

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»

Заведующий муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»

«19» августа 2022 г. *Вохмянина Л. Л.*



«Принято»

На педагогическом совете, протокол № 1  
Старший воспитатель МАДОУ № 35

«25» августа 2022 г. *Макарова Е. Н.*

## **Рабочая программа по работе с детьми в подготовительной к школе группе №8**

с учётом Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования (подготовительная к школе группа, 6 – 7 лет).

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 35»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Республика Татарстан

г. Нижнекамск

2022

# Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение
  - 1.2. Общие сведения о группе № 8
2. Целевой раздел.
  - 2.1. Цели и задачи реализации программы.
  - 2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.
  - 2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).
  - 2.4. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группе.
3. Содержательный раздел.
  - 3.1. Комплексно-тематическое планирование.
  - 3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.
    - Социально-коммуникативное развитие
      - Формирование первичных ценностных представлений
      - Развитие коммуникативных способностей
      - Развитие регуляторных способностей
      - Формирование социальных представлений, умений, навыков
    - Познавательное развитие
      - Развитие когнитивных способностей
      - ФЭМП
      - Ознакомление с окружающим миром
    - Речевое развитие
      - Развитие речи
      - Приобщение к художественной литературе
    - Художественно эстетическое
      - Приобщение к искусству
      - ИЗО
      - Конструктивно- модельная деятельность
      - Музыкальная деятельность
      - Театрализованные игры
    - Физическое развитие
      - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
      - Физическая культура»
  - 3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.
  - 3.4 Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно - воспитательной и образовательной деятельности.
  - 3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.
  - 3.6 Планирование организации утреннего круга
  - 3.7. Планирование по работе с родителями.
4. Организационный раздел.
  - 4.1. Организация режима дня.
  - 4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.
  - 4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методическая литература.
  - 4.4. Краткая презентация рабочей программы.
5. Приложение.

# 1. Пояснительная записка.

## 1.1. Введение.

Основная образовательная программа для подготовительной к школе группы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №35» (далее Программа) разработана педагогом:

Воспитатель: Еремеева Раиса Евгеньевна

Воспитатель: Владимирова Надежда Николаевна

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1410 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2;

- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## Общие сведения о группе № 8

**Воспитатель группы:** Еремеева Раиса Евгеньевна

Образование высшее, стаж работы 11 лет.

Воспитатель высшей квалификационной категории.

**Воспитатель группы:** Владимирова Надежда Николаевна

Образование высшее, стаж работы 6 лет.

Воспитатель I квалификационной категории.

**Воспитатель по русскому и татарскому языкам:** Рашоян Гульнара Рашитовна

Образование высшее, стаж работы 7 лет, первая квалификационная категория

**Педагог- психолог:** Слободчикова Анна Александровна

Образование высшее, стаж работы 17 лет, первая квалификационная категория

**Воспитатель по изобразительной деятельности:** Конакова Светлана Юрьевна

Образование среднее, стаж работы 22 год, первая квалификационная категория

**Группу посещает 22 ребенка:** из них 9 мальчиков, 13 девочек, из них 11 – русские, 8 – татары, 3 – дети из смешанных семей (чувашско-татарская семья, русско – татарская семья, немецко-татарская семья).

Детей с ОВЗ в группе – нет

№	Ф. И ребёнка
1	Абдуллин Эмиль
2	Андреева Марина
3	Батаев Артем
4	Вахрушев Алеша
5	Гафиятуллина Карина
6	Гусамов Динар
7	Зайнуллина Ирада
8	Иванова Настя
9	Ислямов Самат
10	Калимуллина Ясмина
11	Леонтьева Аня
12	Митрофанова Вика
13	Назарова Евангелина
14	Петрова Галя
15	Салихова Алиса
16	Свирепов Дима
17	Туйбарсова Ева
18	Фаттахова Элина
19	Халифаев Рамазан
20	Хайбуллин Ранель
21	Шишмагаев Егор
22	Яльмеева Малика

## 2. Целевой раздел.

### 2.1. Цели и задачи реализации программы.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### Национально-региональный компонент.

- Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).
- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.
- Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

### 2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения: □

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; □

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; □
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; □
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; □
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □
- Реализует принцип открытости дошкольного образования; □
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; □
- Использует преимущества сетевых взаимодействий с местным сообществом; □
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

### 2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «От рождения до школы» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### Образовательные результаты в дошкольном воспитании:

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- ЗБР (Зона ближайшего развития)
- Культуросообразность
- Деятельностный подход
- Возрастное соответствие
- Развивающее обучение
- Амплификация развития
- ПДР (Пространство Детской Реализации)

## **2.4. Характеристика особенностей развития детей.**

### **Возрастные особенности детей от 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Комплексно-тематическое планирование.

Неделя	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1-2	«До свидания. Лето! День знаний»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
3	<b>Осень, обсыпается весь наш бедный сад (деревья строение, листья, сезонные изменения)</b>	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Привлекать к совместному оформлению участка, группы. Продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке д/с; ухаживать за кустами и деревьями; прививать интерес к труду в природе
4	<b>Игры народов России и Мира</b>	Обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов Росси и мира. Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе. Развивать творческие способности дошкольников к различным видам деятельности. Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, задавать вопросы, обобщать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей.
<b>Октябрь</b>		
1	<b>Наш детский сад</b>	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
2	<b>Моя семья и друзья</b>	Расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.
3	<b>Мой дом, мой микрорайон</b>	Расширять представления о строениях и о мебели для дома. Закреплять знание домашнего адреса и телефона. Воспитывать у детей чувство любви, привязанности к своей семье; гордость за принадлежность к своему роду. Формировать знания детей о происхождении названий улиц в микрорайоне.
4	<b>Мой город, моя республика, моя страна</b>	Систематизировать знания детей о достопримечательностях родного города. Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага Татарстна. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.

<b>Ноябрь</b>		
<b>1</b>	<b>Уж небо осенью дышало...</b>	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Познакомить с периодами осени и осенними месяцами. Воспитание бережного отношения к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить знание названий деревьев. Объяснить, почему опадают листья. Развивать умение самостоятельно выделять признаки осени
<b>2</b>	<b>В мире животных (дикие животные России)</b>	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Расширять представление об особенностях внешнего вида, внешних проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Познакомить с «Красной книгой»
<b>3</b>	<b>Уютный и комфортный дом (Посуда, мебель)</b>	Создание условий для систематизации знаний детей о мебели, о бытовой технике. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Обеспечение развития умения составления и ориентирования по схеме в комнате. Подвести к выводу, что необходимо знать и соблюдать правила безопасности с электроприборами.
<b>4</b>	<b>Самая родная (День Матери)</b>	Учить детей действительно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Приобщать к жизни своих мам. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
<b>Декабрь</b>		
<b>1</b>	<b>Встреча зимы</b>	Развивать и систематизировать с детьми признаки и характерные особенности зимы, сезонные изменения в природе. Продолжать знакомить с природой родного края. Знакомить детей с свойствами снега и льда. Учить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
<b>2</b>	<b>Животные Северного Полюса</b>	Уточнить и расширить знания детей о животных севера. Закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных; Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Познакомить с работой полярников - исследователей, с явлением «Северное сияние»
<b>3</b>	<b>Чем было, чем стало (история и современность предметов быта, одежды, обуви)</b>	Формирование первичных представлений о видах мебели, электроприборах. Систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания детей о происхождении мебели, о процессе ее преобразования человеком. Активизировать

		познавательную деятельность детей: закрепить интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Познакомить детей с историей происхождения вещей. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению обуви. Учить ценить их труд. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия.
4	<b>Традиции и обычаи празднования Нового года</b>	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.
<b>Январь</b>		
1	<b>Зимние забавы</b>	Развить игровые умения детей. Научить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам. Осуществить социальное развитие детей в игре. Доставить радость от совместных со сверстниками и взрослыми игр.
2	<b>Зимние виды спорта</b>	Формировать социальную и личностную мотивацию детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством Олимпийских игр. Расширить представления детей о зимних Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей. Обучать устанавливать взаимосвязь между видом спорта и спортивным снарядам.
3	<b>Наши помощники (бытовые приборы, компьютерная техника)</b>	Закрепить у детей представление об электроприборах (бытовой техники, об их значении для людей, о правилах пользования ими). Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования, человеком; познакомить с костяными, узелковыми счетами.
4	<b>Хочу все знать! (свойства предметов, материалов)</b>	Закреплять умение детей узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строение и материалом предмета. Дать детям понятие о стекле, керамике, бумаге, коже и дереве как о материалах из которых человек делает разнообразные вещи, предметы быта. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

<b>Февраль</b>		
<b>1</b>	<b>Кем быть!</b>	Расширить и систематизировать знания и представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
<b>2</b>	<b>Как устроен человек? Здоровый образ жизни</b>	Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Познакомить дошкольников с детским организмом. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни; способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения
<b>3</b>	<b>Мы едем, едем, едем... (виды транспорта, назначение)</b>	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.
<b>4</b>	<b>Наша армия – самая сильная...</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том как в военные годы храбра сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины и альбомы с военной тематикой.
<b>Март</b>		
<b>1</b>	<b>Праздник наших мам</b>	Расширять гендерные представления, Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке, к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
<b>2</b>	<b>Домашние животные и птицы</b>	Обобщать конкретные представления о домашних животных, учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение нахождения общих признаков и различия с домашними птицами (живут дома, ухаживает человек, но у птиц - перья, а у животных - шерсть, у птиц - крылья у животных – лапы и т.д. ) Рассказать детям, когда и как древние люди приручили животных. В процессе беседы выяснить, какую пользу приносят домашние животные. Расширять представления детей о труде животноводов, его значении, обогащать словарь по данной теме. Поддерживать интерес,

		воспитывать уважение к их труду.
3	<b>Нет, милей родного края (народные праздники и традиции)</b>	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров зодчества. Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы.
4	<b>Чтобы не было беды</b>	Формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности и безопасного поведения. Учить детей ответственно относиться к сохранению своей жизни и здоровья. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.
<b>Апрель</b>		
1	<b>Весенняя капель (признаки весны, труд в природе весной и т.д.)</b>	Продолжать обобщать и систематизировать представления детей о времени года «Весна»: уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе ( нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега- образование проталин; появлении первых весенних цветов- подснежников; прилете первых перелетных птиц- грача, скворца). Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе, как к дому для просыпающихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга птиц. Продолжать воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в совместной игровой деятельности.
2	<b>Звездное небо</b>	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.
3	<b>Обитатели морей и океанов</b>	Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира. Развивать внимание, творческую активность. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить детей правилам поведения в группе, на улице, в гостях. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления.
4	<b>День птиц</b>	Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
<b>Май</b>		

1	<b>Мы помним, мы гордимся!</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
2	<b>Насекомые</b>	Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
3	<b>Азбуку дорожную знать каждому положено</b>	Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице, закреплять знание и назначение дорожных знаков,
4	<b>Скоро в школу</b>	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Уточнять представления детей о разнице между детским садом и школой, правилах поведения в школе. Развивать умения передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.
<b>Июнь</b>		
1	<b>Здравствуй, лето! (Международный день защиты детей)</b>	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”; показать актуальность праздника. Формировать у детей понятия “Право на отдых”, “Право на образование” и т. д. Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.
2	<b>С чего начинается Родина (12.06-День России)</b>	Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
3	<b>Учись здоровым быть и здоровьем дорожить!</b>	Прививать любовь к здоровому образу жизни, формировать понимание того, что нужно заботиться о своём здоровье (делать зарядку, закаляться, одеваться по сезону), развивать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.
4	<b>Дети всей планеты – за мир во всем мире!</b>	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
<b>Июль</b>		
1	<b>Неделя безопасности!</b>	Выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах, воспитать из них грамотных пешеходов. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах
2	<b>Неделя семьи, любви</b>	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим

	<b>и верности</b>	родственникам, уважение к ним. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
<b>3</b>	<b>Звонкоголосое лето</b>	Формировать представления о признаках лета, упражнять в отгадывании загадок, знакомить детей с правилами поведения в природе. Учить сравнивать лето с другим временем года. Какие развлечения у детей в летний период года. Закрепить название цветов, насекомых. Продолжать расширять знания о различных материалах, их свойствах, назначении.
<b>4</b>	<b>У воды и в воде</b>	Формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений; учить бережно относиться к воде.
<b>Август</b>		
<b>1</b>	<b>Наши друзья – физкультура и спорт</b>	Сформировать чёткое понятие о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Вести активную работу по закаливанию, укреплению здоровья детей и совершенствованию двигательной активности. Вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.
<b>2</b>	<b>Мир новых открытий</b>	Формировать познавательные потребности, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Формировать представления о целостной картине мира, осведомленности в разных сферах жизни. Развивать самостоятельность, расширять кругозор. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.
<b>3</b>	<b>До свиданья, лето!</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям.
<b>4</b>	<b>Родной край (День города, день Республики).</b>	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Уточнять знание достопримечательностей родного города. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

### 3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

##### • Формирование первичных ценностных представлений.

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение,

формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

### • Развитие коммуникативных способностей.

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.



Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

### • Развитие регуляторных способностей.

**Усвоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

### • Формирование социальных представлений, умений, навыков.

**Развитие игровой деятельности.** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

**Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда

**Формирование основ безопасности.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационноуказательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

## «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### • Развитие когнитивных способностей.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

**Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### • **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<)

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа

### • **Ознакомление с окружающим миром.**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек

изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

**Природное окружение, экологическое воспитание.** . Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, марьяшки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в

Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

## «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### ● Развитие речи.

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### • Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

### Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

### Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам).

Фольклор народов мира

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России



Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок».

Литературные сказки. В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

## **Март / апрель / май**

Русский фольклор

Песенки. «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил — вот колесо». Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауковой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.

### **Для заучивания наизусть**

Произведения. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благикина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел». Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Месяц	Название произведения	Программное содержание.
Сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки».	Вспомнить р.н. сказки; познакомить с новой сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой; развивать слуховое восприятие, умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.
	Пересказ сказки «Заяц – хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана; развивать связную речь детей.
	Пересказ сказки «Хвастливый заяц».	Учить детей составлять план пересказа сказки и пересказывать сказку, придерживаясь плана; развивать связную речь детей, умение сравнивать сказки.
	Заучивание стихотворения И. Белоусовой «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение; развивать воображение, память; обогащать словарь детей.
	Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...».	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения А. С. Пушкина. Учить читать наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
	Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айюга».	Учить понимать образное содержание сказки и оценивать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.
	Чтение рассказа А. Раскина «Как папа укрощал собачку».	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить понимать образное содержание произведения, понимать главную мысль рассказа; связно передавать содержания произведения.
Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль былины, придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, использовать средства связи частей предложения рассказа.	
Октябрь	Чтение «Весёлые рассказы» Н. Носова	Познакомить детей с произведениями Н. Носова «живая шляпа», «Заплатка»; учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.
	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевёртышем; развивать умение понимать юмор.
	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять в подборе существительных к прилагательным; познакомить со сказкой, помочь понять её смысл; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.
	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Упражнять в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение; учить выразительно читать его; развивать память, коммуникативные навыки
	Чтение и пересказывание сказки С. Ремизова «Хлебный голос».	Учить осмысливать содержания сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться, почему эту сказку называют мудрой сказкой. Повторить известные произведения малых форм фольклора. Способствовать развитию связной речи.

	Слушание и запоминание стихотворения И. Варавва «Хлеб».	Побудить к размышлению о том, зачем одни люди сочиняют, а другие с удовольствием слушают и запоминают стихи. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение И. Варавва «Хлеб»
	Чтение рассказа А. Куприна «Слон».	Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы
	Заучивание стихотворения М. Джалиля «Осень пришла», пер.Ю. Кушакова.	Познакомить с творчеством поэтов родного края. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
Ноябрь	Литературный калейдоскоп.	Уточнить, какие литературные произведения дети помнят; учить детей отгадывать сказки со слов «Жили-были» или концовке сказки, читать стихи, считалки; развивать память, выразительность речи, желание рассказывать сказки.
	«Чтение стихов об Осени». Дидактическое упражнение. Заверши предложение.	Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический слух; учить составлять сложноподчинённые предложения, обогащать словарь детей.
	Чтение сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные русские народные сказки; познакомить со сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку сказки; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных ситуаций.
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Познакомить с рассказом; обогащать словарь детей; учить понимать смысл произведения, различать сказки и рассказы; развивать слуховое восприятие, внимание, интерес к рассказам.
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения; развивать связную речь детей.
	Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники».	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.
	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Серая Шейка».	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина - Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге.
	Чтение сказки П. Ершова «Конек-Горбунок».	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев.
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихами о зиме, приобщать их к высокой поэзии; учить читать выразительно стихи; развивать память, внимание, интерес к поэтическому слову.
	Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её; развивать память, связную речь детей, обогащать словарь.

	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить со сказкой; учить внимательно, слушать её; развивать устную речь; воспитывать любовь к сказке.
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой».	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение; учить отвечать на вопросы, подбирать прилагательные к слову «месяц»; развивать образное восприятие стихотворения; воспитывать интерес к слову
	Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь».	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.
	Чтение рассказа Ю. Коваль «Стожок».	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев.
	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении и выучить его наизусть. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.
	Чтение русской народной сказки «Снегурочка».	Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
	Чтение сказки А. Алиша «Пчела и оса», пер. А. Бендецкого	Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.
<b>Январь</b>	Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»	Развивать творческое воображение детей; учить логично и содержательно строить высказывания.
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением; обогащать словарь детей вежливыми словами.
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок»	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям; развивать умение вести диалог.
	Чтение С. Тапелиуса «Три ржаных колоска» (литовская сказка)	Учить различать жанровые особенности рассказа; осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки.
	Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик - с- пальчик»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характер персонажей. Формировать образность речи, понимания образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.
	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».	Учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы выраженную поэтом в стихотворении.
	Чтение сказки Г. Тукайя «Водяная», пер. Р. Бухараева.	Помочь детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
<b>Февраль</b>	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; развивать память; учить детей выразительно читать стихотворение.
	Чтение сказки «Царевна - лягушка».	Учить детей по иллюстрациям узнавать знакомые сказки;познакомить детей с волшебной сказкой; развивать слуховое восприятие, интерес к сказкам

	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; развивать интонационную выразительность речи
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Учить детей выразительно читать стихотворение по ролям; развивать внимание, умение следить за чтением сверстников.
	Чтение сказки Х. К. Андерсена «Гадкий утенок».	Помочь вспомнить знакомые сказки Х. К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи.
	Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злиться»»	Учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи.
	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Продолжать знакомить с творчеством великого русского поэта. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, осмысливать характеры персонажей сказки. Развивать умения пересказывать сказку. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка)
	Заучивание стихотворения Дж. Тарджеманова «Зима», пер. М. Ивенсена.	Развивать интерес к татарскому творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.
Март	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Формировать умение рассказывать о маме, используя в речи прилагательные; развивать умение подбирать глаголы к слову маме, отвечая на вопрос «Что руки умеют делать?». Учить внимательно слушать стихи, понимать, о чём они.
	Чтение произведения Г. Снегирёва «Пингвиний пляж».	Познакомить с рассказами Г. Снегирёва «Про пингвинов». Развивать критическое мышление через формирование умений задавать разные типы вопросов и отвечать на них. Учить строить сложноподчинённые предложения.
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить с рассказом, учить оценивать поступки мальчика. Развивать нравственные нормы и правила поведения детей.
	Чтение сказки «Сивка-бурка»	Учить узнавать знакомые волшебные русские народные сказки, помочь вспомнить содержание; познакомить со сказкой «Сивка- бурка»; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, развивать речь детей.
	Заучивание стихотворения П. Соловьева «Подснежник».	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.
	Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь разбойников».	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки, (зачин концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умения пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений.
	Чтение сказки Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась».	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Учить осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры.

	Чтение сказки «Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберовского (туркмен.)	Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знание жанровых особенностей литературных произведений. Обратить внимание на нравственные качества героев сказки.
	Чтение произведения А. Алиша «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой.	Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии.
Апрель	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Помочь детям вспомнить программные стихи и запомнить стихотворение В. Орлова. Учить детей выразительно читать стихи; развивать память, интерес к поэтическому слову.
	Пересказ «Загадочных историй» по Н. Сладкову	Продолжать учить детей пересказывать; развивать связную речь, память детей.
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить с рассказом. Развивать речь, логическое и образное мышление, формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам. Воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать.
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»	Познакомить со сказкой. Учить детей понимать главную мысль произведения. Развивать умение оценивать поступки героев сказки.
	Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характер персонажей. Формировать образность речи, понимания образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.
	Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет».	Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Познакомить детей с рассказом А. Митяева «Первый полет», рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
	Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная ».	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности.
	Заучивание русской народной потешки «Березка»	Продолжать знакомить с русским народным творчеством, его жанровыми особенностями. Учить чувствовать ритм, видеть красоту природы. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности.
	Чтение сказки Г. Тукайя «Шурале».	Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.
Май	Литературный калейдоскоп	Уточнить, какие стихи, потешки знают дети. Выучить новую считалку; развивать память, умение применять считалки в играх.
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз наискосок».	Познакомить с новым рассказом, активизировать словарь детей. Уточнить, что такое рассказ.
	Чтение русской народной сказки «Фенист – ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с новой сказкой. Обогащать и активизировать словарь детей.

Чтение глав из повести А.П. Гайдара «Чук и Гек»	Учить давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье. Развивать умение составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина и Родина – страна»
Чтение рассказа С. Романовского «На танцах»	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев.
Чтение стихотворения Р. Валеевой «День победы», пер. С Малышева.	Продолжать знакомить с творчеством поэтов родного края. Воспитывать глубокое уважение к подвигу наших прадедов, незаживающая рана потери близких людей в Великой Отечественной войне слышится в стихотворении.
Время загадок, скороговорок и считалок.	Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями.
Чтение сказки В. Далья «Старик годовик».	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить выделять главную мысль сказки, ее мораль, использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки.
Заучивание стихотворения Р. Миннуллина «В первый класс», пер. Э. Блиновой.	Продолжать знакомить с творчеством поэтов родного края. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.

## **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **• Приобщение к искусству.**

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри»), «Иванцаревич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

#### • **Изобразительная деятельность.**

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры



зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество.** При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### • **Конструктивно-модельная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### • **Музыкальное развитие.**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### • **Театрализованные игры.**

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

## «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### • **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### 3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.

#### • Национально-региональный компонент.

-Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).

-Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.

-Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

Месяц	Содержание работы в режимные моменты с учетом этнокультурной региональной составляющей (ЭРС).
<b>Сентябрь</b>	Беседы: «Самые красивые места, достопримечательности родного города», «Мы не одни живем на земле», «Шурале попал в беду» (противопожарная безопасность). Обзорная экскурсия по музею в ДОУ. Дид.игра «Составь узор».
<b>Октябрь</b>	Беседы: «Традиции и культура татарского народа», «Старые виды ремесел: плетение и ткачество».
<b>Ноябрь</b>	Беседы: «Татарский растительный орнамент», «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй», «Как жили наши предки».
<b>Декабрь</b>	Беседы: «Традиции и культура башкирского народа», «Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы», «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры».
<b>Январь</b>	Беседы: «Традиции и культура русского народа», «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна», «Русские народные промыслы». Дидактические игры: «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото». Словесно-дидактические игры: «Летает, не летает», «Кто любит?», —Закончи пословицу».
<b>Февраль</b>	Беседы: «О названиях улиц, на которых живут дети », «Двор, о котором мечтаю во сне», «Они защищали наше Отечество».
<b>Март</b>	Беседы: «Традиции и культура чувашского народа».
<b>Апрель</b>	Беседы: «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы), «Татарская вышивка», «Витамины нашего края укрепляют организм».
<b>Май</b>	Беседа: «Край мой - Татарстан».

### 3.4. Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно - воспитательной и образовательной деятельности.

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка. Создавать ситуацию успеха.

Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций, Сингапурский метод), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.

Продолжать работу в рабочих тетрадах, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности.

Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений. Поощрять переход от двусловных к многословным высказываниям на татарском языке.

Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль.

Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей. Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередачи «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнәч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.

Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи.

Подготовить русскоязычных детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

Үткәру вакыты	Тема Сүзлек	Эш төрләре	Тәрбиячеләр өчен эш төрләре	Җиһазлау
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Сентябрь I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> “ <b>Әйдәгез Танышабыз</b> ”.  Сүзлек: син кем?	1. Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз» 2. Уен ситуациясе «Мияу кунакта». 3. Сүзле уен «Син кем?» 4. Аудиозама тыңлау. <i>Аудио (1, 2нче кисәк).</i> 5. Диалог: «Син кем?»	1. Чтение А. Гаффар «Сладкий щавель» <i>(К.В.Закирова «На поляне днтства» стр. 70 с.)</i> 2. Йолдыз «Кунакка килегез» <i>(К.В.Закирова «Балачак аланы», 374 б.)</i>	Уенчык Мияу. Курчак, туп. Аудиозама 1–2.
Сентябрь I атна 1.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> “ <b>Син кем?</b> ”  Сүзлек: син кем?	1. Уен ситуациясе «Әйдәгез танышабыз». 2. Уен ситуациясе «Мияу кунакта». 3. Сүзле уен «Син кем?» 4. Аудиозама тыңлау. <i>Аудио (1–2 нче кисәк)</i> 5. Диалог «Син кем?» <i>(Аудиозама үрнәгендә бала белән бала диалогы.)</i> 6. Дидактик уен: «Парын тап». <i>(Лото принцибы буенча, гаилә рәсемнәрен кулланып, балада эти рәсеме булса, ул, өстәлдән эти рәсемен табып, парлаштырырга тиеш.)</i>	1. Прослушивание. Аудио <i>(трэк №2)</i> . 2. Диалог «Син кем?» <i>(по образцу аудиозаписи диалог между детьми)</i>	Уенчык Мияу. Курчак, туп, гаилә рәсемнәре. Аудиозама 1–2.

<p>Сентябрь I атна 1.3 (режим вакыты)</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Әйдәгез та- нышабыз”</b> .</p> <p>Сүзлек: син кем?</p>	<p>1. Уен ситуациясе: «Әйдәгез танышабыз». 2. Сүзле уен: «Үзең турында сөйлә». 3. Дидактик уен: «Парын тап». 4. Сүзле уен: «Син кем? » 5. Уен ситуациясе: «Мияу кунакта». 6. Дидактик уен: «Кем юк?» 7. Жырлы уен «Кишер үстерәбез». <i>Аудио (Инче кисәк).</i></p>	<p>1. Просмотр анимационного сюжета «Баллы кишер» <i>(беседа по содержанию).</i> 2. Просмотр мультфильмов по произведениям А. Алиша («Тукмар белән Чукмар», «Куян кызы», «Каз белән Аккош») 3. Чтение Р.Минуллин “Люблю гостей» <i>(К.В.Закирова «На поляне детства», 38 стр.)</i></p>	<p>Аудио Уенчык Мияу. Курчак, туп, гаилә рәсемнәре. Аудиоязма 1–2.</p>
<p>Сентябрь II атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлегә</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Хәерле көн”.</b></p> <p>Сүзлек: хәерле көн</p>	<p>1. Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу бездә кунакта». <i>Аудио (3 нче кисәк).</i> 2. Уен ситуациясе «Хәерле көн». 3. Сүзле уен «Хәерле көн». 4. Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшәбез». <i>Аудио (4 нче кисәк)</i> 5. Аудиоязма тыңлау, жырлау. <i>Аудио (5 нче кисәк)</i> 4. Жыр «Хәерле көн».</p>	<p>1. Прослушивание, заучивание песни «Хәерле көн». <i>(Аудио , 5 нче кисәк).</i> 2. Малоподвижная игра: «Ачык авыз», «Әйдә танышабыз» <i>(К.В.Закирова «Әй уйныйбыз-уйныйбыз», 173-174 б.)</i> 3. Просмотр анимационного сюжета «Мияу адашкан» <i>(раскраска рисунков по теме)</i></p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Уенчык телефоннар. Аудиоязма 3–5.</p>
<p>Сентябрь II атна 2.2 Төп белем бирү эшчәнлегә</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Ягымлы сүзләр”.</b></p> <p>Сүзлек: хәерле көн</p>	<p>1. Уен ситуациясе «Акбай белән Мияу бездә кунакта»., 2. Уен ситуациясе «Хәерле көн». 3. Сүзле уен «Хәерле көн». 4. Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшәбез». 5. Аудиоязма тыңлау, жырлау. 6. Дидактик уен «Тәржемәче» <i>(I вариант. Тәрбияче балаларга рус телендә ягымлы сүзләр әйтә, бала шул сүзне тәржемә итеп татарча әйтергә тиеш)</i> <i>(II вариант. Балалар түгәрәктә тора. Бер бала янында торган икенче балага тупны бирә, русча ягымлы сүз әйтә. Туп тоткан бала сүзнең тәржемәсен татарча әйтә. Уен шулай дәвам итә).</i></p>	<p>1. Прослушивание, заучивание песни «Хәерле көн» <i>(Аудио , 5 нче кисәк).</i> 2. Малоподвижная игра: «Ачык авыз», «Әйдә танышабыз» <i>(К.В.Закирова «Әй уйныйбыз-уйныйбыз», 173-174 б.)</i></p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу, туп. Уенчык телефоннар. Аудиоязма 3–5.</p>
<p>Сентябрь II атна 2.3 (режим вакыты)</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Мияу адашкан”</b></p> <p>Сүзлек: син кем? хәерле көн</p>	<p>1. ИКТ уен «Ягымлы сүзләр» (мөстәкыйль эш). 2. Дидактик уен: «Ничә? » 3. Уен ситуациясе: «Акбай белән Мияу бездә кунакта», «Хәерле көн». 4. Дидактик уен «Тәржемәче» <i>(Ягымлы сүзләр).</i> 5. Сүзле уен: «Ватык телефон». 6. Дидактик уен: «Бу кем? » 7. Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшәбез». <i>Аудио (4 нче кисәк).</i> 8. Сүзле уен: «Син кем? » 9. «Командир» уены. <i>Аудио (3 нче кисәк).</i> 10. Сүзле уен «Жырлап әйт».</p>	<p>1. Игровая ситуация: «Без шалкан утыртабыз». 2. Просмотр анимационного сюжета «Мияу адашкан» <i>(беседа по содержанию).</i> 3. Игра «Командир».</p>	<p>Уенчык Мияу, туп. Гаилә, яшелчә, савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар.</p>
<p>Сентябрь III атна</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Син</b></p>	<p>1. Уен ситуациясе «Шалканны кемнәр тарткан?».</p>	<p>1. Словесная игра: “Жырлап әйт” –</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу.</p>

<p>3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>кем?”</b>  Сүзлек: тычкан</p>	<p>2. Сүзле уен «Ватык телефон» (<i>Уенда «кечкенә тычкан», «матур тычкан» сүз-тезмәләре кулланыла.</i>) 3. Дидактик уен «Кем юк?» (<i>Уенда «Шалкан» әкиятте өстәл театры персонажлары кулланыла.</i>) 4. Сүзле уен «Син кем?» (<i>Аудио , 6 нчы кисәк</i>). 5. Уен ситуациясе «Без шалкан утыртабыз» (<i>Тәрбияче балаларга эти, эни, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, тычкан рольләрен бүлеп бирә, битлекләрен тарата.</i>) 6. Сүзле уен «Жырлап әйт» (<i>Битлек кигән бала, уртага чыгып жырлап: — Мин бабай.</i> <i>Уен барлык персонажлар (әби, эти, эни, кыз, малай, эт, песи, тычкан) белән шулай дәвам итә.</i></p>	<p>“Пропой”. 2. Чтение Р. Валеева “Булат- садовник” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 29с.) 3. Чтение З.Р. Валеева “Көз” (К.В.Закирова “Иң матур сүз”, 192 б.).</p>	<p>«Шалкан» әкиятте өстәл театры персонажлары: эти, эни, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, тычкан. Битлекләр: эти, эни, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, тычкан. Аудиозма б.</p>
<p>Сентябрь III атна 3.2 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү.</b>  Сүзлек: бу кем?</p>	<p>1. Сүзле уен «Бу кем?» 2. Дидактик уен «Бу кем?» 3. Аудиозма тыңлау (<i>Аудио, 8 нче кисәк</i>). 4. «Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү. 5. Электрон дәфтәрдә эш: “Ягымлы сүзләр” (ИКТ уен).</p>	<p>1. Словесная игра: “Жырлап әйт” – “Пропой”.</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Күрсәтмә рәсемнәр: эти, эни, кыз, малай, әби, бабай, тычкан. «Шалкан» әкиятте персонажлары рәсемнәре яки уенчыклары. Аудиозма 7–8.</p>
<p>Сентябрь III атна 3.3 (режим вақыты)</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Син кем?”</b>  Сүзлек: тычкан</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Шалканны кемнәр тарткан?” 2. Дидактик уен: “Кем юк?” 3. Сүзле уен: “Ватык телефон” (<i>кем шалканны тарткан?</i>) 4. Сүзле уен: “Син кем?” (<i>Аудио, 6 нчы кисәк</i>). 5. Уен ситуациясе: “Без шалкан утыртабыз”. 6. Хәрәкәтле уен “Аю”, “Төлке” (<i>К.В.Закирова “Уйный – уйный үсәбез”, 97, 99 бит</i>) 7. Электрон дәфтәрдә эш: “Сказка “Репка” (ИКТ уен).</p>	<p>1. Инсценировка сказки “Репка”. 2. Рисование по сказке “Репка”. 3. Курчак театры “Бу кем?” 4. Чтение Р.Валеева “Булат – садовник” (<i>К.В.Закирова “На поляне детства”, 29 стр.</i>)</p>	<p>Уенчык Мияу, туп. Гаилә, яшелчә, савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлары</p>
<p>Сентябрь IV атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема:</b> <b>Бу нәрсә?</b>  Сүзлек: бу нәрсә?</p>	<p>1. Уен ситуациясе «Мияу уенчыклары» (<i>Аудио, 9 нчы кисәк</i>). 2. Дидактик уен «Исемен әйтсәң бирәм». 3. Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете» (<i>Аудио, 10 нчы кисәк</i>). 4. Жырлы-сүзле күнегү: һәр бала үзенң уенчыгы турында жырлый.</p>	<p>1. Уен: “Помоги художнику найти цвета осени” (повторение тем “Овощи”, “Цвета”) 2. Чтение «Старик, медведь и лиса» татарская народная сказка (<i>К.В.Закирова “На поляне детства”, 78с.</i>) 3. Задание №3 “Это кто?”</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан. Аудиозма 9–10.</p>
<p>Сентябрь IV атна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Көз бүләкләре”</b>  Сүзлек: бу нәрсә?</p>	<p>1. Дидактик уен «Бу кем?», «Бу нәрсә?», 2. Дидактик уен «Әйе — юк» (<i>рәсем күрсәтә</i>). 3. Сүзле-жырлы уен «Жырлап әйт». 4. Сүзле уен «Дусларны сыйла». 5. Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».</p>	<p>Уен: “Помоги художнику найти цвета осени” (повторение тем “Овощи”, “Цвета”)</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан.</p>



	баллы тәмле кишер			Ашамлык, яшелчә муляжлары.
Сентябрь IV атна 4.3 (режим вакыты)	<b>Тема: “Аю баласы дөнья белән таныша”</b>  Сүзлек: тычкан бу кем?	1. Уен ситуациясе: “Әйдәгез, танышабыз”. 2. Сүзле уен: “Бу кем?” (“Син кем?”) 3. Хәрәкәтле уен: “Бу дустаның белән таныш” ( <i>К. В. Закирова “Уйный-уйный үсәбез”, 150б.</i> ) 4. Хәрәкәтле уен: “Поезд” (“Гаилә, “Яшелчә”, “Савыт-саба”, “Уенчыклар” темалары буенча. <i>З.М. Зарипова, Р.С. Исаева “Устерешиле уеннар”, 88 бит</i> ) 5. Дидактик уен: “Бу кем?” <i>Аудио (7 нче кисәк)</i> 6. Сүзле уен: “Серле кәрзин” ( <i>Бу нәрсә? Нинди? Ничә? сораулары буенча “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча үткән темаларны кабатлау</i> ) 7. Электрон дәфтәрдә эш: ИКТ уен №3 “Это кто?”	1. Просмотр анимационного сюжета “Аю баласы дөнья белән таныша” – “Медвежонок познает мир” ( <i>беседа по содержанию</i> ), ( <i>Нарисовать медвежонок из анимацион ного сюжета</i> ) 2. Чтение “Старик, медведь и лиса” ( <i>татарская народная сказка, К.В.Закирова “На поляне детства”, 78 стр.</i> ) 3. Диалог: “Бу кем?” - “Это кто?”	Уенчык Мияу, туп. Гаилә, яшелчә, савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Октябрь I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема: “Кем нишли?”</b>  Сүзлек: нишли? йоклый утыра	1. Уен ситуациясе «Уенчыклар йоклай» ( <i>Бүлмәдә кечкенә һәм зур уенчыклар (аю, куян, курчак, эт, песи, тычкан) таралып яталар.</i> ) 2. Сүзле уен «Кайтаваз» — «Эхо». 3. Сүзле уен «Сора — жавап бир». 4. Дидактик уен «Кем нишли?». 5. Уен ситуациясе «Уенчыкларны йокыдан уят, утырт». 6. Аудиоязма. <i>Аудио (11 нче кисәк)</i>	Өстәл театры «Старик, медведь и лиса»	Кечкенә һәм зур уенчыклар: аю, куян, курчак, эт, песи, тычкан. Күрсәтмә рәсемнәр: эни кул юа, эти йоклай, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклай.
Октябрь I атна 1.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема: “Яшелчәл эр. Нәрсә, нин- ди, ничә? Кем нишли?”</b>  Сүзлек: нишли? йоклай утыра	1. Уен ситуациясе «Мияу уенчыклары». 2. Дидактик уен «Нинди картина кирәк?» ( <i>сюжетлы рәсемнәр белән</i> ). 3. Уен ситуациясе «Кунак килгән». 4. Сүзле уен «Кем анда? Кил монда». 5. Сүзле уен «Кунакны сыйла». 6. Сүзле уен «Кунакны уйнарга чакыр». 7. Уен ситуациясе «Дөрәс әйт, күрсәт».	Өстәл театры «Старик, медведь и лиса»	Уенчык Акбай, Мияу. Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан. Ашамлык, яшелчә муляжлары.
Октябрь I атна 1.3 (режим вакыты)	<b>Тема: “Бу нәрсә?”</b>  Сүзлек: бу нәрсә?	1. Уен ситуациясе: «Мияуның уенчыклары» <i>Аудио (9 нчы кисәк)</i> . 2. ИКТ-уены, сүзле уен: «Дустаның уйнарга чакыр» (« <i>Дустаның уенчык бүләк ит</i> ») «Азатның уенчыклары югалган» 3. Хәрәкәтле уен: «Күчтем - күч» <i>Үрнәк: 1,2,3, син моннан күч!</i> ( <i>4 түгәрәк, алар эчендә 4әр бала, берсе - уртада «Урыныңны тап» Уйный-уйный үсәбез» проекты темалары буенча</i> ) 4. Уен ситуациясе: «Азатның уенчыклары югалган» 5. Жырлы-сүзле уен: «Бу нәрсә?» 6. Мөстәкыйль эш: (ИКТ уен ) «В магазине игрушек»	1. Повторение хороводных игр: «Кәрзиндә нәрсә бар?», «Бар матур бакча?» (аудиоязма 6, 6(а), 8, 8(а)). 2. Сюжетно-ролевая игра: «В магазине игрушек» ( <i>по образцу аудио 10 трэк</i> ).	Уенчык Мияу, туп. Гаилә, яшелчә, савыт-саба, уенчык темаларына караган рәсемнәр яки муляжлар.

<p>Октябрь II атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема:</b> ”Дусларны сыйлайбыз”</p> <p>Сүзлек: ашый эчә</p>	<p>1. Сүзле уен «Акбайны сыйлайбыз». 2. Сүзле уен «Мияуны сыйлайбыз». 3. Уен ситуациясе «Иптәшенне сыйла». 4. Аудиоязма. <i>Аудио (12 нче кисәк)</i> 5. Жыр «Нишли?»</p>	<p>Мөстәкыйль эш: (ИКТ уен ) «В магазине игрушек»</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. «Ашый», «Эчә» пиктограммалары. Аудиоязма 12.</p>
<p>Октябрь II атна 2.2 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема:</b> “Без кунак яратабыз. Сыйлану”</p> <p>Сүзлек: нишлисең? эчәм ашыйм</p>	<p>1. Сюжетлы картиналар карау «Кем нишли?» 2.«Командир» уены. 3. Уен ситуациясе «Нишлисең?» 4. Сүзле уен «Кайтаваз», 5. Сүзле уен «Сора — жавап бир». 6. Дидактик уен «Кем нишли?» 7. Дидактик уен «Дөрәс әйт, күрсәт».</p>	<p>Татар халык уеннары «Соры бүре»</p>	<p>Схема-пиктограммалар. Уен өчен ашамлык муляжлары.</p>
<p>Октябрь II атна 2.3 (режим вакыты)</p>	<p><b>Тема:</b> “Батыр Мияу белән Куркак Куян”</p> <p>Сүзлек: бу нәрсә? нишли? йоклый утыра</p>	<p>1. «Кто не работает, тот не ест» — «Кем эшләми, шул ашамый» (<i>ике телдә мәкальне кабатлау</i>) 2. Сүзле уен «Табышмак әйтәм, жавабын әйт». 3.Татар халык уеннары «Соры бүре», “Тычканнар һәм песи” (<i>З.М. Зарипова, Р.С. Исаева “Үстерешле уеннар”, 104 бит, тычкан сүзен кабатлау</i>) 4. Дидактик уен «Кем нишли?» (<i>сюжетлы рәсемнәр буенча</i>) 5. Хәрәкәтле уен «Мин кушканны үтә»</p>	<p>1. Просмотр анимационного сюжета “Батыр Мияу белән куркак Куянкай” (<i>беседа по содержанию</i>) 2. Обыгрывание анимационного сюжета “Батыр Мияу белән Куркак куян”</p>	<p>Проект «Уйный-уйный үсәбез». Анимацион сюжет (21 тема)</p>
<p>Октябрь III атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема:</b> “Нишлисең?”</p> <p>Сүзлек: нишлисең? эчәм ашыйм</p>	<p>1.Уен ситуациясе «Нишлисең?». <i>Аудио (13 нче кисәк)</i> 2. Уен ситуациясе «Без сыйланабыз» (<i>Балаларга ашамлык муляжлары таратыла. Балалар парлашып сөйләшәләр.</i>) 3. Аудиоязма. <i>Аудио (14 нче кисәк)</i> 4. Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү» (<i>Балалар бер-берсе белән телефоннан сөйләшәләр.</i>)</p>	<p>1. Бармак уеннары. (<i>Уйный-уйный үсәбез проекты темалары буенча.</i>) «Яшелчәләр». (Үрнәк: Бу бармагым — яшел кыяр, Бу бармагым — бәрәңге, Бу бармагым — кызыл кишер, Бу бармагым — зур кәбестә, Бу бармагым — сары суган.) 2. «Уенчыклар». (Үрнәк: Бу бармагым — зур аю, Бу бармагым — пычрак эт, Бу бармагым — чиста песи, Бу бармагым — матур куян, Бу бармагым — тычкан, матур тычкан, чиста тычкан.)</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Уенчык телефоннар. Аудиоязма 13–14.</p>
<p>Октябрь III атна 3.2 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема:</b> “Нишлисең?”</p> <p>Сүзлек: нишлисең?</p>	<p>1. Уен ситуациясе «Нишлисең?» 2. Уен ситуациясе «Без сыйланабыз». 3. Дидактик уен «Кем нишли?» 4. Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү». 5. Сүзле уен «Кайтаваз».</p>	<p>Уен ситуациясе «Кафеда сыйланабыз».</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Уенчык телефоннар.</p>

	эчэм, ашыйм	6. «Командир» уены.		
Октябрь III атна 3.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> ”Дусларны сыйлыбыз”  Сүзлек: ашый эчэ	1. ИКТ (сүзле, дидактик) уен «Акбайны (Мияуны) сыйлыбыз». 2. Уен ситуациясе «Кафеда» (“Сыйланабыз”) 3. Уен ситуациясе «Кунаклар килгән» (Кем анда? Кил монда) 4. Уен ситуациясе «Кунакны сыйла» 5. Сүзле уен «Дусларны сыйла» 6. ИКТ-уен «Кто что делает?» 7. Дидактик уен «Нәрсә артык?» 8. Сүзле уен “Кайтаваз” 9. Сюжетлы картинкалар карау “Кем нишли?”	1. Прослушивание и повторение песни “Нишли?”. <i>Аудио (12 нче кисәк)</i> 2. Словесная игра: “Бу нәрсә? Нишли?” <i>(по сюжетным картинкам УМК)</i>	Ашамлык муляжлары: чэй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Уенчык телефоннар. ИКТ-уеннар. Аудиозапись 20.
Октябрь IV атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлегә	<b>Тема:</b> ”Әйдәгез, уйныйбыз”  Сүзлек: уйный уйныйм	1. Уен ситуациясе: “Мин уйныйм”. 2. Уен ситуациясе: “Бергәләп уйныйбыз” 3. Ситуатив күнегү: “Уйный-уйныйм”. 4. Аудиозапись тыңлау. Аудио 15 нче кисәк. 5. Устерешле диалог телефоннан сөйләшү “Нишлисең?”	Раскраска контурных рисунков по теме <i>(составление описательного рассказа по теме “Овощи”, “Продукты”, “Игрушки”)</i>	Тартма. Нәр балага житәрлек уенчыклар. Уенчык телефоннар. “Уйный” пиктограммасы Аудиозапись 15.
Октябрь IV атна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлегә	<b>Тема: “Без кунак яратабыз”</b>  Сүзлек: нишлисең? эчэм ашыйм	1. Сюжетлы картиналар карау: “Кем нишли?” 2. ”Командир” уены “Нишли?” “Нишлисең?” а) Уен ситуациясе “Нишлисең?” б) Сүзле уен “Кайтаваз” 3. Сүзле уен “Сора – жавап бир” 4. Дидактик уен “Кем нишли?” 5. Дидактик уен “Дөрәс әйт, күрсәт”	Подвижная игра «Йоклама», «Бүре һәм көтүче»	Схема – пиктограммалар, уен өчен ашамлык муляжлары, уенчык телефоннар, дидактик уен өчен материал.
Октябрь IV атна 4.3 (режим вакыты)	<b>Тема :</b> ”Тату гаилә”  Сүзлек: ашый эчэ нишлисең? ашыйм эчэм	1. Сүзле уен “Кайтаваз” 2. Уен ситуациясе “Иптәшеңне сыйла” 3. Сүзле уен “Дөрәс әйт - күрсәт” 4. Хәрәкәтле уен ”Командир” 5. “Командир” уены 6. Үрнәк буенча устерешле диалог төзе. Аудио (14 кисәк) 7. Просмотр анимационного сюжета “Тату гаилә” <i>(беседа по содержанию)</i> 8. Чтение стихотворения Г. Тукая “Безнең гаилә” (“Наша семья”) <i>(на татарском языке. Найди знакомые слова в стихотворении)</i> (К.В.Закирова “Балачак аланы”, 206 бит)	1. Раскраска контурных рисунков по теме <i>(составление описательного рассказа по теме “Овощи”, “Продукты”, “Игрушки”)</i> 2. Развивающий диалог между детьми: “Разговор по телефону”	Ашамлык муляжлары: алма, ипи, сөт, чэй. Аудио (14 кисәк), К.В. Закирова “Балачак аланы”
<b>НОЯБРЬ</b>				
Ноябрь I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлегә	<b>Тема:</b> ”Кунак килдә”  Сүзлек: утырам	1. Уен ситуациясе “Әби кунакка килә”. Аудио 16 нче кисәк. 2. Ситуатив күнегү “Әби утыра”. 3. Уен ситуациясе “Әбине сыйла”. 4. Уен ситуациясе “Чакыр-сыйла”.	1. Устерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”. 2. Хәрәкәтле уен ”Командир”	Курчак театры атрибуты: әби. Уенчык пәси. Ашамлык атрибутлары. Аудиозапись 16-18. ИКТ уен
Ноябрь II атна 1.2 Төп белем бирү эшчәнлегә	<b>Тема:</b> ”Дуслары м белән сыйланабыз”  Сүзлек: ашый, эчэ, нишли?	1. Уен ситуациясе “Нишлисең?” 2. Сүзле уен “Кайтаваз”. 3. Уен ситуациясе “Без сыйланабыз”. 4. Дидактик уен “Кем нишли?” 5. Устерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”. 6. Сюжетлы картиналар карау “Кем нишли?” 7. Ситуатив күнегү: “Телефоннан		Курчак театры атрибуты: әби, бабай. Уенчык пәси, эт. Ашамлык атрибутлары. Уенчык телефоннар. ИКТ д/у № 19

	нишлисең? ашыйм, эчэм	кунакка чакыру”		
Ноябрь II атна 1.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> <b>“Юмарт аю”</b>  Сүзлек: уйный уйныйм	1. Сюжетлы-рольле уен “Эби кунакка килгән” 2. Уен ситуациясе “Эби күчтәнече”, “Кәрзиндә нәрсә бар?” 3. “Исемен ата” ( <i>баикорт халык уены. К.В. Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”, 125 нче бит</i> ) 4. Сүзле уен “Аю (куянны) сыйлыйбыз” 5. Уен ситуациясе: “Кафеда көндөзгә аш” 6. Уен ситуациясе: “Эбине сыйла”, “Чакыр – сыйла” 7. Уен ситуациясе: “Бабай кунакка килгән”	1. Словесная игра: “Малай (кызны) сыйла” - “Угости мальчика (девочку)” 2. ИКТ-игра: «Кем нишли?» – “Кто что делает?”	Ашамлык муляжлары, Курчак театры атрибутлары, К.В. Закирова “Уйный уйный үсәбез”
Ноябрь II атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> <b>Дусларым белән сыйланабыз</b>  Сүзлек: нишли? нишлисең? ашый - ашыйм эчә - эчәм	1. Уен ситуациясе “Кафега барабыз”. Аудио 19 нче кисәк. 2. Сүзле күнегү “Кая барасың?” 3. Ситуатив күнегү: ты идешь в кафе, как об этом скажешь? 4. Үстерешле диалог: спросите друг у друга куда идешь? 5. Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшү” 6. Уен ситуациясе: “Сиңа нәрсә кирәк?”	Уен ситуациясе: “Кафеда”	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары: чэй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Аудио №19
Ноябрь II атна 2.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> <b>“Кафеда”</b> Сүзлек: Нишлисең? Нишли? ашый эчә эчәм ашыйм	1. Уен ситуациясе «Нишлисең?» 2. Сүзле уен «Кайтаваз». 3. Дидактик уен «Без сыйланабыз». 4. Дидактик уен «Кем нишли?» 5. Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү». 6. Сюжетлы картиналар карау «Кем нишли?» 7. Үстерешле диалог «Син нишлисең?» 8. Ситуатив күнегү «Телефоннан сөйләшү».	1. Үстерешле диалог “Син нишлисең?” 2. Ситуатив күнегү “Телефоннан сөйләшү”	Уенчык Акбай, Мияу. Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар. Уенчык телефоннар. Ашамлык, яшелчә муляжлары.
Ноябрь III атна 2.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> <b>“Әйдәгез уйныйбыз”</b>  Сүзлек: уйный уйныйм	1. Уен ситуациясе: “Мин уйныйм” ( <i>пиктограм-малар белән</i> ) 2. Уен ситуациясе: “Туган көнгә барабыз” (“ <i>Гаилә, “Яшелчә”, “Савыт-саба”, “Уенчыклар” темалары буенча</i> ) 3. Уен ситуациясе: “Бергәләп уйныйбыз” 4. Үстерешле диалог: “Телефоннан сөйләшү”, “Нишлисең?” 5. Уен ситуациясе: “Кибеткә барабыз” ( <i>“Нәрсә кирәк? грамматик конструкциясен ныгыту</i> ) 6. Обыгрывание анимационного сюжета “Тату гаилә” 7. Инсценировка по анимационному сюжету “Тату гаилә”	1. Пальчиковая игра ( <i>по теме “Семья”</i> ) 2. Хороводная игра: “Матур өй” ( <i>по проекту “Минем өем”, аудио (63 нче кисәк)</i> ) 3. Уку “Люблю гостей” Р. Миннуллин	Анимацион сюжет :”Тату гаилә”, Р.Миннуллин К.В.Закирова “Балачак аланы”. 451б.
Ноябрь III атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> <b>“Кафега барабыз”</b>  Сүзлек: барам кая барасың?	1. Уен ситуациясе “Кафега барабыз”. Аудио 19 нчы кисәк. 2. Сүзле күнегү “Кая барасың?” 3. Ситуатив күнегү – Ты идешь в кафе, как ты скажешь об этом? 4. Үстерешле диалог (бала белән бала арасында диалог) 5. Уен ситуациясе “Шар сорап ал” 6. Уен ситуациясе “Сиңа нәрсә кирәк?”	Хәрәкәтле уен: “Кая барасың?”	Уенчык Акбай, Мияу. Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар. Ашамлык муляжлары: чэй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Аудиозма 19.

<p>Ноябрь III атна 3.2 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Без кафеда”</b></p> <p>Сүзлек: барам кая барасың? Син нишлисең?</p>	<p>1. Уен ситуациясе “Кафега барабыз”. 2. Сүзле күнегү “Кая барасың?”. 3. Сүзле уен “Кайтаваз” 4. Уен ситуациясе “Син нәрсә кирәк?” 5. Аудиоязма тыңлау “Телефоннан сөйләшү”</p>	<p>Уен ситуациясе: “Шарны сорап ал”</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары: чэй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Аудиоязма 19. Уенчык телефоннар.</p>
<p>Ноябрь III атна 3.3 (режим вакыты)</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Кая барасың?”</b></p> <p>Сүзлек: барам Кая барасың?</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Кафега барабыз”. <i>Аудио (19 нчы кисәк)</i> 2. Хәрәкәтле уен: “Кая барасың?” 3. Хәрәкәтле уен: “Парын тап” (<i>кушымтада – рус халык уенына ияреп. Битлекләр кулланып “Уенчыклар”, “Яшелчәләр” темаларына караган рәсемнәр</i>) 4. Уен ситуациясе: “Шарны сорап ал” (<i>шарлар рәсемен буяу, сорап алу</i>) 5. Сүзле уен: “Мин башлыым, син дәвам ит” 6. Театрализованная игра: “Әнигә бүлэк эзерлибез”</p>	<p>1. Игровая ситуация: “Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?” – “Что надо? Какой? Сколько?” 2. Өстәл өсте уены: “Кисмә рәсемнәр” – “Разрезные картинки”</p>	<p>Ашамлык, яшелчә муляжлары. Аудиоязма 19.</p>
<p>Ноябрь IV атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Кафеда сыйланабыз”</b></p> <p>Сүзлек: син нишлисең?</p>	<p>1. Ситуатив күнегү – ты седишь в кафе, тебе звонит мама...Син нишлисең? 2. Аудиоязма тыңлау “Телефоннан сөйләшү”. <i>Аудио (20 нче кисәк)</i> 3. Уен ситуациясе “Син нәрсә кирәк?” 4. Сюжетлы – рольле уен “Кафеда сыйланабыз” 5. Үстерешле диалог “син нишлисең?”</p>	<p>Развивающий диалог: “Разговор по телефону”</p>	<p>Ашамлык муляжлары: чэй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Уенчык телефоннар. Аудиоязма 20 нче кисәк.</p>
<p>Ноябрь IV атна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Әниемне н туган көнө”</b></p> <p>Сүзлек: ашый эчә ашыйм эчәм утыр</p>	<p>1. Уен ситуациясе «Кафеда», «Нишлисең?» 2. Сүзле уен «Кайтаваз». 3. Дидактик уен «Без сыйланабыз». 4. Дидактик уен «Кем нишли?» 5. Үстерешле диалог «Телефоннан сөйләшү». 6. Сүзле уен «Сора — җавап бир». 7. Сүзле уен «Бәйрәм табыны». (<i>Балалар бер-берсен сыйлыйлар һәм «бу нәрсә?», «син нишлисең?» сорауларына җавап бирәләр. «Ашыйм», «эчәм» сүзләрен ныгыту</i>)</p>	<p>Сюжетлы – рольле уен “Кафеда сыйланабыз”</p>	<p>Ашамлык, яшелчә му- ляжлары. Уенчык телефоннар.</p>
<p>Ноябрь IV атна 4.3 (режим вакыты)</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Кафега барабыз”</b></p> <p>Сүзлек: барам Кая барасың? Син нишлисең?</p>	<p>1. Үстерешле диалог: “Кафеда”, “Нәрсә кирәк?” 2. Ситуатив күнегү: “Син нишлисең?” 3. “Капитан” уены (“Командир” уены үрнәгендә уйнала) 4. Эстафета уены: “Кем тизрәк?” 5. ИКТ-уен “Син нишлисең?” 6. Сүзле уен “Иң озын сүзтезмә” 7. Хәрәкәтле уен: “Син нишлисең?” 8. Просмотр анимационного сюжета “Кафега барабыз” – “Идем в кафе”, (<i>беседа по содержанию</i>) 9. Инсценировка по анимацион-ному сюжету “Кафега барабыз” – “Идем в кафе”</p>	<p>Составление диалога по образцу. <i>Аудио (20 нче кисәк).</i> “Разговор по телефону”, (<i>используя вопрос “Син нишлисең?”</i>)</p>	<p>Ашамлык муляжлары: чэй, кофе, сок, бәрәңге, пицца Уенчык телефоннар</p>

<p>Декабрь I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема: “Бэйрэм”</b></p> <p>Сүзлек: сикер сикерэм</p>	<p>1. Уен ситуациясе «Бэйрэм». (<i>Кафеда бэйрэмгә клоун килә</i>) 2. Уен ситуациясе “Туп белән уйныйбыз” 3. Ситуатив күнегү (Предложи зайчику прыгать) 4. Уен - эстафета “Кем тизрэк” 5. Сюжетлы – рольле уен “Кафеда дусларны сыйлыйбыз”</p>	<p>Диалог между детьми по сюжетным картинкам.</p>	<p>Сюжетлы рәсемнәр, туп, ашамлык муляжлары</p>
<p>Декабрь I атна 1.2 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема: “Күңелле бэйрэм”</b></p> <p>Сүзлек: сикер, сикерэм</p>	<p>1. Уен ситуациясе «Без уйныйбыз». 2. Ситуатив күнегү «Уйна, уйный, уйныйм». 3. Уен-эстафета «Кем тизрэк?» 4. Уен ситуациясе «Туп белән уйныйбыз». 5. Дидактик уен : “Кем нишли?”</p>	<p>Диалог между детьми по сюжетным картинкам.</p>	<p>Сюжетлы рәсемнәр, туп</p>
<p>Декабрь I атна 1.3 (режим вакыты)</p>	<p><b>Тема: “Бергәләп уйныйбыз ”</b></p> <p>Сүзлек: сикерә йөгәрә төлке</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Бэйрэм” 2. Хәрәкәтле уен: “Туп белән уйныйбыз” 3. ИКТ-уен “Раскрась картинки” 4. Уен-эстафета: “Кем тизрэк?” 5. Сюжетлы рәсемнәр турында бала белән бала арасында диалог 6. Сүзле уен “Кайтаваз” 7. Жырлы-биюле уен “Әйдәгез биибез” 8. Сюжетно-ролевая игра: “В кафе”, “Угости друзей”</p>	<p>1. Интерактивная игра: “Идем в кафе – “Кафега барабыз” 2. Веселый танец “Давайте потанцуем”</p>	<p>Сюжетлы рәсемнәр, туп, буяу өчен рәсемнәр, ашамлык муляжлары</p>
<p>Декабрь II атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема: “Күңелле уеннар”</b></p> <p>Сүзлек: сикерә йөгәр төлке</p>	<p>1. Ситуатив күнегү “Рәсем турында сөйлә” 2. Сүзле уен “Кайтаваз” – “Эхо” 3. Дидактик уен “Нәрсә юк?” 4. Аудиозма тыңлау. Аудио 22 нче кисәк. 5. Сюжетлы рәсемнәр буенча бала белән бала арасында диалог. 6. Үстерешле диалог. 6. Жырлы – биюле уен “Әйдәгез биибез”. Аудио 23 нче кисәк.</p>	<p>Диалог (Ребёнок, ребёнок, битлекләр киеп)</p>	<p>Аудиозма №22, 23 нче кисәк. Куян, аю, төлке, бүре битлекләре</p>
<p>Декабрь II атна 2.2 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема; “Уйныйбыз”</b></p> <p>Сүзлек: сикерә, йөгәрә төлке Син нишлисең?</p>	<p>1. Уен ситуациясе “Без уйныйбыз” 2. Ситуатив күнегү “Уйна, уйный, уйныйм” 3. Уен-эстафета “Кем тизрэк?” 4. Уен ситуациясе “Туп белән уйныйбыз”</p>	<p>Подвижная игра “Охотник и утки”</p>	<p>Колпачок. Клоун Бим. Төрле төстәге тулпар, шарлар.</p>
<p>Декабрь II атна 2.3 (режим вакыты)</p>	<p><b>Тема: “Бергәләп уйныйбыз ”</b></p> <p>Сүзлек: сикер сикерэм сикерә йөгәрә төлке</p>	<p>1. Ситуатив күнегү: “Рәсем турында сөйлә” <i>Аудио (23-24 нче кисәкләр)</i> 2 Сүзле уен: “Ватык телефон” 3. Жырлы- биюле уен: “Әйдәгез, биибез” 4. “Охотник и утки” рус халык уены. 5. Тема буенча сюжетлы рәсемнәр турында балалар арасында диалог (<i>“Кыш бабай капчыгында ниләр бар?”</i>) 6. Уен ситуациясе: “Алсу яңа фатирга чакыра” 7. Сүзле уен: “Чэй табыны эзерлибез”, “Сыйла” 8. Просмотр анимационного сюжета “Күңелле уеннар” – “Веселые игры” (<i>беседа по содержанию</i>) 9. Инсценировка по анимационному</p>	<p>1. Дидактическая игра: “Нәрсә юк?” – “Кого нет?” 2. Работа с пиктограммами (<i>“Син нишлисең ?”</i>) 3. Хороводная игры “Кә-кә- кәбестә” русская народная игра</p>	<p>Аудиозма 23 – 24 нче кисәк. “Региональная программа ДО «Сөенеч» - «Радость познания» (193 ст), савыт – саба, ашамлык муляжлары, сюжетлы рәсемнәр</p>

		сюжету “Күңелле уеннар” – “Веселые игры”		
Декабрь III атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> <b>“Спорт бэйрәменә эзерләнбә з”</b>  Сүзлек: йөгер йөгерәм	1. Диалог “Син нишлисең?”. Аудиоязма 24 нче кисәк. 2. Уен ситауциясе “Йөгерәм”. 3. Уен-эстафета “Кем тизрәк”. 4. Ситуатив күнегү.	Театрализованная игра: “Придумай предложение с заданным словом” <i>Үрнәк: Алма – алма зур – алма зур кызыл – алма зур кызыл матур – алма зур кызыл матур баллы...</i>	Эмблемалар, туплар. Аудиоязма 24, ИКТ уен №5,6, төрле рәсемнәр.
Декабрь III атна 3.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> <b>“Спорт бэйрәменд ә”</b>  Сүзлек: йөгер- йөгерәм	1. Диалог “Син нишлисең?” 2. Уен ситауциясе “Мин йөгерәм” 3. Уен-эстафета “Кем тизрәк”. 4. Сүзле уен “Ватык телефон” 5. Ситуатив күнегү “Син нишлисең?”	1. Диалог с помощью сюжетных картинок ( <i>ребёнок - ребёнок</i> ) 2. Уен ситауциясе: “Йөгерәм”.	Битлекләр: аю, куян, төлке, эт, песи, курчак, туп. Сюжетлы рәсемнәр.
Декабрь III атна 3.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> <b>“Спорт бэйрәме”</b>  Сүзлек: барам Кая барасың?	1. Үрнәк буенча диалог төзү: “Син нишлисең?”. <i>Аудио (25 нче кисәк)</i> 2. “Командир” уены. Уен ситауциясе “Йөгерәм” 3. Уен-эстафета: “Кем тизрәк?” 4. ИКТ – уен “Син нишлисең?”. (ИКТ-уен. Планшет кулланырга мөмкин) 5. Сүзле уен: “Охшаш рәсемнәрне тап” ( <i>Рәсемнәр күрсәтелә, балалар вак рәсемнәр арасынан шул рәсемгә туры килгән охшаш рәсимне табалар</i> ) 6. Театрализованная игра: “Придумай предложение с заданным словом” <i>Үрнәк: Алма – алма зур – алма зур кызыл – алма зур кызыл матур – алма зур кызыл матур баллы...</i>	1. Клуб «Умники и умницы» ( <i>по темам проекта “Растем играя”</i> ) 2. Словесная игра: “Живые слова” ( <i>на составление предложений</i> )	Битлекләр: аю, куян, төлке, эт, песи, курчак, туп. Сюжетлы рәсемнәр, пиктограммалар. <i>Аудио (25 нче кисәк,</i> ИКТ-уен. Вак, охшаш рәсемнәр жыелмасы. Пиктограммалар “сикерә”, “йөгерә”.
Декабрь IV атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> <b>“Бэйрәмгә барабыз”</b>  Сүзлек: чәкчәк өчпочмак	1. Уен ситауциясе “Билет сорап ал”. <i>Аудио (25 нче кисәк).</i> 2. Аудиоязма тыңлау. <i>Аудио (26 нче кисәк).</i> 3. Аудиоязма тыңлау. <i>Аудио (27 нче кисәк).</i> Диалог төзү. 4. Аудиоязма тыңлаганнан соң диалог. 5. Аудиоязмадан жыр тыңлау, жырлау. <i>Аудио (28 нче кисәк).</i> 5. Мөстәкыйль эш. Сюжетлы рәсемнәр ярдәмендә бала белән бала арасында диалог.	Театрализованная игра: “Придумай предложение с заданным словом” ( <i>Например: алма</i> )	Уенчык Акбай, Мияу. Сюжетлы рәсемнәр: төлке утыра, тычкан ашый, куян сикерә, аю йоклый. Билетлар. Аудиоязма 25-28.
Декабрь IV атна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> <b>“Мин барам”</b>  Сүзлек: барам кая барасың? Нишлисең? ?	1. Диалог “Син нишлисең?” 2. Уен ситауциясе “Мин йөгерәм” 3. Уен-эстафета: “Кем тизрәк?” 4. Ситуатив күнегү “Син нишлисең?” 5. Үстерешле диалог “Нәрсә кирәк?”	Игра “Разговор по телефону”	Эмблемалар, туплар. Аудиоязма №24, схема – пиктограммалар, таратма рәсемнәр.
Декабрь IV атна	<b>Тема:</b> <b>“Көчлеләр”</b>	1. Үстерешле диалог: “Син кая барасың?”	Прослушивание и повторение песни.	Эмблемалар, туплар. Аудиоязма

4.3 (режим вакыты)	<b>, кыюлар, житезлэр”</b>  Сүзлек: йөгер йөгерэм чэк-чэк өчпочмак	2. Уен ситуациясе: “Билет бир эле” 3. Уен ситуациясе: “Спорт бэйрәменә барабыз” 4. “Командир” уены 5. Сүзле уен: “Син нишлисең?” 6. Сюжетлы рәсемнәр буенча диалог төзү. <i>Аудио (27-28 нче кисәкләр )</i> 7. Сүзле уен: “Тылсымлы транспорт” ( <i>транспорт төрләрен уйлап табу</i> ) 8. Просмотр анимационного сюжета “Көчлеләр, кыюлар, житезләр” – “Смелые, ловкие, сильные” ( <i>беседа по содержанию</i> ) 9. Инсценировка по анимацион-ному сюжету “Көчлеләр, кыюлар, житезләр” – “Смелые, ловкие, сильные”.	<i>Аудио (трэк №29) (по образцу педагога хороводная игра: “Барам, барам”. Опираясь на игру “Волшебный транспорт” Мин барам, барам, барам, Мин автобуста барам, барам...</i>	№24. Анимацион сюжет “Көчлеләр, кыюлар, житезләр” – “Смелые, ловкие, сильные”. Төрле хайван маскалары.
--------------------------	--	--	---	--

### ГЫЙНВАР

Гыйнвар III атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема: “Казанда спорт бэйрәме”</b>  Сүзлек: сиңа ничә яшь?	1. Устерешле диалог «Интервью бирү». <i>Аудио (29 нчы кисәк)</i> 2. Устерешле уен «Сөйләшәбез». 3. Уен ситуациясе «Зарядка ясьибыз». 4. Уен-эстафета «Кем тизрәк?» «Йөгерәм, сикерәм, уйныйм» 5. Электрон дөфтәрдә эш: “Расскажи о себе” (ИКТ-уен) 6. Дидактик уен “Нәрсә юк?”	Спортивное упражнение: имитация действий, основываясь на игру “Где я был, не скажу, а что делал покажу)	Уенчык Акбай, Мияу. Микрофон. Эмблемалар: йөгерүчеләр, сикерүчеләр хәрәкәте белдерүче. Аудиозма 29.
Гыйнвар III атна 3.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема: “Спорт бэйрәменд ә”</b>  Сүзлек: яшь сиңа ничә яшь?	1. Устерешле уен «Сөйләшәбез, серләшәбез». «Интервью бирү» («Син нишлисең?»)» 2. Уен ситуациясе «Зарядка ясьибыз». 3. Уен-эстафета «Кем тизрәк?» 4. Уен ситуациясе «Йөгерәм, сикерәм, уйныйм». 5. Сүзле уен «Ватык телефон». 6. Сүзле уен: “Үзеңне яисә дустиңны макта”	Спортивное упражнение: имитация действий, основываясь на игру “Где я был, не скажу, а что делал покажу)	Уенчык Акбай, Мияу. Микрофон. Эмблемалар: йөгерүчеләр, сикерүчеләр хәрәкәтен белдерүчеләр.
Гыйнвар III атна 3.3 (режим вакыты)	<b>Тема: “Казанда спорт бэйрәме”</b>  Сүзлек: яшь сиңа ничә яшь?	1. Устерешле диалог «Интервью бирү». <i>Аудио (30 нчы кисәк)</i> 2. Сүзле уен «Балыкчы» 3. Уен ситуациясе «Зарядка ясьибыз». <i>Аудио (31–32 нче кисәкләр)</i> 4. Уен-эстафета «Кем тизрәк?» 5. Сүзле уен «Үзеңне яисә дустиңны макта»	Настольный театр по произведениям М. Джалиля “Кукушка”, “Петух”	Чтение М. Файзуллина “Четыре художника” К.В. Закирова “ На поляне детства” (188-189 стр.)
Гыйнвар IV атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема: “Уеннар Эстафетас ы”</b>  Сүзлек: яшь сиңа ничә яшь? бүре керпе	1. Уен ситуациясе «Зарядка ясьибыз». 2. Уен-эстафета «Кем тизрәк?» 3. Пиктограммалар белән эш. 4. «Командир» уены. 5. Уен-эстафета «Кем тизрәк?» 6. Ситуатив күнегү. «Син нишлисең?» 7. Жырлы-хәрәкәтле уен «Зарядка ясьи нәниләр».	1. Дидактическая игра “Нәрсә юк?” – “Кого нет?” 2. Подвижная игра «Платок»	Уенчык Акбай, Мияу. Микрофон. Эмблемалар: йөгерүчеләр, сикерүчеләр хәрәкәтен белдерүчеләр. Шар (2 данә). Бүләкләр
Гыйнвар IV атна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема: “Эстафета да Катнашаб ыз”</b>	1. Устерешле уен «Сөйләшәбез, серләшәбез». 2. Устерешле диалог «Интервью бирү» («Син нишлисең?»). 3. Уен ситуациясе «Зарядка ясьибыз». 4. Уен-эстафета «Кем тизрәк?»	Просмотр анимационного сюжета “Жәнлекләр спорт бэйрәмендә” – “Наши друзья в спортивном празднике” (беседа по	Уенчык Акбай, Мияу, рәсемле картиналар, ашамлык муляжлары.



	Сүзлек: яшь сиңа ничә яшь? бүре керпе	5. Уен ситуациясе «Йөгәрәм, сикерәм, уйныйм». 6. Сүзле уен «Ватык телефон».	содержанию)	Микрофон.
Гыйнвар IV атна 4.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> “Жәнлекл эр спорт бәйрәменд э”  Сүзлек: яшь сиңа ничә яшь? бүре керпе	1. Уен ситуациясе «Циркка барабыз». муляжлары. 2. Устерешле (сүзле) уен «Син кая барасың?» 3. Дидактик күнегү «Кем күбрәк күрә, әйтә һәм жыя?» «Командир» уены. 4. Хәрәкәтле уен «Тылсымлы транспорт». 5. Уен ситуациясе «Үзең турында сөйлә». 6. Сүзле уен «Кем нәрсә ярата? 7. Сүзле уен «Уенчык турында сөйлә».	Дидактическая игра “Нәрсә юк?” – “Кого нет?”	Уенчыклар, рәсемле картиналар, ашамлык муляжлары
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Февраль I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлегә	<b>Тема:</b> “Безнең Дуслар”  <b>Сүзлек:</b> тавык этәч	1. Уен ситуациясе «Бу нәрсә?». 2. Сүзле уен «Ватык телефон». 3. Уен ситуациясе «Әйткәнне үтә». 4. Ситуатив күнегү. 5. Жырлы-биюле уен «Әйдәгез биибез». 6. Хәрәкәтле уен: “Выполни команду”	Словесная игра: “Сломанный телефон”	Курчак театры атрибутлары: тавык, этәч. Битлекләре: этәч, тавык. Уенчыклар: тавык, этәч. Аудиоязма 31–32.
Февраль I атна 1.2 Төп белем бирү эшчәнлегә	<b>Тема:</b> “Үрдәк дусларын тапты”  <b>Сүзлек:</b> үрдәк	1. Уен ситуациясе «Кунак килә». Аудио (33 нче кисәк) 2. Сүзле уен «Ватык телефон». 3. Уен ситуациясе «Дусларны сыйлыйбыз». Аудио (34 нче кисәк) 4. Ситуатив күнегү «Макта». 5. Электрон дәфтәрдә эш: «Циркта» Икт уен	Конструктивно-речевая игра: «Лунный городок»	Курчак театры атрибуты: үрдәк. Битлекләре: үрдәк, тычкан, бүре, этәч, тавык. Эш дәфтәре. Аудиоязма 33–34.
Февраль I атна 1.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> “Безнең дуслар”  Сүзлек: тавык этәч	1. Уен ситуациясе «Бу нәрсә? Нинди?» 2. Дидактик уен «Бу кем? Нишли?» 3. Жырлы-биюле уен «Әйдәгез биибез». Аудио (34–35 нче кисәкләр) 4. Хәрәкәтле уен «Выполни команду». 5. Сүзле (үстерешле) уен «Хыялый сәяхәт» 6. Уен ситуациясе «Әйткәнне үтә». 7. Составление описательных загадок «Представьте себе»	Хәрәкәтле уен: “Выполни команду”	
Февраль II атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлегә	<b>Тема:</b> “Акбай чана шуа”  Сүзлек: чана шуа	1. Уен ситуациясе «Тауда». 2. Аудиоязма тыңлау. Аудио (35 нче кисәк) 3. Сүзле уен «Нишли?» «Чана шуа» пиктограммасы белән таныштыру. 4. Устерешле диалог «Бу нәрсә? Нишли?» 5. Аудиоязмадан жыр тыңлау, жырлау «Чана шуа» 6. Электрон дәфтәрдә эш: ИКТ уен «Тауда».	Словесная игра: “Сломанный телефон”	Уенчык Акбай. Уенчык чана. Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, керпе чана шуа, этәч чана шуа. Төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа. «Чана шуа»пиктограммас ы. Аудиоязма 35–36.
Февраль II атна 2.2	<b>Тема:</b> “Чана шуам”	1. Уен ситуациясе «Нишлисең?» 2. Аудиоязма тыңлау. Аудио (38 нче кисәк)	Настольно- дидактическая игра: “В цирке”	Уенчык Акбай, Мияу. Схема-

Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Сүзлек:</b> <b>шуам</b>	3. Уен ситуациясе «Шуа – шуам». 4. Үстерешле диалог «Син нишлисең?» 5. Электрон дәфтәрдә эш: ИКТ уен «Что ты делаешь?»		пиктограммалар: эчәм, ашыйм, утырам, уйныйм, барам, йөгәрәм, сикерәм, йоклыйм, шуам. Аудиоязма 37–38.
Февраль II атна 2.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> <b>“Циркта”</b>  Сүзлек: тавык этәч үрдәк	1. Уен ситуациясе «Әбигә ярдәм ит» 2. Өстәл өсте уены «Парлы рәсемнәр». «Мәйданчыгыбыз серләре» 3. Уен ситуациясе «Дусларны сыйлыйбыз». 4. Электрон дәфтәрдә эш: «Циркта» (ИКТ-уен). 5. Дидактик уен «Парын тап» 6. «Циркта» анимацион сюжетын карау (эчтәлеге буенча әңгәмә). 7. Өстәл уены «Циркта».	Дидактик уен: “Парын тап”	Уенчык Акбай, Мияу. Схема-пиктограммалар: эчәм, ашыйм, утырам, уйныйм, барам, йөгәрәм, сикерәм, йоклыйм, шуам.
Февраль III атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> <b>“Әйдә бие!”</b>  Сүзлек: бие бии әйдә	1. Уен ситуациясе: «Бие!» Аудио (39 нчы кисәк) 2. Татар халык уены «Түбәтәй». Аудио (40 нчы кисәк) 3. Ситуатив күнегү «Нишли?» 4. «Бии» пиктограммасы белән таныштыру. Ирекле бию «Без биибез». 5. Үстерешле диалог: “Бу нәрсә? Нишли?”	Уен ситуациясе: “Дусларны сыйлыйбыз”	Уенчык Акбай, Мияу. Түбәтәй. Битлекләр: куян, аю, бүре, төлке, керпе, этәч, тавык, үрдәк. «Бии» пиктограммасы. Аудиоязма 39–40.
Февраль III атна 3.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> <b>“Без биибез”</b>  Сүзлек: биим	1. Уен ситуациясе «Без биибез». Аудио (41 нче кисәк) 2. Үстерешле диалог «Син нишлисең?» 3. Уен «Нишли, бел?!» 4. Мөстәкыйль эш. ИКТ уен «Кем нишли?» 5. Хәрәкәтле уен: “Син нишлисең?” 6. Сүзле уен: “Яшерелгән әйберне тап”	Игра-превращение: “Ты кто?” (закрепление грамматической конструкции син нишлисең?)	Уенчык Акбай, Мияу. Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар: сикер, йөгәр, уйна, утыр, бие. Такта, мольберт. Сюжетлы рәсемнәр: Куян сикерә. Аю йоклый. Песи сөт эчә. Төлке бии. Керпе йоклый. Бүре йөгәрә. Эт ашый. Тычкан чана шуа. Бүре утыра. Эш дәфтәре. Аудиоязма 41.
Февраль III атна 3.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> <b>“Шаян Кошлар”</b>  Сүзлек: чана шуа шуам	1. Сүзле уен «Нишли?» (Пиктограммалар белән.) 2. Үстерешле диалог «Бу нәрсә? Нишли?» 3. Хәрәкәтле уен «Син нишлисең?» 4. Сүзле уен «Яшерелгән әйберне тап» 5. «Шаян кошлар» анимацион сюжетын карау (эчтәлеге буенча әңгәмә). 6. «Шаян кошлар» анимацион сюжеты буенча персонажларның контурлы рәсемнәрен буяу.	1. Сүзле уен: “Нишли?” (пиктограммалар белән) 2. «Үз-үзенә режиссёр». («Сертотмас үрдәк» әкиятенә таянып.) 3. Уку Г.Тукай «Белый дед». 4. «Белый дед» мультфильмын карау. 5. Уку Ә.Кари «Кыш бабай».	Анимацион сюжет (33 тема). К.В. Закирова. «Балачак аланы» (515 б.). К.В. Закирова «На поляне детства» (135 с.).
Февраль IV атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> <b>“Мияуны һәм бүлмәсен бизибез”</b>  Сүзлек:	1. Уен ситуациясе «Төсле шарлар сайла». Аудио (42 нче кисәк) 2. Дидактик уен «Нинди шар юк?» 3. Сүзле уен «Нинди шар яратам». 4. Уен ситуациясе «Шар бир әле». 5. Уен «Ничә шар?» 6. Уен ситуациясе «Бүлмәне бизибез».	1. Уку Р. Башар “Курай”, 2. К.В. Закирова “Балачак аланы” (509 стр)  Уен: “Скажи, что делает?” (кабатлау:	Уенчык Акбай. Төсле (кызыл, яшел, зәңгәр, сары, ак, кара) шарлар, 1–10 кадәр санда. Электрон эш дәфтәре.

	ак кара	7. Сүзлө-хэрэкэтле уен «Өгэр сиңа ошый икән, шулай ит». 8. Жыр «Туган көн».	нишли? нишлисең?)	Аудиоязма 42–44.
Февраль IV атна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> <b>“Туган көнгә бүлэк эзерлибез”</b>  Сүзлек: жырла жырлыым	1. Үстерешле диалог «Кибет». 2. Үстерешле уен «Уенчыгың турында сөйлә». 3. Уен: «Жырлыым». Аудио (45 нче кисәк) 4. Аудиоязма тыңлау, жырлау. Аудио (46 нчы кисәк) 5. Электрон дәфтәрдә эш. 14 нче бирем «Шары ко дню рождения». 6. Үстерешле диалог «Син нишлисең?»	Ш. Галиев “Кто играет на Курае?” К.В. Закирова “На поляне детства” (211 стр) Уен «Жәнлекләр концерт куя» (фетр)	Төрлө зурлыктагы, төстөгә, сандагы уенчыклар. Аудиоязма 45–46.
Февраль IV атна 4.3 (режим вақыты)	<b>Тема:</b> <b>“Урманда зур концерт”</b>  Сүзлек: бие бии әйдә биим	1. Үстерешле диалог: “Кибет”. 2. Уен: “Жырлыым” 3. Сүзлө-хэрэкэтле уен: “Өгэр сиңа ошый икән, кабатла!” 4. Жырлы уен: “Ак калач” 5. Үстерешле диалог: “Уенчыгың турында сөйлә”. 6. Үстерешле уен: “Хэрэкәтне белдерүче сүзләрне тап” (ю, аша, эч, утыр, уйна, жырла, шу)	Дидактик уен: “Нинди шар юк?” – “Какого шара нет?”.  Уен “Ничә шар бар? – “Сколько шаров?”  Аудиоязма тыңлау һәм кабатлау (трэк №50,51 )	Анимацион сюжет (36 тема). К.В. Закирова «Балачак аланы» (509 б.). К.В. Закирова «На поляне детства» (211 с.).
<b>МАРТ</b>				
Март I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> <b>“Мияуны ң туган көне”</b>  Сүзлек: жырлыбы з зур рәхмәт	1. Уен ситуациясе «Мияуда кунакта». 2. Аудиоязмага кушылып жырлау. Аудио (47 нче кисәк) Жыр «Туган көн». 3. Үстерешле диалог «Минем бүләгем». 4. Электрон эш дәфтәре. 15 нче бирем «День рождения». 5. Дидактик уен: “Нинди шар юк?” 6. Жырлы уен: “Ак калач”	ЭРС Аз хэрэкәтле уен: “Зур туп” (рус халык уены, К. В. Закирова Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак, 127нче бит.	Уенчык Акбай, Мияу. Электрон эш дәфтәре. Аудиоязма 47.
Март I атна 1.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> <b>“Туган көн табынында а”</b>  Сүзлек: зур рәхмәт	1. Уен ситуациясе «Табышмакларга жавап тап». Аудио (48 нче кисәк) 2. Уен ситуациясе «Туган көн табынында». (Уен муляжлар белән үткәрелә.) Аудио (49 нчы кисәк) 3. Үстерешле диалог «Сыйланабыз». 4. Аудиоязма тыңлау, жырлау. Аудио (45 нче кисәк) 5. Күмәк бию. 6.	Анимацион сюжет карау “Акбай туган көнгә барырга эзерләнә” – “Акбай собирается на день рождения” (эчтәлеге буенча әңгәмә)	Сюжетлы рәсемнәр: төлке, тычкан, этәч, тавык. Ашамлык муляжлары. Аудиоязма 45, 48–49.
Март I атна 1.3 (режим вақыты)	<b>Тема:</b> <b>“Акбай туган көнгә барырга эзерләнә”</b>  Сүзлек: ак кара жырла жырлыым	1. Үстерешле диалог «Кибет». Уен «Жырлыым». 2. Сүзлө-хэрэкәтле уен «Өгэр сиңа ошый икән, кабатла!» 3. Жырлы уен «Ак калач». 4. Аз хэрэкәтле уен «Зур туп» (рус халык уены). 5. Үстерешле диалог «Уенчыгың турында сөйлә». 6. Үстерешле уен «Хэрэкәтне белдерүче сүзләрне тап» (ю, аша, эч, утыр, уйна, жырла, шу).	1. Анимацион сюжет карау «Акбай туган көнгә барырга эзерләнә» — «Акбай собирается на день рождения» (беседа по содержанию). 2. Сюжет буенча рәсемнәр ясау. 3. Хэрэкәтле уен «Ак калач», «Бүген кемнең туган көне?»	К.В. Закирова «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (127 б.).
Март II атна 2.1 Төп белем	<b>Тема:</b> <b>“Күнелле сәяхәт”</b>	1. Уен ситуациясе «Сәяхәткә эзерләнәбез». 2. Аудиоязма тыңлау. Аудио (50 нче кисәк)	Уен ситуациясе “Сыйланабыз” аудиоязма тыңлау һәм кабатлау (трэк № 50,51	Таратма (күрсәтмә) рәсемнәр: куян (аю, песи, эт, төлке, тычкан) сикерә

бирү эшчәнлеге	Сүзлек: китап укый	3. Сүзле уен «Нишли?» 4. Электрон дөфтөрдә эш. 16 нчы бирем «Волшебная школа». 5. Уен ситуациясе: “Тасвирлау аша табышмакларга җавап тап” (“Уенчыклар”, “Яшелчәләр”, “Ашамлыклар”, “Кошлар”, “Савыт-саба”) 6. Жырлы уен: “Ак калач” Аудио (52 нче кисәк)	)	(ашый, эчә, йөгәрә, утыра, йоклый, бит юа, чана шуа, бии, жырлый). Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр: Малай китап укый. Кыз китап укый. Куян китап укый. Төлкә китап укый. «Укый» пиктограммасы. Электрон эш дөфтәре. Аудиоязма 50.
Март II атна 2.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> “Күнелле сәяхәт”  Сүзлек: рәсем ясым  Сөйләм үрнәге: мәктәп	1. Уен ситуациясе «Тылсымлы хат». Аудио (51 нче кисәк) 2. Сүзле уен «Мин рәсем ясым». 3. Сүзле уен «Ватык телефон». 4. Рәсем ясау «Мияуга бүләк». 5. Үстерешле диалог «Тылсымчыга шалтыратабыз». Аудио (53 нче кисәк) 6. Электрон дөфтөрдә эш. 17 нче бирем «Я рисую».	Уку Г.Тукай «Безнең гаилә» — «Наша семья». Уку Мөҗәһит «Мин ничә яшәтә?»	Конвертта хат. Уенчык компьютер. Эш дөфтәре. Аудиоязма 51–53.
Март II атна 2.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> “Туган көн”  Сүзлек: жырлыбыз з зур рәхмәт	1. Уен ситуациясе «Мияуда кунакта». 2. Тасвирлау аша табышмакларга җавап тап. («Уенчыклар», «Яшелчәләр», «Ашамлыклар», «Кошлар», «Савыт-саба».) 3. Уен ситуациясе «Әнинең туган көне» 4. Уен ситуациясе «Кунакларны сыйлыбыз». 5. Жырлы уен «Ак калач». Аудио (52 нче кисәк) 6. Үстерешле диалог «Минем бүләгем» (әбигә бүләк).	1. Уку Дж.Тарджеманов «День рождения дедушки». 2. А.Бакиров. Бию музыкасы. 3. Уку В.Хәйруллина «Туган көн».	Әби, бабай, әти, әни битлекләре. К.В. Закирова. «Балачак аланы» (452, 528 б.). К.В. Закирова «На поляне детства» (239 с.).
Март III атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> “Күнелле сәяхәт”  Сүзлек: укыйм кем укый	1. Уен ситуациясе «Мәктәпкә барам». Аудио (54 нче кисәк) 2. Сүзле уен «Кем укый?» Аудио (56 нчы кисәк). 3. Мөстәкыйль эш. ИКТ уен 18 нче бирем «Выполни задание». 4. Сүзле уен :“Мин рәсем ясым” (үткән лексика буенча) 5. Сүзле уен: “Ватык телефон”. 6. Сүзле уен: «Портфельдә нәрсә бар?»	Сүзле уен: «Это следует запомнить» (рәсемне карау, нәрсә дәрәҗәләп, нәрсә юк. “Нишли?”- “Что делает?” соравына дәрәҗәләп җавап бирү).	Телефоннар. Конвертта хат. Пиктограммалар эчтәлеге: Куян кишер ашый. Песи сөт эчә. Аю йоклай. Эт йөгәрә. Кыз кул юа. Бабай йоклай. Төлкә утыра. Малай рәсем ясым. Үрдәк жырлай. Тычкан бии. Бүре китап укый. Әни бит юа. Әти алма ашый. Кыз чана шуа. Куян сикерә. Аудиоязма 54–57.
Март III атна 3.2	<b>Тема:</b> “Күнелле сәяхәт”	1. Уен «Командир». 2. Аудиоязма тыңлау. Аудио (58 нче кисәк)	Анимацион сюжет карау “Урман китапханәсендә” – “В	Уенчык Акбай, Мияу. Пиктограммалар:

Төп белем бирү эшчәнлеге	Сүзлек: укыйм кем укый	3. Үстерешле уен «Рәсемен турында сөйлә». Аудио (59 нчы кискәк) 4. Уен ситуациясе «Мәктәптә» Аудио (60 нчы кискәк) 5. Уен ситуациясе «Портфельне тутыр». 6. Жырлы уен: “Музыкаль телефон” Аудио (58 нче кискәк)	лесной библиотеки” анимацион сюжетны сәхнәләштерү, эчтәлеге буенча әңгәмә.	сикер, йөгөр, утыр, бие, жырла. Чакрыу билетлары. Сюжетлы рәсемнәр эчтәлеге: Куян кишер ашый. Песи сөт эчә. Аю йоклый. Эт йөгөрә. Кыз кул юа. Бабай йоклый. Төлке утыра. Малай рәсем ясый. Үрдәк жырлый. Тычкан бии. Бүре китап укый. Эни бит юа. Эти алма ашый. Кыз чана шуа. Куян сикерә. Балалар санынча портфель макетлары, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом. Аудиоязма 58–60.
Март III атна 3.3 (режим вакыты)	<b>Тема: “Урман китапханәсендә”</b>  Сүзлек: китап укый рәсем ясыйм мәктәп	1. Сүзле уен «Мин рәсем ясыйм» (үткән лексика буенча). 2. Сүзле уен «Портфельдә нәрсә бар?» 3. «Командир» уены. 4. Жырлы уен «Музыкаль телефон». Аудио (58 нче кискәк) 5. Электрон дәфтәрдә эш: 16 нчы бирем «Волшебная школа» (ИКТ-уен). 6. Рәсем ясау «Мияуга бүләк»	1. Анимацион сюжет карау «Урман китапханәсендә» (әңгәмә). 2. Анимацион сюжетны рольләргә бүлеп уйнау.	Анимацион сюжет (45 тема).
Март IV атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема: “Мәктәптә”</b>  Сүзлек: бик тәмле	1. Сүзле уен «Портфельдә нәрсә бар?» 2. Уен ситуациясе «Ашханәдә». 3. Сүзле уен: “Кем укый?” 4. Сүзле уен: “Мин кушканны үтә” 5. Үстерешле уен: “Рәсемен турында сөйлә” 6. Электрон дәфтәрдә эш: ИКТ уен 18 нче бирем.	Хәрәкәтле уен «Сыерчык оялары», «Ачкычлар». (Р.К. Шаехова “Региональная программа ДО «Сөөнеч» - «Радость познания»)	Уенчык Акбай, Мияу. Балалар санынча картон портфельләр, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом. Ашамлык рәсемнәре: аш, ботка, ипи, бәрәнҗе, сөт, сок, су, чәй, чәкчәк, өчпочмак. Аудиоязма 61.
Март IV атна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема: “Уку бүлмәсе”</b>  Сүзлек: дәфтәр	1. Үстерешле диалог «Уку бүлмәсе белән танышабыз». 2. Үстерешле диалог «Нәрсә, нинди, ничә?» 3. Сүзле уен «Нәрсә кирәк?» 4. Электрон дәфтәрдә эш: ИКТ уен 19 нчы бирем «Что в портфеле?» 5. Сүзле уен: “Кем укый?” 6. Сүзле уен: “Мин кушканны үтә”	Сүзле уен «Портфельдә нәрсә бар?»	Фланелеграф. Күрсәтмә рәсемнәр: китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр. Ябыштыру өчен балалар санынча рәсемнәр: китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал,

				дәфтәр. Таратма рәсемнәр: төрле төстә, санда (1–10) шкаф, өстәл, уриндык. Аудиоязма 62–63.
Март IV атна 4.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> <b>“Күнелле сәяхәт”</b>  Сүзлек: укыйм кем укый?	1. Сүзле уен «Кем укый?» Пиктограммалар белән эш. 2. Уен ситуациясе «Портфельне тутыр!» 3. Сүзле уен «Мин кушканны үтә». 4. Сүзле уен «Тылсымлы көпшә». (И.Н. Мурашкова методикасы буенча.) 5. Үстерешле уен «Рәсең турында сөйлә» 6. Үстерешле диалог «Нәрсә, нинди, ничә?»	1. «Кызыклы шәкерт» — «Забавный ученик». (Ике телдә мультфильм карау. Г.Тукай эсәре буенча.) 2. Сәхнәләштерү «Бала белән Күбәләк» Г.Тукай. 3. Хәрәкәтле уен «Сыерчык оялары», «Ачыкчылар».	Р.К. Шәехова. Региональная образовательная программа «Сөенеч» — «Радость познания».
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Апрель I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлегә	<b>Тема:</b> <b>Өстәл театры «Теремкәй»</b>  Сүзлек: кем яши?	1. Өстәл театры «Теремкәй» әкиятен. Аудио (64 нче кисәк) 2. Сүзле уен “Кем юк?”	1. Г.Тукай эсәрләре буенча шигъри бәйгә. (Рус һәм татар телләрендә.) 2. Рәсемнәр күргәзмәсе (Г.Тукай эсәрләре буенча).	Өстәл театры атрибутлары: тычкан, куян, бүре, төлке, аю. Аудиоязма 64.
Апрель I атна 1.2 Төп белем бирү эшчәнлегә	<b>Тема:</b> <b>«Теремкәй» әкиятен сәхнәләшт ерү</b>  Сүзлек: кем яши?	1. «Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү.	Сүзле уен «Кем юк?»	Битлекләр: тычкан, куян, бүре, төлке, аю.
Апрель I атна 1.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> <b>«Теремкәй»</b>  Сүзлек: кем яши?	1. «Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерүгә әзерлек. 2. Сүзле уен «Ягымлы сүзләр дөньясына сәяхәт» (УМК буенча). 3. Сүзле уен «Кем нинди өйдә яши?»	«Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү. Әкият буенча әңгәмә.	
Апрель II атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлегә	<b>Тема:</b> <b>Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»</b>  Сүзлек: кем нәрсә ярата? яратам хәерле көн	1. Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?» (Аудио 65 нче кисәк) 2. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча уеннар, диалогларны, жырларны кабатлау.	Г.Тукайның “Эш беткәч, уйнарга ярый” шигърен ике телдә уку һәм эчтәлеген сөйләү.	Өй макеты. Өстәл театры атрибутлары: эт, пәси, этәч, кәжә. Аудиоязма 65.
Апрель II атна 2.2 Төп белем бирү эшчәнлегә	<b>Тема:</b> <b>«Кем нәрсә ярата?» әкиятен сәхнәләшт ерү</b>  Сүзлек: кем нәрсә	1. «Кем нәрсә ярата?» әкиятен сәхнәләштерү. 2. Сүзле уен: “Хатаны төзәт” (һәрбер балада – битлекләр) 3. Хәрәкәтле уен: “Үзеңә пар тап”. (тәрбияче командасы буенча балалар өйгерәләр, музыка туктагач, битлекләр буенча үзенә туы килгән парны табалар).	Аз хәрәкәтле уен “Ни өчен?” (Мин кыяр яратам, чөнки ул тәмле. Ә син нәрсә яратасың?)	Өй макеты. Битлекләр: эт, пәси, этәч, кәжә. Аудиоязма 66.

	ярата? яратам хэерле көн			
Апрель II атна 2.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> “Белем иленэ сэяхэт”  Сүзлек: алдагы үткэн темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	1. «Кем нәрсә ярата?» әкиятен сәхнэләштерүгә эзерлек. 2. Дидактик уен «Бу нәрсә?» 3. «Хатаны төзәт» (һәрбер балада — битлекләр). 4. Хәрәкәтле уен «Үзең пар тап». 5. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча уеннар, диалогларны, жырларны кабатлау.	1. Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?» Балачак аланы» (520 б.). 2. Уку Г. Зәйнашева «Әбиемне яратам». 3. Аз хәрәкәтле уен «Ни өчен?»	Аудиоязма 72. К.В. Закирова «Балачак аланы» (520 б.).
Апрель III атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> “Белем иленэ сэяхэт”  Сүзлек: Алдагы үткэн темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла	1. Зур матур китап. Һәр битендә темалар буенча сюжетлы һәм аерым рәсемнәр. Аудио (67 нче кисәк) 2. Үстерешле уен «Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?» 3. Уен ситуациясе. Үстерешле диалог «Әйдәгез танышабыз». 4. Уен «Компот, салат ясыйбыз». 5. Электрон дәфтәрдә эш: ИКТ уен 20 нче бирем «Помоге маме». 6. Ситуатив күнегү «Уенчыклар качканнар» («Нәрсә юк?» яисә «Дерес урнаштыр».)	1. Сүзле уен: “Белмәмешкә светофорның төсләрен дерес урнаштырырга ярдәм ит” 2. Хәрәкәтле уен: “Светофор” 3. Хәрәкәтле уен: “Төсле самолетлар”	Балалар санынча яшелчә, жиләк-жимеш рәсемнәре. Уенчыклар, савыт-саба, йорт жиһазлары. Аудиоязма 67–69. ИКТ уен.
Апрель III атна 3.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> «Могжизалар кыры»  Сүзлек: алдагы үткэн темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	1. Үстерешле уен «Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?» 2. Уен «Компот, салат ясыйбыз». 3. Сүзле уен «Светофор төсләре». 4. Хәрәкәтле уен «Светофор» 5. Хәрәкәтле уен «Төсле самолетлар» 6. Сүзле уен «Белмәмешкә светофорның төсләрен дерес урнаштырырга ярдәм ит».	1. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча уеннар (тәрбияче теләге буенча). 2. Мультфильм карау «Эш беткәч, уйнарга ярый» Г.Тукай. 3. Сәхнэләштерү «Эш беткәч, уйнарга ярый» Г.Тукай.	
Апрель IV атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> «Могжизалар кыры»	1. Уен ситуациясе «Серле хат». 2. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча уеннар	Үстерешле уен «Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?»	«Могжизалар кыры» уенына кирәкле жиһазлар, биремнәр. Аудиоязма 70–71.
Апрель IV атна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге	<b>Тема:</b> «Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар»  Сүзлек: алдагы үткэн темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла	1. Уен ситуациясе «Кая барасың?» (Мәктәп, кафе, цирк һ. б.) 2. Уен-диалог «Бу нәрсә? Нинди? Ничә? Нишли?» 3. Хәрәкәтле уен «Урман дусларыбызга мәктәпкә юлны табарга ярдәм ит». 4. Уен ситуациясе «Телефоннан сөйләшү» 5. Үткәннәрне кабатлау. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча уеннар.	Үткәннәрне кабатлау. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча уеннар.	Маскалар, таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр.

<p>Апрель IV атна 4.3 (режим вакыты)</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»</b></p> <p>Сүзлек: Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.</p>	<p>1. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?) 2. Хәрәкәтле уен «Буяулар». 3. Музыкаль-хәрәкәтле уен «Кызыклы паровоз». 4. Уен «Җанлы рәсем». 5. Үткәннәрне кабатлау. “Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча уеннар.</p>	<p>1. Анимацион сюжет карау «Урман китапханәсендә». 2. Сюжетны рольләргә бүлеп уйнау. 3. Татар халык уеннары «Аксак төлке», «Тимербай».</p>	
--	--	---	---	--

**МАЙ**

<p>Май I атна 1.1 Төп белем бирү эшчәнлегенә</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Уйныйбыз да, жырлыбыз да”</b></p> <p>Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.</p>	<p>1. Сүзле-хәрәкәтле уен «Мин әйтәм – син эшлә». 2. Музыкаль дидактик уен «Бу нинди жыр» 3. Сүзле уен «Яшь артистлар». 4. Музыкаль уен «Зур концерт».</p>	<p>“Стоит в поле теремок” (Лего). - “Сказочный домик для зверят”.</p>	<p>Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар, төрле уенчыклар. «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хэзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проектлары буенча лексика.</p>
<p>Май I атна 1.2 Төп белем бирү эшчәнлегенә</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Тыңлагыз, тыңлагыз! Балалар сөйләшә”</b></p> <p>Сүзлек: кабатлау.</p>	<p>1. Үстерешле уен «Уенчык» 2. Сүзле уен «Портфельдә нәрсә бар?» 3. Дидактик уен «Кем, нәрсә юк?» «Бу нәрсә?» 4. Үстерешле уен. (Син кем? нинди? — команда — нишли? нишлисең?) 5. «Командир» уены. 6. Диалог «Син нишлисең?»</p>	<p>Сюжетлы-рольле уен: “Уенчык кибетендә”.</p>	<p>Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар, төрле уенчыклар, савыт-саба, киёмнәр, яшелчәләр, уку кирәк-яраклары.</p>
<p>Май I атна 1.3 (режим вакыты)</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Мәктәпкә барабыз”</b></p> <p>Сүзлек: кабатлау.</p>	<p>1. «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хэзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проектларын кабатлау буенча уен эшчәнлекләре. (ИКТ уен №8, №12.) 2. Үстерешле диалог: «Нишли?, Нишлисең?» 3. Сюжетлы-рольле уен «Уенчык кибетендә». 4. «Дөрәс әйт!», «Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?», «Әйе — юк», «Сана» дидактик уеннары. 5. Сүзле уен «Мин мәктәпкә үзем белән нәрсә алам?» 6. Үстерешле уен «Мин кем турында сөйлим?» («Гаилә», «Йорт кошлары», «Җәнлекләр» темалары лексикасын ныгыту.)</p>	<p>1. Үстерешле уен «Мин кем турында сөйлим?» («Гаилә», «Йорт кошлары», «Җәнлекләр» темалары лексикасын ныгыту.) 2. «Весёлый танец народов Поволжья».</p>	<p>Сюжетлы рәсемнәр.</p>
<p>Май II атна 2.1 Төп белем бирү эшчәнлегенә</p>	<p><b>Тема:</b> <b>“Мәктәпкә барабыз”</b></p> <p>Сүзлек:</p>	<p>1. Уен «Командир». 2. Үстерешле уен «Рәсеменң турында сөйлә». 3. Уен ситуациясе «Мәктәпкә барам». 4. Уен ситуациясе «Мәктәптә». 5. Уен ситуациясе «Портфельне тутыр».</p>	<p>Театр эшчәнлегенә “Урман мәктәбе” (Урман жәнлекләре, мәктәп эсбаплары, ашамлыклар һ.б. исемнәрен кабатлау).</p>	<p>Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар, төрле уенчыклар. «Минем өем», «Уйный-уйный</p>



	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	Аудио (54–56 нчы кисәкләр) 6. Сүзле уен «Кем укый?» 7. Үстерешле диалог «Бу нәрсә?» «Нишли?» «Нишлисең?» 8. Пиктограммалар уку.		үсәбез», «Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проектлары буенча лексика.
Май II атна 2.2 Төп белем бирү эшчәнлегенә	<b>Тема:</b> <b>“Мәктәпкә э барабыз”</b>  Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	1. Проектлар буенча уен ситуацияләре: «Чынаяклар, киёмнәр, уенчыклар югалган», «Серле хат», «Мәктәпкә барабыз», «Портфельне тутыр». 5. Сүзле уен «Портфельдә нәрсә бар? — иптәшенә сөйлә». 6. Үстерешле диалог «Нишли?», «Син кем? Син нишлисең?»	1. Үткәннәрне кабатлау. 2. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча уеннар. 3. Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”(диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлегенә кертеп баетырга була)	Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар, төрле уенчыклар. «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар» проектлары буенча лексика.
Май II атна 2.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> <b>“Мәктәпкә э барабыз”</b>  Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла	1. Уен ситуациясе «Кая барасың?» (Мәктәп, кафе, цирк һ. б.) 2. Уен-диалог «Бу нәрсә? Нинди? Ничә? Нишли?» 3. Хәрәкәтле уен «Хәйләкәр төлке». 4. Хәрәкәтле уен «Урман дусларыбызга мәктәпкә юлны табарга ярдәм ит». 5. Уен ситуациясе «Телефоннан сөйләшү».	1. Уку М.Хәсәнов «Сара мәктәпкә бара». (241, 534 с.). 2. Уку Р.Миннуллин «Первый класс». 3. Театральләштерелгән эшчәнлек «Урман мәктәбе». (Урман жәнлекләре, мәктәп эсбаплары, ашамлыклар һ. б. исемнәрен кабатлау.) 4. Игра «Найди знакомые слова»	
Май III атна 3.1 Төп белем бирү эшчәнлегенә	<b>Тема:</b> <b>“Сау бул, бакча! Исәнме, мәктәп”</b>	1. Үстерешле диалог «Корреспондент». 2. Концерт-уен «Яшь артистлар» (жырлар жырлау, бию, сөйләү). 3. Музыкаль уен «Музыка коралларында уйныйм» (уйныйм, жырлыйм). 4. Әйлән-бәйлән уены (Кем, кем мәктәпкә бара? Нәрсә, нәрсә ул ала?)	Хәрәкәтле уен «Буяулар» (битлекләр киеп).	Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар (жырлый). Әйлән-бәйлән уеннары өчен атрибутлар.
Май III атна 3.2 Төп белем бирү эшчәнлегенә	<b>Тема:</b> <b>“Сау булыгыз, уенчыклар! Сау булыгыз, апалар!”</b>  Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	1. Түгәрәк уены «Сау булыгыз, уенчыклар, сау булыгыз, апалар». 2. Уен ситуациясе «Мәктәпкә барабыз, «дүрт»ле, «биш»ле алабыз» (рольләргә бүленеп). 3. Уен ситуациясе «Сау булыгыз, уенчыклар!» 4. Сүзле уен «Портфельдә нәрсә артык?» 5. Сюжетлы рәсемнәр белән эшләү «Кем укый?» «Кем рәсем ясый?»...		Пиктограммалар, сюжетлы рәсемнәр
Май III атна 3.3 (режим вакыты)	<b>Тема:</b> <b>“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә</b>	1. Хәрәкәтле уен «Буяулар» (битлекләр киеп). 2. Музыкаль-хәрәкәтле уен «Кызыклы паровоз» 3. Сюжетлы-рольле уен «Мәктәп».	1. Сабантуй бәйрәме (күңел ачу һәм уеннар). 2. Уку Р.Миңнуллин «Бакча белән хушлашу». 3. Уку Х.Бадиги	К.В. Закирова «На поляне детства» (242 с.). К.В. Закирова «Балачак аланы» (533 б.).

	<p><b>юллар”</b></p> <p>Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.</p>		«Здравствуй, сентябрь!»	
<p>Май IV атна 4.1 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема: “Күңелле уеннар”</b></p> <p>Сүзлек: Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.</p>	<p>1. Хәрәкәтле уеннар «Тимербай» (татар халык уены), «Мы весёлые ребята» (рус халык уены), «Уральский мяч» (башкорт халык уены), «Заяц, заяц, ты где?» (мари халык уены). 5. Уен ситуацияләре «Кем килде?» «Кемгә нәрсә?» «Кем нәрсә ярата?» «Нәрсә юк?» «Кем нишли?» 6. Түгәрәк уеннары «Карусель», «Портфельдә нәрсә бар?»</p>	<p>Сюжетлы-рольле уеннар «Без Сабантуйда», «Кафеда», «Кунакта», «Әбидә».</p>	<p>Р.К. Шаехова. Региональная образовательная программа «Сөенеч» — «Радость познания» (140–141 с.).</p>
<p>Май IV атна 4.2 Төп белем бирү эшчәнлеге</p>	<p><b>Тема: “Уйныйб ыз да уйныйбыз ”</b></p> <p>Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.</p>	<p>1. «Капчык киеп йөггерү», 2. «Көянтә белән су ташу», 3. «Чүлмәк вату», 4. «Кашыкка йомырка куеп йөггерү», 5. «Катык» — милли-ярыш уеннары. 6. Сюжетлы-рольле уеннар «Без Сабантуйда», «Кафеда», «Кунакта», «Әбидә».</p>	<p>Сәхнәләштереп уйнау Ш.Галиев «Сабантуй батыры».</p>	<p>Р.К. Шаехова. Региональная образовательная программа «Сөенеч» — «Радость познания» (140 с.). К.В. Закирова «На поляне детства» (526–527 с.).</p>
<p>Май IV атна 4.3 (режим вакыты)</p>	<p><b>Тема: “Без әкият яратабыз”</b></p> <p>Сүзлек: алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.</p>	<p>1. В.Сутеев «Яблоко» (драматизация). (544 с.). 2. Татар халык әкиятә «Өч кыз» (курчак театры). 3. Татар халык әкиятә «Чуар тавык (өстәл театры). 4. Рус халык әкиятә «Теремкәй (бармак театры). 5. Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар» (лего театры).</p>	<p>1. Уку Н. Дәүли «Минем дустым — әлифба». 2. Уку Б.Рәхмәт «Мәктәпкә». 3. Уку А.Исхак «Как Сюмбюля училась считать». 4. А.Алиш «Огненное яичко» (драматизация).</p>	<p>К.В. Закирова «На поляне детства» (126, 205 с.). К.В. Закирова «Балачак аланы» (532–533 б.).</p>

### 3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.

<b>Сентябрь.</b>
<b>Прогулка 1. Утро.</b>
Наблюдение «Осень на участке» - учить детей находить приметы осени (заканчивается цветение растений, поспевают овощи, созрели семена, начинают желтеть листья), по состоянию растений определять необходимость того или иного трудового действия
Подвижная игра «Ловишки». Конкурс «Лучший ловишка» - совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества и ловкость. Учить организовывать игру самостоятельно, проводить ее в форме соревнования, определять победителя.
Спортивное упражнение: катание на самокате, спортроллере - напомнить детям правила управления самокатом. Учить их правильно держать руль (обеими руками, не напрягая плечи), сохранять направление движения. Разметить вместе с детьми тренировочную дорожку для катания на самокате (определить место старта и финиша, начертить ряд фигур: змейка, круги). Обучить технике движения по начерченным линиям, тренировать вестибулярный аппарат
Трудовые поручения: подметание дорожек - учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность
Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - учить детей подбирать и использовать в игре природный материал, включаться во взаимодействие со сверстниками в соответствии с игровой ситуацией. Формировать социокультурные компетенции, связанные с опытом выполнения типичных социальных ролей.
<b>Вечер.</b>
Составление описательного рассказа о плодах клена и ясеня - расширять представления детей о способах размножения растений, предложить выявить черты сходства и отличия между плодами клена и ясеня. Активизировать в речи детей соответствующие понятия.
Подвижная игра «Медведь и пчелы» - предложить детям рассказать правила этой игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Упражнять в умении точно выполнять основные виды движений в игре, учить проявлять самостоятельность в игровой деятельности. Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - рассказать детям об истории появления роликовых коньков, познакомить с техникой безопасности при движении на коньках, экипировкой, защищающей от травм. Учить надевать коньки, проверять прочность креплений и застежек, стоять на роликовых коньках, продвигаться вперед.
Игра с пением «Пахари и жнецы» (русская народная песня в обработке М. Иорданского) - учить детей выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности. Приобщать к культуре русского народа, развивать потребность в музыке.
<b>Прогулка 2. Утро.</b>
Наблюдение: погода в сентябре - закреплять знания детей о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях; активизировать в речи соответствующие понятия. Учить детей характеризовать состояние погоды по плану, заносить результаты наблюдений в дневник.
Подвижная игра «Пустое место» - формировать у детей умение легко и ритмично бегать на носках, энергично отталкиваясь от опоры, соблюдая согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту реакции, внимание; способствовать закаливанию организма.
Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - напомнить детям элементы движений, освоенных ранее, выявить уровень владения ими. Учить чертить различные фигуры (круги, восьмерки, узкие дорожки) как разметку для передвижения на самокате, обучать технике движений по начерченным линиям.
Трудовые поручения: подготовка грядки для посева укропа, петрушки, щавеля под зиму (вскапывание) - помочь детям определить назначение данной трудовой операции, используя их знания о свойствах почвы. Учить их правильно выполнять трудовые действия, анализировать свою работу и работу товарищей.
Самостоятельная игровая деятельность - учить детей выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре. Поощрять самостоятельность, проявления дружеских взаимоотношений.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: состояние погоды - учить детей давать характеристику погоды с учетом наличия солнца на небе и других факторов; предложить вспомнить, какие места на участке детского сада были освещены днем, сопоставить с тем, что наблюдается вечером. Понаблюдать, с какой стороны отбрасывает тень дерево, взятое утром за ориентир.

Подвижная игра «Хитрая лиса» - совершенствовать умение детей самостоятельно с помощью считалки распределять роли, бегать легко, ритмично, согласовывать движения рук и ног, выполнять действия по звуковому сигналу. Развивать быстроту реакции, внимание, способствовать закаливанию организма.

Спортивная игра городки.

Игра с пением «Плетень» (русская народная мелодия в обработке И. Кишко) - учить детей выполнять танцевальные движения выразительно и скоординировано (образовывать «плетень» переплетением рук, строиться в шеренги по сигналу). Развивать чувство ритма, воображение.

### **Прогулка 3. Утро.**

Наблюдение за солнцем - уточнить знания детей о солнце, как источнике света и тепла, о его значении для всего живого на земле. При помощи ориентира (например, по тени отдельно стоящего дерева) отметить высоту подъема солнца над горизонтом, помочь выявить зависимость между этой величиной и температурой воздуха.

Подвижная игра «Баба-Яга» - учить детей осознано относиться к правилам игры, соблюдать их, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Повышать двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.

Спортивная игра баскетбол - актуализировать знания детей о правилах игры, рассказать о сборной России по баскетболу. Упражнять в разнообразных действиях с мячом, предоставить возможность свободно играть в баскетбол.

Трудовые поручения посев семян укропа, петрушки, моркови, щавеля - учить детей работать в составе подгрупп (одна делает лунки, другая сажает, третья поливает), трудиться слаженно, дружно, самостоятельно распределять обязанности между подгруппами

### **Вечер.**

Наблюдение за шмелем - актуализировать знания детей о строении, повадках, образе жизни шмелей, о пользе, которую они приносят. Рассказать о сезонных изменениях в жизни шмелей, о строении их гнезд, находящихся в земле.

Подвижная игра «Прятки» Усложнение: играет несколько (команда) водящих - совершенствовать умение детей: использовать всю игровую площадку, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции

Спортивная игра футбол - рассказать детям об истории возникновения игры, о победах российской сборной, известных футболистах. Познакомить детей с игровым полем, предоставить возможность свободно играть с мячом на поле. Формировать интерес к спортивной игре

Игра с пением «Мазай» (русская народная мелодия в обработке М. Иорданского) - учить детей точно передавать интонационные и ритмические особенности песни, выполнять игровые действия (быстро передавать друг другу корзинку, «собирать» в нее ягоды и убежать от Мазаия из «леса» в «деревню»).

### **Прогулка 4. Утро.**

Экспериментирование «Что такое воздух?» - подвести детей к пониманию того, что воздух окружает землю, воздухом дышат люди, животные, растения. Предложить детям подумать, как можно увидеть воздух, услышать его, почувствовать его прикосновение. (Опустить в воду камешек и посмотреть, как вокруг образуются пузырьки; выпустить воздух из воздушного шарика, послушать, подставить руку под струю выходящего воздуха).

Сюжетно-ролевая игра «Семья» - учить детей выполнять игровые действия, формировать умение развивать сюжет на основе личного опыта. Выявить спектр используемых детьми игровых действий, атрибутов.

Дидактическая игра «Кому что?» - учить детей использовать свои знания о профессиях людей, профессиональной деятельности различных специалистов. Развивать связную речь, логическое мышление, инициативность.

Самостоятельная игровая деятельность детей - учить детей выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия. Развивать самостоятельность в организации игр, инициативность, воспитывать чувство коллективизма.

Подвижная игра «Перебежки» - учить детей пробегать медленным темпом длинные дистанции, начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя. Расширять двигательный опыт, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - учить детей выполнять движение по начерченным линиям, придумывать разнообразные формы линий для движения, учить управлять самокатом, энергично отталкиваться ногой, сохранять направление движения. Развивать фантазию, координацию движений.

### **Вечер.**

Наблюдение: астры осенью - расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить

различать осенние цветы по внешнему виду. Предложить зарисовать астры мелом на асфальте, подумать, на что похожи астры (на звезды, на огни фейерверка). Учить различать и называть оттенки цветов.

Подвижная игра «Раз, два, три - к березке беги» - учить детей распознавать деревья по стволу, ветвям, листьям. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.

Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - продолжать знакомить детей с техникой безопасности при движении на коньках, экипировкой, защищающей детей от травм. Учить надевать коньки, проверять прочность креплений и застежек, страховать своих сверстников. Упражнять в продвижении вперед скользящим шагом.

#### **Прогулка 5. Утро.**

Наблюдение за пауками и паутиной в воздухе - по результатам наблюдения организовать обсуждение вопросов «Откуда осенью берется в воздухе паутина?», «Как и для чего используют ее пауки?». Расширять представления детей о жизни животных осенью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Косметический кабинет» - поощрять самостоятельность детей в выборе темы для игры; учить использовать атрибуты правильно; вызывать у детей эмоционально-позитивное состояние от игры со сверстниками.

Дидактическая игра «Первоклассник» - закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Пробуждать желание учиться в школе, интерес к новой социальной роли - учащийся школы.

Трудовые поручения: уборка листьев - совершенствовать трудовые навыки детей, учить выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и орудия труда. Развивать трудовую деятельность, воспитывать уважение к труду.

Подвижная игра «Мы веселые ребята» - формировать у детей умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры, использовать все игровое пространство площадки. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, внимание; способствовать закаливанию организма, используя природные факторы.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - совершенствовать умение детей выполнять движение на самокате по начерченным линиям. Учить придумывать разнообразные фигуры для движения, совершенствовать умение выполнять повороты на самокате, страховать друг друга на поворотах. Воспитывать смелость, выдержку.

#### **Вечер.**

Наблюдение за птицами. Заучивание стихотворения М.А. Познанской «Журавли» - расширить представления детей о перелетных птицах, об изменениях в жизни птиц, связанных с наступлением осени. Обратит внимание на то, что на время перелета многие птицы собираются в стаи, пояснить значение данного факта. Учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения.

Подвижная игра «Куропатки и охотник» - учить детей сопоставлять свои действия с правилами игры, выявлять соответствие (несоответствие) игровых действий правилам. Развивать быстроту реакции, ловкость, воспитывать интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к культурным ценностям разных народов.

Спортивная игра баскетбол - продолжать знакомить детей с правилами игры. Напомнить правила безопасного поведения с мячом, технику передвижения по игровой площадке, упражнять в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, к физкультуре и спорту.

#### **Прогулка 6. Утро.**

Наблюдение: деревья осенью - учить дошкольников узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов. Обратит внимание на характерные изменения в жизни растений, предложить отметить, листья каких деревьев изменили окраску.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Режим дня» - способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность.

Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» - учить детей использовать их знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда, воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение осуществлять простейшие логические операции, проявлять активность и самостоятельность мышления.

Трудовые поручения: уборка на дорожках участка - способствовать совершенствованию соответствующих трудовых навыков детей; учить соблюдать правила личной гигиены в ходе работы. Учить подводить итог своей работы, выделять успехи и недостатки.

Подвижная игра «Мяч водящему» - упражнять детей в использовании освоенных ими действий с мячом. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность, формировать интерес к результату игры.

Спортивная игра бадминтон - актуализировать знания детей о правилах спортивной игры бадминтон, учить выполнять удары по летящему волану, подачу. Развивать подвижность суставов кистей рук, повышать функциональные возможности детского организма.

#### **Вечер.**

Опыт «Как кошка язычком чистит себе шерстку?» - систематизировать знания детей о внешнем виде, повадках кошки. Предложить при помощи опыта выяснить, как кошка языком чистит шерсть. Например, сначала потереть грифель карандаша о палец, затем потереть испачканный палец пилкой для ногтей. Она снимает с пальца след от карандаша. Обсудить с детьми, чем кошачий язык похож на пилку. Подвести детей к пониманию того, что предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет.

Подвижная игра «Перехватчики» - упражнять детей в беге с увертыванием, развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма, обогащать двигательных опыт.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада - организовать непродолжительный бег с учетом индивидуальных возможностей детей. Воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.

#### **Прогулка 7. Утро.**

Наблюдение за солнцем - учить детей определять положение солнца на небе в начале и в конце прогулки; знакомить с метеорологическими явлениями. Учить заносить наблюдения в дневник.

Подвижная игра «Веселые соревнования» - учить детей действовать по сигналу воспитателя, способствовать совершенствованию выполнения основных движений в беге с прыжками.

Дидактическая игра «Раз, два» - учить детей согласовывать имена существительные с числительными. Активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, наблюдательность.

Трудовые поручения: посадка зубчиков чеснока - учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены, подводить итог работы. Воспитывать трудолюбие, стремление качественно выполнять порученное дело.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - учить детей выполнять повороты на самокате, сохранять равновесие, оценивать свои действия, видеть ошибки и исправлять их. Совершенствовать умение передвигаться по линиям разной конфигурации.

#### **Вечер.**

Наблюдение за трудом взрослых: уборка опавших листьев, сбор семян - уточнить представления детей о назначении данного вида деятельности; учить выполнять "соответствующие трудовые действия. Пробуждать желание помогать взрослым, воспитывать уважение к труду.

Подвижная игра «Караси и щука» - учить детей правильно выполнять игровые действия, познакомить с тактикой игры. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге.

Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - учить детей надевать экипировку, проверять прочность креплений и застежек. Учить продвигаться вперед, выполнять скользящие движения ногами. Повышать двигательную активность, интерес к спорту.

#### **Прогулка 8. Утро.**

Наблюдение: растения цветника - обратить внимание детей на характерные изменения в жизни растений цветника: многие растения отцвели, другие еще цветут. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой и живой природы.

Подвижная игра «Коршун и наседка» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, комментировать свои действия, оценивать их соответствие правилам игры.

Дидактическая игра «Кем быть?» - углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к работе тружеников села, желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих.

Трудовые поручения: уборка на участке детского сада - помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учить действовать в коллективе согласованно. Способствовать совершенствованию трудовых навыков.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - развивать интерес детей к данному виду деятельности, учить сохранять правильную осанку и равновесие, упражнять в выполнении поворотов и движения по кругу, по линиям. Усложнять движение по линиям, расставляя на них легкие препятствия: кегли, флажки. Развивать у детей ловкость, выносливость, воспитывать уверенность в своих силах.

#### **Вечер.**

Наблюдение: фруктовые деревья в сентябре (яблоня) - расширять представления детей о фруктах и фруктовых деревьях, закреплять умение различать их. Придумать вместе с детьми историю яблока (от появления цветка до созревания плода); разрезать упавшее с дерева яблоко, показать детям семена.

Подвижная игра «Пожарные на учении» - познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.

Спортивная игра городки - совершенствовать умение детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биты. Актуализировать знания о разметке игровой площадки (кон, полукон). Упражнять в выстраивании фигур в городе. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм.

#### **Прогулка 9. Утро.**

Наблюдение «Сила ветра» - актуализировать и систематизировать знания детей, связанные с понятием «сила ветра». Учить применять умение определять силу ветра (по верхушкам деревьев, развевающимся флажкам, вертушкам). Подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.

Подвижная игра «Зайцы и Жучка» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге с препятствиями, формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость. Воспитывать уверенность в себе, доброжелательность.

Сюжетно-ролевая игра «Аптека» - учить детей использовать в игре свои знания и личный опыт, придерживаться сюжета, действовать в соответствии с выбранной ролью, пользоваться предметами заместителями.

Трудовые поручения для подгрупп: уборка мусора на групповом участке - учить детей подбирать инвентарь в соответствии с содержанием предстоящей работы, договариваться о взаимодействии. Воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело.

Спортивная игра баскетбол - упражнять детей в произвольных бросках мяча в корзину, в построении и перемещении по площадке, ведении мяча одной рукой, передаче его из одной руки в другую. Совершенствовать умение игры в команде. Развивать ловкость, выносливость.

#### **Вечер.**

Наблюдение за облаками - предложить детям рассмотреть облака. Попросить их рассказать о том, какими они бывают в пасмурные дни, а какими в ясные; чем отличаются осенние облака от летних и весенних, на что похожи проплывающие над нами облака. Развивать наблюдательность, воображение, связную речь.

Подвижная игра «Караси и щуки» - совершенствовать умение детей действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Формировать правильную осанку во время бега и ходьбы.

Спортивная игра футбол - продолжать знакомить детей с игровым полем, с упрощенными правилами игры. Учить вести мяч правой и левой ногой продвигаясь вперед. Формировать интерес к спортивной игре.

#### **Прогулка 10. Утро.**

Наблюдение за работой дворника. Отгадывание загадок об орудиях труда - расширять представления детей о рабочих профессиях, о значимости труда. Учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда, необходимые для их выполнения. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать взрослым.

Подвижная игра «Бездомный заяц» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, анализировать свои действия на предмет соответствия правилам. Совершенствовать навыки выполнения основных движений при беге.

Игры с песком - учить детей делать устойчивую постройку, используя их знания о свойствах песка. Развивать фантазию, воображение.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - предложить детям рассказать правила безопасности, которые необходимо соблюдать при езде на самокате. Учить двигаться с определенной скоростью по линиям, объезжать препятствия. Укреплять мышцы ног, упражнять в распределении тяжести тела и сохранении равновесия

#### **Вечер.**

Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»: изготовление атрибутов; проведение дидактической игры «Огонь - друг или враг?». Анализ ситуации по теме; просмотр м/ф «Смешарики» - усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий

Наблюдение: грибной дождь - расширять представления детей о многообразии видов дождей (грозовые, ливневые, грибные). Учить называть наблюдаемые явления правильно, передавать звучание различных видов дождя при помощи пальчиков.

Подвижная игра «Волк во рву» - учить детей быстро реагировать на сигнал, развивать быстроту реакции. Формировать умение выступать, в качестве организаторов игр, судей, сопоставлять свои действия с правилами игры.

Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - упражнять детей в продвижении скользящим

шагом, учить прокатываться небольшое расстояние вперед в медленном темпе. Развивать вестибулярный аппарат.

Сюжетно-ролевая игра «Семья: сюжет «У Тани день рождения» - помочь детям организовать игру, напомнить правила поведения гостей и хозяев дома, предложить обыграть различные ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

### **Прогулка 11. Утро.**

Наблюдение за насекомыми - расширять представления детей о многообразии насекомых. Обратит внимание на то, что в солнечную погоду можно увидеть множество насекомых, в пасмурную погоду жизнь многих из них замирает. Актуализировать и дополнить знания детей об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью.

Подвижная игра «Волк во рву» - учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих, соблюдать правила игры. Способствовать совершенствованию основных движений при выполнении прыжков. Учить действовать по сигналу.

Трудовые поручения: уборка мусора на участке - формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно действовать, поддерживать и восстанавливать порядок. Учить выбирать инвентарь, правильно выполнять трудовые действия.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт роллере - упражнять детей в движении по кругу и на узко' дорожке, учить страховать друг друга. Учить детей регулировать скорость движения на самокате по прямой линии, объезжать препятствия.

Самостоятельная игровая деятельность детей: подвижные игры - формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: расширять двигательный опыт, формировать умение организовывать активный отдых и досуг учить вступать в игровое взаимодействие, самостоятельно контролировать соответствие своих игровых действий правилам.

### **Вечер.**

Наблюдение: деревья осенью - активизировать в речи детей понятия «дерево», «кустарник». Учить пояснять, чем они различаются, правильно использовать данные понятия в рассказах об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Жмурки» - предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.

Спортивная игра баскетбол - продолжать знакомить детей с правилами игры, упражнять в построении и перемещении по площадке, учить принимать стойку баскетболиста, передвигаться в разных направлениях по площадке, сочетать перемещение с ведением мяча.

Беседа с детьми на тему «Моя семья» - уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии). Учить их правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях.

### **Прогулка 12. Утро.**

Наблюдение за дождем - в ходе наблюдения рассказать детям, как образуется дождь. Предложить вспомнить, где ребята наблюдали подобные явления. Например: испарение - кипение чайника, уменьшение количества воды в аквариуме, высыхание почвы, асфальта; образование капель - выпадение росы, запотевание холодных предметов в комнате и т.д.

Подвижная игра «Третий лишний» - формировать у детей умение быстро и точно реагировать на сигнал, способствовать совершенствованию основных движений при беге на скорость. Воспитывать уверенность в себе, развивать скоростные качества, ловкость

Трудовые поручения: подготовка клумбы к зиме - организовать работу детских бригад, помочь ребятам выбрать бригадиров, определить фронт работ (убрать сухие цветы, выкопать луковицы, перекопать землю). Воспитывать трудолюбие, поощрять желание трудиться на общую пользу.

Спортивная игра футбол - продолжать знакомить детей с правилами игры, учить вести мяч правой и левой ногой, продвигаться вперед бегом по прямой и с изменением направления, выполнять удар по воротам. Развивать ловкость, выносливость. Формировать интерес к спортивной игре.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» - учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве.

### **Вечер.**

Наблюдение за трудом взрослых в цветнике - расширять представления детей о рабочих профессиях, учить рассказывать по результатам наблюдений, какие растения и как сажают под зиму. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать им.

Подвижная игра «Платочек-невидимка» - формировать у детей умение сопоставлять свои действия с правилами игры, совершенствовать двигательные умения и навыки. Поощрять стремление как можно



лучше выполнить упражнение, вызывать положительные эмоции во время игры.

Спортивная игра бадминтон - организовать освоение детьми различных способов передвижения по площадке, учить следить за воляном глазами и свободно перемещаться, регулировать силу удара. Развивать ловкость, подвижность суставов, повышать функциональные возможности детского организма.

### **Прогулка 13. Утро.**

Наблюдение за листопадом. Чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень» - расширять представления детей о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений. Обогащать словарный запас понятиями, отображающими разнообразие красок золотой осени, образными выражениями.

Дидактическая игра «Кому что нужно?» - активизировать в речи детей и уточнить названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения, используя названия представителей различных профессий и необходимые им предметы, глаголы, обозначающие их деятельность.

Подвижная игра «Пятнашки» - совершенствовать умение детей следить за соответствием своих действий правилам игры. Развивать ловкость, быстроту реакции; способствовать закаливанию детского организма.

Трудовые поручения: сбор каштанов на участке - предложить детям собрать материал для поделок. Организовать соревнования между командами: кто соберет больше каштанов; кто предложит больше идей - что можно сделать из каштанов и др.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - учить детей выполнять движение на скорость, провести соревнование между ними. Тренировать детей в смене темпа движения, учить останавливаться по сигналу воспитателя, способствовать повышению техничности и автоматизма действий.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживаться сюжета, осуществлять ролевое взаимодействие.

### **Вечер.**

Наблюдение за небом и облаками - уточнить представления детей об осенних изменениях в неживой природе, предложить им охарактеризовать осеннее небо (прозрачное, бледно-голубое; все чаще появляются серые тучи, затягивающие все небо).

Подвижная игра «Ловишки с ленточками» - совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.

Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - упражнять детей в продвижении скользящими шагами, учить выполнять повороты, стоя на месте. Развивать смелость, упорство.

Хороводная игра «Кто у нас хороший?» (музыка А. Александрова, слова народные) - учить детей выполнять игровые действия, импровизировать, придумывать движения по тексту песни, точно интонировать мелодию.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек» - формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

### **Прогулка 14. Утро.**

Познавательная-исследовательская деятельность: растения и животные леса на нашем участке. Соревнование «Кто больше?» - предложить детям: объединиться в команды, найти на участке детского сада как можно больше растений и животных, которые также встречаются в лесу, рассказать о них. Уточнить соответствующие понятия активизировать их в речи. Учить составлять краткие рассказы на основе полученной ранее информации.

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» - учить детей правильно называть действия, характерные для различных животных, глаголами определять издаваемые ими звуки. Формировать умение самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящего, подбирать задания, оценивать ответы игроков и: корректно исправлять ошибки.

Подвижная игра «Лесная эстафета» - учить детей передавать в игре особенности передвижения животных леса, сочетать движения с соблюдением правил эстафеты. Формировать умение выступать в роли судей, оценивать соответствие действий игроков; правилам, игровой задаче.

Трудовые поручения: сбор лекарственных растений - дополнить и закрепить знания детей о пользе лекарственных растений, о правилах их сбора. Формировать природоведческие компетенции, связанные с опытом ориентации и экологической деятельности в природной среде.

Наблюдение за трудом взрослых, беседа «Вырос лес; до небес» - организовать наблюдение за посадкой деревьев; предложить детям прокомментировать действия взрослых, Пояснить их назначение, оказать посильную помощь, Побеседовать о значении зеленых насаждений в городе, о роли «маленького леса» на территории детского сада, важности бережного отношения к нему.

### **Вечер.**

Наблюдение: хвойные и лиственные деревья - помочь детям с опорой на вопросы выявить существенные отличия в строении ветвей хвойных и лиственных деревьев (на примере ели и клена), найти ответ на вопрос о том, почему большинство хвойных растений не сбрасывает листья на зиму. Уточнить и активизировать в речи детей понятия, связанные со строением растений названием лесов. Например: лиственный лес, хвойный лес, ельник, сосняк, бор, роща.

Подвижная игра «Березки - елочки» - учить детей: использовать в игре знания о том, какие деревья относятся к группе хвойных, а какие - лиственных растений; выполнять движения в соответствии командами водящего. Формировать умение концентрировать и распределять внимание. Учить организовывать игру самостоятельно, придумывать задания. Обогащать двигательный опыт малышей.

Подвижная игра «То плыву, то лечу, то бегу» - учить детей действовать в соответствии с рисунками инструкциями перемещаться по каждому из участков дистанции в образе заданного персонажа. Развивать способность распределять внимание, творчество в двигательной деятельности

Хороводная игра «А мы в лес пойдем» - учить детей выполнять игровые действия, импровизировать танцевальные движения. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семьи, прайды и стада» - используя метод косвенного руководства, в зависимости от интересов детей, предложить им в образе лесных животных обыграть любимые сюжеты из жизни семьи или какие-то знакомые социальные роли с учетом знаний о взаимодействии в сообществах животных. Способствовать осмыслению накопленных знаний и опыта по данной теме.

### **Прогулка 15. Утро.**

Наблюдение: осенний туман - рассказать детям о том, как образуется туман, предложить догадаться, когда можно увидеть туман на кухне (во время кипения чайника мы видим над носиком туман). Помочь детям описать происходящее вокруг них, их ощущения.

Дидактическая игра «Скажи по-другому» - расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы, строить предложения с использованием слов, близких по значению.

Игра-эстафета «Собери урожай» - совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты, подчиняться интересам команды. Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость.

Трудовые поручения: назначение ответственных - учить детей в течение длительного времени (12-х недель) отвечать за уборку в песочнице после игр, организовывать работу других детей. Формировать умение планировать работу, распределять обязанности, оценивать соответствие результата задуманному, исправлять недоработки.

Спортивная игра баскетбол - продолжать знакомить детей с элементами игры баскетбол, упражнять в перемещении по площадке бегом и шагом, учить сохранять стойку баскетболиста, совершенствовать навыки ловли и технику удержания мяча. Учить действовать в команде.

### **Вечер.**

Наблюдение: рябина осенью - предложить детям догадаться, почему рябина получила такое название, что значит слово «рябой». Помочь выявить изменения, происходящие с рябиной осенью. Рассказать о целебных свойствах рябины.

Подвижная игра «Подвижная цель» - упражнять детей в метании в движущуюся цель, учить следить за осанкой во время выполнения задания. Развивать ловкость, меткость, координацию движений.

Спортивная игра бадминтон - упражнять детей в выполнении удара по волану, брошенному партнером, учить следить за полетом волана глазами, регулировать силу удара. Развивать точность движений, меткость.

Хороводная игра «Ленок» (русская народная игра) - учить детей выполнять игровые действия (показывать движениями как сеют, полют, дергают, прядут и ткут лен). Способствовать развитию творческой активности в исполнении движений, отражающих содержание песни.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - учить детей договариваться об условиях игры (совершенствовать умение использовать предметы-заместители. Организовать применение в игре знаний и умений детей, активизировать в речи соответствующие понятия.

### **Прогулка 16. Утро.**

Наблюдение за солнцем, выявление изменения продолжительности дня - при помощи установленного раннее ориентира отметить, что путь солнца укорачивается, день уменьшается. Формировать у детей понимание связи между тем, под каким углом солнце расположено к земле, температурой воздуха и одеждой людей.

Подвижная игра «Хищник в море» - упражнять детей в выполнении игровых действий, учить сохранять равновесие при приземлении. Способствовать развитию мышц ног, ловкости, скоростных качеств,

воспитывать уверенность в себе.
Трудовые поручения: подметание дорожек - учить детей правильно пользоваться инвентарем, соблюдать правила личной гигиены, договариваться а взаимодействии с другими, осуществлять взаимопомощь. Воспитывать уважение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - помочь детям организовать соревнования по передвижению на самокате на скорость. Учить оценивать свои действия и действия сверстников, выступать в роли капитанов, организаторов, судей. Развивать ловкость, глазомер, интерес к спортивным упражнениям.
Самостоятельная игровая деятельность детей - развивать у детей самостоятельность в организации игр, инициативность, творчество, коллективизм. Учить интересно и с пользой проводить досуг, налаживать контакт со сверстниками.
<b>Вечер.</b>
Экспериментирование: выявление свойств воздуха - в ходе несложных экспериментов (движение детей по ветру и против ветра, осмысление назначения теплой одежды для улицы) помочь детям выявить такие свойства воздуха как плотность (оказание сопротивления движению) и температура (в помещении воздух теплый, на улице - холодный).
Подвижная игра «Птицы и кошка» - упражнять детей в правильном выполнении игровых действий, основных движений при беге. Развивать выносливость, скоростные качества, ловкость.
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - упражнять детей в движении по ровной дорожке в медленном темпе, учить выполнять повороты, стоя на месте и в движении. Развивать динамическое равновесие.
Сюжетно-ролевая игра «Строители» - учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать различным строительный материал. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
<b>Прогулка 17. Утро.</b>
Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы» - расширять представления детей о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила безопасности.
Подвижная игра «Белки в лесу» - совершенствовать умение детей перемещаться по гимнастической лестнице, не пропуская реек, менять темп движения. Развивать творчество в двигательной деятельности, способствовать формированию дружески взаимоотношений в группе.
Труд в природе: сбор урожая с грядки группового огорода - способствовать совершенствованию трудовых навыков детей, учить выбирать наиболее рациональны! приемы работы, осуществлять самоконтроль.
Спортивное упражнение: катание на самокате, спор роллере - учить детей организовывать соревнования, выполнять функции судей, организаторов соревнований объективно оценивать свои действия и действия сверстников. Укреплять мышцы ног, упражнять в распределении веса тела и сохранении равновесия.
Сюжетно-ролевая игра «Школа» - актуализировать и использовать в игре представления детей о школе, учении, действиях учителя и учащихся. Развивать инициативу, творчество, воображение.
<b>Вечер.</b>
Познавательная исследовательская деятельность: опыт «Состав почвы» - предложить детям рассмотреть структуру почвы найти в ней камни, песок, комья глины, влагу. Уточнить! дополнить представления детей о структуре и свойства почвы, о многообразии видов почв, активизировать словарь по данной теме.
Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить выполнять игровые действия правильно (не останавливаться, не задерживать бегущего сзади, выполнять задания воспитателя), осуществлять самоконтроль. Развивать ловкость, произвольность поведения.
Спортивная игра баскетбол - совершенствовать выполнение детьми броска из-за головы двумя руками, передачи мяча по кругу вправо и влево произвольным способом, учить их быстро реагировать на сигнал воспитателя. Развивать способность ориентироваться в пространстве.
Сюжетно-ролевая игра «Почта» - формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Совершенствовать умение детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре.
<b>Прогулка 18. Утро.</b>
Наблюдение: осенний дождь - расширять представления детей о разнообразных видах дождя, обратить внимание на характер дождя, (мелкий, холодный, затяжной), на изменение окружающей обстановки. Уточнить и активизировать в речи соответствующие понятия, обогащать словарь.
Подвижная игра «Путешественники» - учить детей использовать в игре их знания по данной теме, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, быстроту реакции, формируя умение

действовать в коллективе.
Трудовые поручения: уборка сухой листвы на клумбе - учить детей точно и четко выполнять трудовые действия, подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии, оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.
Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Готовимся к олимпиаде» - учить детей по плану находить ориентиры на территории детского сада, проходить все этапы движения. Развивать интерес к пробежкам, выносливость, повышать функциональные возможности организма.
Упражнение «Поймай мяч» - продолжать учить детей бросать мяч двумя руками от груди, ловить, не прижимая к себе. Развивать координацию движений, ловкость, крупную моторику рук, подвижность суставов.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: луна и звезды - расширять представления детей о небесных телах. Пояснить, что луна находится на небе всегда, но днем ее не видно, иногда не видно и вечером, если она закрыта облаками. Дать детям задание понаблюдать, как в течение месяца меняется форма луны.
Подвижная игра «Космонавты» - учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Совершенствовать умение бегать легко и свободно, координировать движения рук и ног. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.
Спортивная игра бадминтон - упражнять детей в выполнении подачи разными способами, отбивании ракеткой волана, самостоятельном набрасывании волана на ракетку и отбивании его. Развивать координацию движений, меткость.
Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - способствовать творческому использованию представлений по данной теме, информации, полученной из книг, мультфильмов, кинофильмов, в ходе экскурсий. Формировать умение подбирать атрибуты для игры.
<b>Прогулка 19. Утро.</b>
Эксперимент «Секреты растений» - предложить детям догадаться, почему опадают желтые листья и не облетают зеленые, показать место соединения с веткой того и другого листа, подвести к пониманию того, что зеленые листья - живые.
Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - тренировать детей в выполнении поворотов на самокате, торможения. Поощрять желание участвовать в соревнованиях, учить видеть свои успехи, преодолевать неудачи.
Подвижная игра «День - ночь» - совершенствовать умение детей сохранять равновесие, приседая на носках (руки в стороны). Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать навыки пространственной ориентации.
Трудовые поручения: уборка участка младшей группы - учить детей точно и быстро выполнять трудовые операции, подбирать и бережно использовать инвентарь, распределять фронт работы в бригаде. Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне с взрослыми, трудиться на общую пользу.
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» - учить детей использовать в игре их знания о работе пожарных, передавать в игровых действиях черты характера, профессиональные качества, свойственные пожарным. Учить договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в игре.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение за состоянием погоды. Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью» - учить детей давать развернутую характеристику погоды, используя данные приборов (флюгер, термометр), результаты наблюдений. Развивать вербальное воображение, учить использовать эпитеты, образные выражения.
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - тренировать детей в прокатывании по прямой линии, учить выполнять движение с увеличением темпа. Развивать динамическое равновесие, интерес к физкультуре и спорту.
Подвижная игра «Гуси-лебеди» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение переключать внимание.
<b>Прогулка 20. Утро.</b>
Наблюдение за трудом взрослых: обрезка деревьев и кустарников - обсудить с детьми назначение данной работы, выяснить, как отличить живые ветви, почему нужно удалять засохшие. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - совершенствовать умения детей, связанные с перемещением на самокате (спортроллере). Развивать способность ориентироваться в пространстве, ловкость, глазомер, интерес к спортивным упражнениям. Способствовать повышению функциональных

возможностей организма.
Подвижная игра «Серый волк» - предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Совершенствовать умение преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.
Трудовые поручения: сбор урожая - учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, выбирать наиболее рациональные способы работы, распределять обязанности в бригадах.
Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Закройщики снимают мерку» - учить детей использовать в игре свои знания о работе закройщика, распределять роли, использовать предметы-заместители. Активизировать в речи понятия, связанные с данной темой, учить вести ролевые диалоги.
<b>Вечер.</b>
Экскурсия в парк «Золотая осень» - актуализировать, конкретизировать и дополнить представления детей об осенних изменениях в природе, полученные в процессе повседневных наблюдений (расцветивание листьев, окончание цветения, появление семян и плодов, исчезновение многих птиц). Упражнять в различении растений в осеннем наряде, обогатить эстетический опыт, вызвать радостные переживания от красоты осеннего парка.
Спортивная игра баскетбол - совершенствовать технику выполнения основных элементов игры: ловля мяча, перемещение шагом и бегом; по площадке с остановкой по сигналу. Учить перехватывать инициативу в игре, преодолевать сопротивление противника.
Подвижная игра «Водяной» - упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, учить двигаться, избегая столкновения. Развивать быстроту реакции, скоростные качества, внимание.
<b>Прогулка 21. Утро.</b>
Экспериментирование: определение температуры воздуха - учить детей пользоваться термометром, сравнивать температуру в групповом помещении и на улице, рассказывать о полученных результатах.
Спортивная игра городки - упражнять детей в построении фигур города, в бросании биты на дальность, в выбивании фигур из города. Учить оценивать и судить игру объективно.
Игра-эстафета «Бег парами» - упражнять детей в беге парами, учить действовать согласованно друг с другом. Развивать скоростные качества, ловкость, способствовать закаливанию организма.
Коллективный труд в природе: сбор семян для весенней посадки - предложить детям рассказать о назначении предстоящей работы, о роли семян в жизни растения. Закрепить умение аккуратно и правильно собирать семена в приготовленные ими бумажные пакетики, рассказывать о проделанной работе.
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать в игре знания о книгах библиотеки группы. Активизировать в речи понятия, связанные с жанрами художественной литературы, формировать умение кратко передавать содержание знакомых книг.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение за птицами - предложить детям рассказать об изменениях происходящих в жизни птиц, подвести к пониманию связи между исчезновением насекомых и перелетных птиц. Отметить, что зимующие птицы с наступлением холодов перебираются ближе к человеческому жилью.
Спортивная игра футбол - продолжать знакомить детей с правилами игры, учить выполнять ведение мяча правой и левой ногой, продвигаться вперед бегом по прямой и с изменением направления, учить выполнять удар по воротам, пас товарищу. Развивать силу, выносливость.
Подвижная игра «Белые медведи». Усложнение: добавляется вторая пара водящих - совершенствовать выполнение основных движений при беге, учить уворачиваться от водящего. Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки пространственной ориентации. Воспитывать уверенность в себе.
<b>Октябрь.</b>
<b>Прогулка 1. Утро.</b>
Наблюдение: погода и настроение - обратить внимание детей на связь между погодой и настроением людей, обсудить, какая погода нравится каждому из ребят. Предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды». Познакомить с элементарными приемами эмоциональной саморегуляции.
Подвижная игра «Забавные клоуны» - познакомить детей с новым комплексом упражнений утренней зарядки, учить точно повторять движения водящего. Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, создавать хорошее настроение, обеспечивать эмоциональный подъем.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Веселая семья» - предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли родителей, бабушек, дедушек, малышей. Учить действовать в соответствии с сюжетом. Развивать чувство юмора, обогащать социальный опыт детей, расширять представления о моделях поведения в стандартных ситуациях семейно-бытовой сферы.
Спортивное упражнение: «Все любят цирк» - познакомить детей с несложными трюками, которые исполняются в цирке: перебрасывание двух легких надувных мячей в паре одновременно, прыжки вдвоем, втроем через длинную скакалку, жонглирование маленькими мячиками и т.д. Учить детей применять

освоенные двигательные навыки, интересно проводить досуг, получать удовольствие от общения в ходе двигательной деятельности.

Беседа на тему «Почему мы любим порядок» - предложить детям осмотреть участок, развесить значки с изображением улыбающегося человечка в местах, где уже наведен порядок, а изображением печального человечка отметить места, где необходимо выполнить уборку, где нарушены правила поведения в природе. Обсудить с ребятами, почему нас огорчает непорядок.

### **Вечер. Прогулка**

Наблюдение, беседа «Поделись улыбкою совей» - предложить детям прослушать (и рассказать) забавные истории, прислушаться к себе, рассказать, как меняется настроение, самочувствие. Предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как помогло их; героям умение «смотреть на жизнь с улыбкой».

Подвижная игра «Страна «Наоборот» - учить детей выполнять действия, противоположные по смыслу указаниям водящего (например: поднять правую руку - поднять левую руку, опустить левую руку, поднять левую ногу и т.д.). Развивать творчество в двигательной деятельности, воображение.

Элементы спортивной игры футбол, шуточное соревнование «Игра парами» - учить детей выполнять движение с мячом к воротам соперника в паре (партнеры держатся за руки), выполнять удар по воротам. Побеждает команда, забившая больше мячей при меньшем количестве нарушений шуточных правил.

Хороводная игра «Колобок» (русская народная мелодии в обработке Е. Тиличевой) - совершенствовать умение детей передавать в пении и движениях характер музыкальных отрывков, образы зверей. Работать над повышением выразительности движений, мимики.

Трудовые поручения: наводим порядок на участке - предложить детям навести порядок там, где утром они повесили значки с изображением печального человечка. Учить правильно и рационально выполнять трудовые действия, распределять обязанности. Посоветовать «развесить улыбки» там, где работа проделана качественно. Попросить детей рассказать о чувствах, которые они испытывают, хорошо выполнив задание.

### **Прогулка 2. Утро.**

Наблюдение за погодой - закреплять знания детей о явлениях, характерных для октября - второго месяца осени. Учить характеризовать погоду, активизировать в речи соответствующие понятия и речевые конструкции.

Игра-эстафета «Донеси - не урони» - упражнять детей в передаче эстафеты, выполнении движений в быстром темпе. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе.

Дидактическая игра «Экологическое домино» - систематизировать знания детей о диких и домашних животных. Уточнить и активизировать в речи их названия, названия детенышей. Развивать логическое мышление, внимание.

Спортивная игра баскетбол - организовать отработку элементов игры (сохранение стойки баскетболиста, выполнение броска мяча вверх, передача мяча партнеру). Знакомить с тактикой игры. Способствовать развитию координации движений формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

Трудовые поручения: подготовка растений к зиме на клумбе группового участка (утепление) - учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, выбирать рациональные формы работы. Формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

### **Вечер.**

Наблюдение за собакой - обратить внимание детей на поведение животного, его повадки, характерные особенности его строения. Предложить рассказать об их питомцах, поделиться опытом общения с собаками. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к животным.

Спортивная игра бадминтон - совершенствовать умение детей точно передавать волан партнеру, правильно держать ракетку. Развивать интерес к игре.

Игра-эстафета «Бег парами» - упражнять детей в выполнении элементов игры, учить согласовывать действия с партнерами, выполнять задание на скорость. Развивать скоростные качества, ловкость, способствовать закаливанию организма.

Игра с пением «Теремок» (русская народная песня) - учить детей передавать характерные повадки зверей, инсценировать содержание песни, выполнять игровые действия. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность ритма, точно воспроизводить его.

Игры с песком: «Гараж для машины» - учить детей использовать их умения и знания о свойствах песка, проявлять творчество при возведении и обыгрывании построек.

### **Прогулка 3. Утро.**

Наблюдение: природа осенью - обобщить и дополнить знания детей об изменениях, происходящих в

природе осенью. Предложить рассказать о приходе осени на участок детского сада (изменение цвета и количества листвы на деревьях, кустарниках, понижение температуры воздуха, увядание трав, появление луж), высказать предложения о причинах происходящих изменений.

Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей выступать в роли организаторов подвижных игр, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков установленным правилам.

Игра с песком «Город» - учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования. Обеспечить применение освоенных ранее навыков, развивать воображение, творческие способности, интерес к данному виду деятельности.

Спортивная игра футбол - учить детей выполнять ведение мяча правой и левой ногой, продвигаясь между препятствиями (кегли, флажки), производить удар по воротам. Познакомить с различными амплуа игроков (вратарь, защитник, нападающий).

Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке - учить детей использовать имеющийся опыт, трудовые навыки, подбирать необходимый инвентарь, действовать рационально.

#### **Вечер.**

Экскурсия в овощной магазин - обобщить и дополнить знания детей об овощах и фруктах (названия, внешний вид, особенности произрастания и переработки). Упражнять в составлении простого и сравнительного описания овощей и фруктов. Развивать наблюдательность, связную речь.

Самостоятельная двигательная деятельность - способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень владения детьми правилами подвижных игр.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: игроки должны пролезать под веревкой различными способами - формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание. Способствовать закаливанию организма.

Игра с пением «Гуси, вы гуси» (русская народная песня) - учить детей выполнять игровые действия (двигаться вперед и назад ровными шеренгами), импровизировать, придумывать движения по тексту песни.

#### **Прогулка 4. Утро.**

Наблюдение: деревья осенью - учить детей различать деревья, отмечать произошедшие с ними изменения, составлять краткие рассказы-описания. Учить видеть красоту осенней природы.

Дидактическая игра «Что где растет?» - закреплять знания детей о растениях, формировать умение группировать растения по месту их произрастания. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.

Подвижная игра «Ловишки» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге. Учить действовать соответствии с тактикой игры. Развивать координации движений, ловкость.

Спортивное упражнение: катание на самокате - организовать выполнение детьми в игре заданий на знание правил дорожного движения, учить останавливаться в обозначенных местах (пешеходный переход), сигналу «светофора» (используются флажки разного цвета), двигаться в колоннах и параллельных рядах.

Трудовые поручения: прополка сорняков в «аптекарском» огороде - закрепить умение детей различать культурные (лекарственные) растения и сорняки, правильно выполнять прополку, соблюдать правила личной гигиены.

Самостоятельная игровая деятельность - формировать умение самостоятельно организовывать игры, развивать инициативу, творчество, чувств коллективизма. Учить использовать двигательный опыт организации активного отдыха и досуга.

#### **Вечер.**

Наблюдение: дуб осенью. Чтение стихотворения Н. Матвеевой «Дуб» - предложить детям рассказать, что нового они заметили в убранстве дерева, рассмотреть плод дуба желудь, рассказать о его строении и назначении. Помочь увидеть факты и явления, описанные в стихотворении.

Спортивная игра городки - учить детей строить фигуры города по названию добавлять свои элементы. Закреплять умение бросать биты сбоку, повышать точность действий с битой.

Подвижная игра «Жмурки» - учить детей действовать в соответствии с правилами и тактикой игры, по итогам игры давать оценку игровым действиям. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию. Поддерживать интерес к подвижным народным играм.

#### **Прогулка 5. Утро.**

Наблюдение: травянистые растения осенью - расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать травянистые растения по внешнему виду. Предложить рассказать об изменениях, происходящих с растениями под влиянием низких температур.

Дидактическая игра «Молочная ферма» - создать условия для применения детьми навыков измерения количества жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, расширять представления о значении измерений в деятельности людей разных профессий.

Подвижная игра «Жмурки» - предложить детям рассказать правила игры, пояснить, что должны делать игроки, как правильно действовать в различных игровых ситуациях. Развивать речь повышать двигательную активность детей.

Спортивная игра баскетбол - учить детей действовать в интересах команды, соблюдать правила игры, использовать простейшие тактические приемы, совершенствовать технику перемещения шагом и бегом по площадке с остановкой по сигналу воспитателя. Воспитывать выдержку, решительность.

Трудовые поручения: уборка на групповом участке - способствовать совершенствованию выполнении детьми трудовых действий, учить детей самостоятельно распределять обязанности, согласовывать свои действия сообща добиваться результата.

Сюжетно-ролевая игра «Больница» - используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации. Учить согласовывать действия с товарищами, общим игровым замыслом. Развивать инициативу, воображение.

### **Вечер.**

Наблюдение за птицами - актуализировать и конкретизировать знания детей о жизни птиц осенью. Обсудить, чем можно помочь птицам в холодное время года.

Дидактическая игра «Кто больше увидит» - учить детей последовательно осуществлять зрительное обследование и словесное описание формы предметов. Развивать зрительное восприятие, речь.

Спортивная игра бадминтон - тренировать детей в выполнении точного броска волана в цель, учить отбивать его ракеткой. Учить правильно держать ракетку, направляя волан партнеру. Развивать ловкость, выносливость.

Подвижная игра «Бездомный заяц» - способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. Приучать детей следить за своей осанкой во время движения.

### **Прогулка 6. Утро.**

Наблюдение: настурция осенью - расширять представления детей об осенних цветах, обратить их внимание на изменения, происходящие растением осенью после заморозков. Учить составлять рассказ по результатам наблюдений.

Дидактическая игра «Мебельная мастерская» - учить детей использовать для решения игровых задач навыки измерения протяженностей (длины, ширины, высоты предметов) линейными мерами. Расширять представления о труде столяра, плотника.

Подвижная игра «Пробеги тихо» - совершенствовать умение детей передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной деятельности. Приучать следить за своей осанкой, поощрять стремление к победе и самосовершенствованию.

Упражнение «Парашиотисты» - учить детей выполнять прыжки с высоты 40 см в обозначенное место. Развивать мышцы ног, совершенствовать двигательные качества.

Трудовые поручения: подготовка клумбы группового участка к зиме - учить детей рационально организовывать свою деятельность, трудовое взаимодействие с другими детьми. Воспитывать трудолюбие.

### **Вечер.**

Наблюдение за трудом взрослых: уборка опавшей листвы - уточнить представления детей о назначении данной операции. Продолжать знакомить ребят с тем, как готовят растения к зиме, обратить внимания на используемые орудия труда, уточнить их названия.

Дидактическая игра «Кто больше увидит» - учить детей последовательно осуществлять зрительное обследование формы предметов и по его результатам составлять словесное описание по плану (1. выделение общей формы предмета; 2. выявление его основных частей, их формы, свойств поверхности; 3. определение пространственного соотношения частей; 4. указание пространственного расположения более мелких деталей).

Спортивная игра футбол (проводится на веранде) - учить детей свободно перемещаться по площадке с мячом, познакомить с тактикой игры. Тренировать в выполнении ударов по мячу. Развивать ловкость, выносливость.

Подвижная игра «Гори, гори ясно...» - формировать у детей умение выступать в качестве водящего и ведущего игры. Повышать речевую и двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал.

### **Прогулка 7. Утро.**

Наблюдение: осадки осенью - развивать у детей наблюдательность, способность искать и устанавливать причины наблюдаемых явлений и делать выводы.

Дидактическая игра «Какое время года?» - учить детей соотносить описание природы в стихотворных произведениях или прозе с определенным временем года, аргументировать свое мнение. Актуализировать и систематизировать знания детей о явлениях, характерных для различных сезонов.

Подвижная игра «Удочка» - совершенствовать выполнение детьми основных движений при выполнении



прыжков, развивать ловкость. Упражнять в выполнении разных ролей в игре. Учить соблюдать технику безопасности во время игры.

Спортивное упражнение: катание на самокате - организовать игру с заданиями на выполнение правил дорожного движения в автогородке, способствовать автоматизации реакций дошкольников на сигналы светофора.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» - развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему игры, использовать имеющийся опыт и впечатления, творчески преобразовывать знакомые сюжеты.

#### **Вечер.**

Экскурсия в парк - помочь детям выявить изменения, произошедшие в парке с момента последнего наблюдения; уточнить представления о подготовке насекомых к зиме; отметить особенности поведения птиц. Дать представления о том, какие работы идут в парке.

Сюжетно-ролевая игра «Больница» - учить детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами (шпатель, фонендоскоп, шприц), воспитывать дружеские взаимоотношения.

Спортивная игра городки - учить детей самостоятельно организовывать игру, соблюдать правила, строить фигуры города, выполнять броски в цель, действовать в команде. Развивать точность и координацию движений.

Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Дидактическая игра «Кто ушел?» - предложить детям рассказать правила игры, поделиться опытом использования различных приемов запоминания. Развивать внимание, зрительную память.

#### **Прогулка 8. Утро.**

Наблюдение за птицами. Составление загадок о птицах - обобщить знания детей о внешнем строении, повадках, питании птиц города. Учить составлять небольшие рассказы-описания о птицах.

Упражнение «Обведи и раскрась» - учить детей обводить шаблоны, раскрашивать полученные изображения по образцу, соблюдать правила штриховки и точно передавать цвет.

Подвижная игра «Гуси лебеди» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, четко и громко произносить слова.

Спортивная игра баскетбол (проводится на веранде) - учить детей принимать стойку баскетболиста, передавать мяч партнеру после выполнения серии ударов об пол произвольным способом. Учить самостоятельно организовывать игру. Способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - учить детей объединять в игре несколько сюжетов, организовывать игровое взаимодействие. Учить передавать в игре особенности деятельности работников салона.

#### **Вечер.**

Наблюдение: лужи на асфальте - уточнить представления детей о свойствах воды и предложить ответить на вопросы, опираясь на имеющиеся знания и опыт. Примеры вопросов: «Почему лужи быстрее испаряются на солнце чем в тени?», «Почему вода впитывается в песок быстрее, чем в почву?»

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - совершенствовать умение детей готовить обстановку для игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. Предложить обыграть различные ситуации, выступая в роли воспитателей, родителей, помощников воспитателей.

Спортивная игра футбол (проводится на веранде) - продолжать знакомить детей с правилами и тактикой игры, учить вести мяч правой и левой ногой, про двигаться бегом с изменением скорости и направления. Развивать ловкость, выносливость.

Подвижная игра «Кролики» - познакомить детей с правилами игры, учить подлезать под гимнастическую скамейку по-пластунски. Развивать быстроту реакции, гибкость, ловкость, формировать умение ориентироваться в пространстве.

#### **Прогулка 9. Утро.**

Наблюдение за грузовыми машинами - расширять представления детей о многообразии грузовых машин, о том, какие грузы перевозят с их помощью. Уточнить, для какого вида грузов служит каждая машина. Учить детей аргументировать ответ.

Дидактическая игра «Отгадай, что на моей картинке» - формировать у детей умение зрительно обследовать предмет или изображение и давать словесное описание формы предметов. Развивать зрительное восприятие, речь, вербальное воображение.

Подвижная игра «Спящая лиса» - предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам. Формировать умение выполнять игровые действия, развивать координацию

движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.
Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Марафон» - учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать нос: Повышать функциональные возможности организма.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: клен в золотом убранстве. Сбор листьев для гербария - учить детей находить знакомые деревья по листьям, плодам, по расположению ветвей. Предложить выбрать самые красивые листья для гербария, сказать о своем выборе.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Работа механика» - формировать у детей умение делиться на группы в соответствии с сюжетом, отображать в игре знания об окружающей жизни. Учить разрешать споры, проблемные ситуации.
Упражнение «Парад войск» - учить детей двигаться в колонне по одному, перестраиваться на ходу в колонну по два (три, четыре), выполнять строевые упражнения. Развивать внимание, координацию движений.
Подвижная игра «Жмурки» - предложить детям рассказать правила игр учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей. Воспитывать интерес к игре, стремление выиграть.
<b>Прогулка 10. Утро.</b>
Наблюдение: природа в середине осени - уточнить представления детей об изменениях в погоде, характерных для второй половины октября. Обсудить, почему дни становятся короче, как меняется температура воздуха, какие происходят изменения в жизни растений и животных.
Дидактическая игра «Охотник» - учить детей применять в игре умение классифицировать животных по различным признакам, уточнить названия видов зверей, рыб, птиц.
Подвижная игра «Третий лишний» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить самостоятельно организовывать игру. Развивать координацию движений, ловкость.
Спортивное упражнение: катание на самокате - организовать игру в автогородке с заданиями на знание правил дорожного движения. Учить детей двигаться в определенном направлении в ряду, соблюдать дистанцию. Повышать интерес к катанию на самокате.
Трудовые поручения: сбор каштанов для занятий по ручному труду - учить детей выступать в качестве организаторов работы, договариваться о взаимодействии. Воспитывать ответственность за порученное дело, трудолюбие.
Упражнение: прыжки с короткой скакалкой - учить детей правильно держать скакалку, синхронно выполнять движения руками и подскоки. Развивать координацию движений, ловкость.
<b>Вечер.</b>
Экспериментирование: пускание парусных корабликов - в ветреную погоду предложить детям пустить парусные кораблики в плавание по лужам, обсудить, что приводит кораблики в движение, будут ли они передвигаться по воде в безветренную погоду.
Спортивная игра городки - упражнять детей в выполнении бросков на дальность правой и левой рукой. Учить соблюдать правила игры, заботиться о безопасности. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.
Подвижная игра «Успей пробежать» - учить детей правильно выполнять игровые действия, самостоятельно организовывать игру. Развивать смелость, ловкость, уверенность в себе, точность движений, способность концентрировать внимание.
Хороводная игра «Зайка» (русская народная песня) - учить детей петь песню а капелла в удобном диапазоне, исполнять ее выразительно и музыкально, придумывать варианты образных движений по тексту песни.
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - учить детей использовать в игре их знания и опыт, передавать в игре различные действия библиотекаря: подготовка выставки, починка книг, ознакомление детей с новыми книгами и др. Воспитывать уважение к труду библиотекаря.
<b>Прогулка 11. Утро.</b>
Наблюдение за солнцем - актуализировать умение детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе, учить определять положение солнца над горизонтом, помочь выявить зависимость между этой величиной и длиной дня.
Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали» - учить детей выделять существенные признаки предметов, составлять загадки-описания. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, самостоятельность.
Подвижная игра «Пожарные на учении» - учить детей перемещаться с пролета на пролет по гимнастической стенке, двигаясь по диагонали. Совершенствовать двигательные навыки, развивать

ловкость, смелость, воспитывать уверенность в себе. Способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.

Спортивная игра баскетбол (проводится на веранде) - продолжать знакомить детей с правилами игры, совершенствовать умение выполнять основные элементы игры (перебрасывание мяча партнеру двумя руками, передача мяча по кругу, ведение мяча вокруг себя правой, левой рукой, бросок в корзину). Организовать командную игру.

Трудовые поручения: дежурство по участку - учить детей самостоятельно планировать и организовывать свою работу, распределять обязанности, поддерживать чистоту на участке. Воспитывать ответственность, трудолюбие, формировать осознанное отношение к порядку.

Игра с песком: постройка гаража - учить детей создавать различные постройки из песка по словесной инструкции, обыгрывать постройку, рассказывать о своей работе.

#### **Вечер.**

Наблюдение: свойства ветра. Чтение стихотворения Н. Матвеевой «Дуб и ветер» - обсудить с детьми, каким бывает ветер, предложить понаблюдать и описать состояние ветра в данную минуту, подобрать слова, характеризующие звуки ветра (шумит, светит, воет, завывает, шелестит).

Спортивная игра футбол (проводится на веранде) - совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить принимать катящийся мяч, выполнять уда по воротам. Развивать координацию движений, ловкость, выносливость.

Подвижная игра «Платочек-невидимка» - учить детей выполнять игровые действия (менять по сигналу темп и направление движения). Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений.

Хороводная игра «Как пошли наши подружки» (русская народная песня) - учить детей выполнять игровые действия (перестраиваться во время пения из круга в пары). Способствовать развитию творческой активности при исполнении движений, отражающих содержание песни.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Прием врача» - учить детей обыгрывать различные ситуации, выступая в роли врача, медсестры, пациента, поддерживать диалог, использовать соответствующие атрибуты.

#### **Прогулка 12. Утро.**

Экспериментирование: опыт «Солнце согревает землю» - предложить детям при помощи двух термометров, установленных в разных местах участка (на солнце и в тени), измерить температуру, сравнить полученные значения, попытаться объяснить разницу значений.

Дидактическая игра «Найди на ощупь» - учить детей осуществлять обследование предметов поочередно при помощи зрения и осязания, определять форму предметов, сопоставлять и комментировать полученные результаты.

Игра-эстафета – «Не урони мешочек» - упражнять детей в передаче эстафеты, учить выполнять игровые действия в быстром темпе, добиваться решения поставленных задач. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умение действовать в команде.

Игровое упражнение «Кенгуру» - совершенствовать умение детей выполняя прыжки в длину с разбега, развивать мышцы ног, координацию движений.

Трудовые поручения: обрезка кустарников - обсудить с детьми назначение данной операции, учить выполнять соответствующие трудовые действия соблюдать правила безопасности. Воспитывать трудолюбие, учить видеть роль труда в жизни человека.

Сюжетно-ролевая игра «Аптека» - предложить детям обыграть различные ситуации ориентированные на применение знаний и умений по данной теме, формировать у дошкольников осознанное отношение к своему здоровью.

#### **Вечер.**

Наблюдение за трудом взрослых: посадка кустарнике и деревьев - расширять представления детей о многообразии сезонных работ в саду, предложить пронаблюдать последовательность действий при посадке деревьев и кустарников, пояснить их назначение.

Оздоровительная ходьба по территории детского сада - учить детей правильно выполнять основные движения при ходьбе, сохранять осанку, ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения. Развивать выносливость, функциональные возможности организма.

Подвижная игра «Мяч водящему» - организовать применение детьми в игре умения бросать и ловить мяч различными способами. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов воспитывать целеустремленность.

Хороводная игра «Баба Яга» (русская народная мелодия в обработке М. Иорданского) - учить детей выполнять игровые действия, передавать в пении и движениях образ Бабы Яги. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-слуховые представления.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Покупаем моющие средства» - предложить детям обыграть различные ситуации, попеременно выступая в роли покупателя и продавца, учить выбирать оптимальные модели поведения. Способствовать повышению самостоятельности детей в развитии сюжета, распределении ролей.

### **Прогулка 13. Утро.**

Наблюдение: деревья в середине осени - учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы о произошедших осенью изменениях в живой природе, давать им качественные и количественные характеристики, использовать в речи конструкции сравнения.

Сюжетно-ролевая игра «Семья» - формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе

Дидактическая игра «Природа и человек» - систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учить применять свои знания для решения игровой задачи.

Подвижная игра «Мы веселые ребята» - учить детей выполнять игровые действия. Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, воспитывать чувство товарищества.

Спортивное упражнение: катание на самокате - организовать игру в автогородке с заданиями на применение правил дорожного движения. Учить детей самостоятельно регулировать движение на «проезжей части», ввести роль регулировщика. Совершенствовать двигательные навыки.

Трудовые поручения: сбор камней на участке, выкладывание из них композиций - вызвать интерес к порученному делу, развивать мотивационную сферу трудовой деятельности, творческое воображение, воспитывать трудолюбие. Развивать художественное творчество.

### **Вечер.**

Наблюдение за грачами - учить детей отличать данный вид птиц по внешнему виду, повадкам, рассказывать о них по результатам наблюдений. Рассказать детям, как можно определить возраст грачей по цвету надклювья (у старых грачей стираются и выпадают перышки у основания клюва, надклювья становятся белыми, а молодые грачи - с черными надклювьями).

Дидактическая игра «Составь предмет» - учить детей применять свои знания о геометрических фигурах в игре, складывать предмет из разных геометрических фигур. Развивать зрительное восприятие, способность анализировать изображение.

Спортивная игра городки - закреплять умение детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биты, располагать фигуры в городе. Развивать глазомер, поддерживать интерес к старинным русским играм.

Подвижная игра «Жмурки» - предложить детям самостоятельно организовать игру, выбрать водящего с помощью считалки. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию.

### **Прогулка 14. Утро.**

Наблюдение за трудом взрослых: окапывание деревьев и кустарников - продолжать знакомить детей с сезонными работами в саду, с трудовыми операциями по подготовке растений к зиме, с инвентарем садовника. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Солярий» - используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Предложить обыграть различные ситуации, учить выбирать оптимальные модели поведения.

Дидактическая игра «Подбери по форме» - учить детей определять и правильно называть форму предметов и их составных частей. Развивать зрительное восприятие, внимание, активизировать в речи соответствующие понятия.

Подвижная игра «Охотник» - совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, развивать меткость, умение действовать в соответствии с игровыми правилами.

Спортивная игра баскетбол (проводится на веранде) - совершенствовать выполнение детьми элементов игры (бросок мяча в корзину, перемещение по площадке, контроль действий соперника, перехват инициативы), способствовать усвоению правил игры.

Трудовые поручения: подготовка огорода к зиме - совершенствовать трудовые умения детей, учить пользоваться детским трудовым инвентарем, выбирать рациональные приемы работы, распределять обязанности.

### **Вечер.**

Наблюдение за голубем и синицей - учить детей составлять сравнительный рассказ-описание птиц по результатам наблюдения в соответствии с планом: внешний вид, строение, питание, повадки. Учить выделять черты сходства и различия, использовать конструкции противопоставления.

Дидактическая игра «Слушай и делай» - закреплять у детей умение ориентироваться и перемещаться в

соответствии с указаниями водящего в разных направлениях. Развивать внимание, формировать умение действовать по инструкции.

Упражнение «Охотники» - упражнять детей в метании набивного мешочка в цель с расстояния 4-5 м. Развивать глазомер, координацию и точность движений.

Игровая деятельность по интересам детей - развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

### **Прогулка 15. Утро.**

Беседа об осени. Чтение сказки О. Иваненко «Спокойной ночи» - уточнить и обобщить представления детей об осенних явлениях природы. Учить их грамматически верно конструировать вопросы и ответы. Формировать представление о книге, как об источнике информации, учить выявлять в тексте необходимые сведения.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Один день в детском саду» - используя косвенный метод руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации: выступить в роли воспитателей, помощников воспитателя, воспитанников, родителей.

Дидактическая игра «Фигурки из цветной мозаики» - формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по образцу, отбирать нужное количество однородных фигур.

Подвижная игра «Кролики» - предложить детям рассказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить выполнять игровые действия. Развивать внимание, гибкость, силовые качества.

Упражнение «Тут проходим не пройди...» - упражнять детей в выполнении прыжков через короткую скакалку различными способами (на двух ногах, с ноги на ногу). Развивать ловкость, координацию движений, выносливость.

Трудовые поручения: уборка на грядках огорода - формировать у детей умение использовать наиболее рациональные приемы работы, подбирать необходимый инвентарь. Воспитывать трудолюбие, учить понимать роль труда в жизни человека.

### **Вечер.**

Наблюдение за облаками - предложить детям рассказать, опираясь на предшествующие наблюдения, как меняется характера облаков в солнечную и пасмурную погоду. Учить формулировать предположения о причинах наблюдаемых изменений.

Дидактическая игра «Лестница с одинаковыми ступеньками» - учить детей располагать элементы в ряд по возрастанию высоты, соблюдать последовательность элементов. Учить рассказывать о ходе и результатах работы, сопоставлять их с содержанием задания.

Самостоятельная двигательная деятельность - формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.

Подвижная игра «Стоп» - учить детей сопоставлять свои действия с правилами игры. Предложить пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Совершенствовать технику выполнения основных движений при ходьбе и беге. Развивать скоростные качества, внимание, выдержку.

### **Прогулка 16. Утро.**

Наблюдение: лужи после заморозков - формировать у детей умение выявлять причинно-следственные связи между природными явлениями (понижение температуры воздуха до минусовой отметки появление льда на лужах), формулировать предположения о причинах наблюдаемых изменений.

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» - используя метод косвенного руководства игрой, способствовать расширению круга ролевых действий, учить передавать в игре трудовые действия шофера. Формировать коммуникативные и социокультурные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей.

Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы» - организовать применение детьми умения классифицировать животных по различным основаниям с учетом игровой задачи, уточнить названия зверей, птиц, рыб

Подвижная игра «Дед Мазай и зайцы» - познакомить детей с правилами и тактикой игры. Развивать быстроту реакции, ловкость.

Спортивное упражнение: катание на самокате - организовать игру в автогородке с заданиями на соблюдение правил дорожного движения; учить детей самостоятельно регулировать движение на «проезжей части»; ввести в игру дорожные знаки, знакомые детям. Способствовать усвоению и применению знаний о правил дорожного движения.

Трудовые поручения: перенос цветущих растений с клумб детского сада в группу - обсудить с детьми суть и назначение предстоящей работы, предложить рассказать, зачем растения нужно перенести в группу. Учить выполнять соответствующие трудовые действия.

### **Вечер.**

Наблюдение «Что деревья могут «рассказать» о себе» - предложить детям рассмотреть два дерева (молодое и старое), выделить черты сходства и различия помочь сделать вывод о том, по каким признакам ребята определяли возраст растений. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.

Спортивная игра городки (проводится на веранде) - совершенствовать умение детей организовывать игру и распределять роли, учить заботиться о безопасности во время игры. Закреплять умение выполнять броски битой на дальность, бросать битую сбоку, занимать правильное исходное положение.

Подвижная игра «Ласточка» (киргизская народная игра) - учить детей следить за соблюдением правил игры, точностью выполнения игровых действий. Развивать быстроту реакции, ловкость, способствовать закаливанию детского организма. Приобщать к ценностям культуры разных народов через подвижные игры.

Хороводная игра «Комарик» (русская народная мелодия в обработке М. Иорданского) - учить детей эмоционально-образно исполнять народную песню, выделять динамические оттенки, выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни.

Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новая улица» - учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий. Формировать умение вступать в игровое взаимодействие в соответствии с сюжетом игры, вести диалоги.

### **Прогулка 17. Утро.**

Наблюдение: характеристики ветра - стимулировать использование детьми знаний и умений, связанных с выявлением основных характеристик ветра, предложить охарактеризовать по результатам наблюдения силу и направление ветра. Развивать наблюдательность, логическое мышление, поощрять любознательность.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - совершенствовать умение детей распределять роли, создавать и использовать атрибуты для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

Дидактическая игра «Расставь по порядку» - учить детей сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению (высоте, ширине, длине). Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия и речевые конструкции.

Игра-эстафета «Точно в цель» - совершенствовать умение детей выполнять замах и бросок при метании, развивать крупную моторику рук, координацию движений, меткость. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.

Спортивная игра баскетбол (проводится на веранде) - упражнять детей в выполнении броска в корзину, совершенствовать технику перемещения по площадке, способствовать усвоению правил игры. Упражнять в ведении мяча на месте правой и левой рукой, в движении правой и левой рукой. Развивать выносливость, силу.

Трудовые поручения: обрезка стеблей многолетних цветов - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.

### **Вечер.**

Наблюдение в цветнике - продолжать знакомить детей с осенними изменениями, происходящими с растениями цветника. Предложить укрыть опилками многолетние растения, обосновать необходимость данной операции.

Спортивная игра футбол (проводится на веранде) - напомнить детям правила соблюдения безопасности во время игры. Совершенствовать технику перемещения по площадке, учить выполнять различные игровые приемы в боре за мяч. Формировать интерес к командной игре.

Подвижная игра «Стоп» - предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил.

Игра с пением «Бобер» (русская народная песня) - побуждать детей инсценировать песню, имитировать характерные повадки зверей. Учить детей выполнять игровые действия, изображая «бобра», «лису», «охотников».

Подвижная игра «Раз, два, три - к дереву беги» - учить детей узнавать дерево по описанию. Развивать способность произвольно регулировать свои действия, воображение.

### **Прогулка 18. Утро.**

Наблюдение: тополь и сирень в октябре - расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить выделять тополь и сирень среди других деревьев и кустарников по характерным признакам. Предложить рассказать об изменениях, происходящих с данными растениями осенью.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, поочередно выступая в роли воспитателя и воспитанника, выбрать оптимальные модели поведения. Активизировать в речи вежливые слова, познакомить с различными речевыми конструкциями, выражающими просьбу, благодарность.

Дидактическая игра «Подберем куклам школьную форму» - учить детей устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине, передавать в речи ход рассуждений, описывать результаты работы. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.

Подвижная игра «Зайцы и Жучка» - учить детей выполнять бег с преодолением препятствий, двигаться легко и ритмично, согласовывая движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, внимание координацию движения. Воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.

Упражнение «Стойкий оловянный солдатик» - упражнять детей в сохранении равновесия (и.п. стойка на одной ноге на ограниченной площади опоры (скамейка, куб). Развивать статическое равновесие, координацию движений.

Трудовые поручения: уборка листвы на групповом участке - организовать применение детьми соответствующих трудовых умений, учить выбирать рациональные приемы работы, договариваться о взаимодействии. Воспитывать трудолюбие, ответственность.

### **Вечер.**

Наблюдение за луной - расширять представления детей о Луне как небесном теле, рассказать об исследованиях Луны. Обобщить знания и опыт детей, связанные с наблюдением за небесными объектами.

Оздоровительная ходьба по территории детского сада - совершенствовать технику спортивной ходьбы формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества, повышать функциональные возможности организма.

Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.

Хороводная игра «Веночек» (венгерская народная песня) - учить детей выполнять игровые действия (передавать друг другу венки по кругу, надевать его на голову, прятать и искать веночек), свободно ориентироваться в пространстве. Развивать музыкально-слуховые представления, чувство ритма.

### **Прогулка 19. Утро.**

Наблюдение: осенний дождь - учить детей определять и описывать характер дождя, подбирать подходящие определения и эпитеты (мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный.) Помочь сделать общий вывод об особенностях дождя в октябре.

Подвижная игра «Прятки» - совершенствовать умение детей играть на всей игровой площадке, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.

Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД» - учить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, моделировать ролевой диалог, передавать в игре профессиональные действия работников ГИБДД.

Спортивное упражнение: катание на самокате - организовать игру с заданиями на применение правил дорожного движения, учить соблюдать правила, выступать в роли водителей, пешеходов, следить за соблюдением правил, выполнять функции регулировщика. Совершенствовать технику движения на самокате.

Трудовые поручения: следим за порядком на участке - назначить ответственных за поддержание порядка на участке. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить организовывать деятельность товарищей по наведению порядка на участке после игр.

### **Вечер.**

Наблюдение: трава поздней осенью - предложить детям рассказать, какой стала трава, рассмотреть ее, потрогать, сравнить запах свежей травы (сохранившейся на пригорках) и сухой, рассказать о результатах обследования. Пояснить, почему осенью трава вянет.

Подвижная игра «Караси и щуки» - добиваться правильного выполнения детьми основных движений при ходьбе и беге, учить действовать по сигналу, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Спортивная игра футбол (проводится на веранде) - продолжать знакомить детей с приемами борьбы за мяч, совершенствовать технику перемещения по площадке, упражнять в ведении мяча правой и левой ногой. Формировать интерес к командной игре.

### **Прогулка 20. Утро.**

Детское экспериментирование: опыт с водой «Первые заморозки» - познакомить детей с принципами проведения экспериментов, показать, как можно выявить зависимость состояния воды от температуры воздуха. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице и в группе, в две банки налить одинаковое количество воды, одну банку вынести на улицу, другую оставить в группе. Помочь выявить причину замерзания воды, сделать вывод.

Подвижная игра «Жмурки» - предложить детям пояснить суть основных правил игры, рассказать, как нужно действовать игрокам, какие из названных воспитателем действий не будут соответствовать правилам игры. Упражнять детей в выполнении игровых действий; способствовать формированию

правильной осанки.
Сюжетно-ролевая игра «Ателье» - учить детей передавать в игре трудовые действия различных специалистов, работающих в ателье. Формировать социокультурные компетенции, развивать способности, связанные с регулятивными функциями речи.
Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке) - организовать работу в парах, тройках, предложить детям выполнять различные упражнения: бросок мяча в корзину от груди и из-за головы, перебрасывание мяча партнеру. Совершенствовать технику перемещения по площадке. Развивать крупную моторику рук, выносливость.
<b>Вечер.</b>
Экскурсия в магазин одежды - предложить детям понаблюдать за работой продавца, выделить отдельные действия, которые он производит. Учить соблюдать правила поведения в общественных местах.
Подвижная игра «Охотники и утки» (белорусская народная игра) - познакомить детей с правилами игры, совершенствовать технику выполнения основных движений при метании мяча в цель (из-за спины через плечо, прямой рукой сверху). Развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.
Оздоровительная ходьба по территории детского сада - способствовать совершенствованию техники выполнения движений при ходьбе. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.
<b>Прогулка 21. Утро.</b>
Цикл наблюдений за одуванчиком: многолетнее растение осенью - расширять представления детей о многообразии растительного мира, подвести к осмыслению понятия «многолетнее растение» при рассмотрении одуванчика (корень остался в земле, весной здесь вырастет новое растение). Предложить отметить колышками место, где рос одуванчик. Занести наблюдения в дневник.
Подвижная игра «Ласточка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции и ловкость.
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Прием заявок библиотекарем» - предложить детям обыграть данный сюжет, помочь оформить игровое пространство, подобрать атрибуты. Учить применять в игре свои знания и опыт, моделировать ролевые диалоги.
Упражнение «Ракеты стартуют» - упражнять детей в прыжках с места в высоту, совершенствовать технику движений, учить дотрагиваться до подвешенного предмета. Развивать ловкость, силу икроножных мышц.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение за погодой - закреплять умение детей выявлять и отражать в речи состояние погоды, характеризовать изменения, произошедшие за определенный период, отмечать их в календаре природы, в дневнике наблюдений.
Подвижная игра «Уголки» - совершенствовать основные двигательные умения и навыки. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры. Развивать выдержку, внимание; способность ориентироваться в пространстве.
Упражнение «Ниточка - иголочка» - упражнять детей в ходьбе за направляющим по кругу, змейкой, восьмеркой, зигзагом. Развивать выносливость, внимание, координацию движений, повышать функциональные возможности детского организма.
<b>Ноябрь.</b>
<b>Прогулка 1. Утро.</b>
Наблюдение за солнцем - учить детей определять положение солнца в начале и в конце прогулки, установить зависимость его положения от времени года. Совершенствовать умение заносить свои наблюдения в дневник.
Подвижная игра «Охотники и утки» - продолжать знакомить детей с правилами игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, совершенствовать выполнение игровых действий. Развивать глазомер, ловкость, выносливость, воспитывать доброжелательность, сплоченность.
Дидактическая игра «С чьей ветки детки?» - учить детей различать деревья по листьям, использовать в речи конструкции предположения, проверять себя при помощи детского справочника растений.
Спортивная игра футбол (проводится на веранде) - отрабатывать точность удара по мячу, совершенствовать технику перемещения по площадке. Учить двигаться по площадке бегом, рационально расходовать свои силы. Развивать выносливость.
Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» - помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме. Формировать коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог), различными способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы).
<b>Вечер. Прогулка.</b>



Наблюдение: свойства воздуха - организовать экспериментальное подтверждение интуитивных представлений детей о том, что воздух не имеет собственного запаха и ароматические вещества распространяются в нем равномерно во всех направлениях. Формировать учебно-познавательные компетенции (умение ставить познавательные задачи и выдвигая гипотезы, выбирать условия проведения опыта; передавать в речи результаты своего исследования), расширяя опыт восприятия картины мира.

Оздоровительная ходьба по территории детского сада - способствовать освоению детьми техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Подвижная игра «Охотники и утки» - предложить детям рассказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия, развивая внимание, меткость, ловкость, учить следить за свое! осанкой.

Трудовые поручения: укрываем цветник - познакомить детей с новой трудовой операция по подготовке участка к зиме, рассказать о ее назначении. Учить укрывать многолетние растения опилками, воспитывать трудолюбие.

### **Прогулка 2. Утро.**

Наблюдение за птицами - учить детей в ходе наблюдения находить ответы на вопросы о характерных особенностях внешнего строения, поведения, повадок птиц, выявлять черты сходства и различия. Формировать учебно-познавательные компетенции (умение выбирать условия проведения наблюдения, описывать результаты, формулировать выводы).

Подвижная игра «Медведь и пчелы» - учить детей следить за соблюдением правил игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, ловкость.

Дидактическая игра «В какую коробку?» - учить детей устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. Формировать учебно-познавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; владение измерительными навыками).

Самостоятельная двигательная деятельность - способствовать профилактике нервного пер напряжения, выявить уровень сформированности у детей навыков выполнения основных видов движений.

### **Вечер.**

Наблюдение за солнцем - предложить детям из различных описаний выбрать те, что подходят для ноябрьского солнца, в наибольшей мере соответствуют наблюдаемым явлениям. Формировать понимание роли солнца для жизни на земле.

Упражнение «Пингвины» - учить детей выполнять игровые действия (прыжки с продвижением вперед с зажатыми между коленями мешочками с песком). Развивать мышцы ног, координацию движений.

Подвижная игра «Стоп» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить их организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.

### **Прогулка 3. Утро.**

Наблюдение: возраст прохожих - учить детей различать возраст прохожих, правильно называть людей каждой возрастной группы: ребенок (девочка, мальчик), взрослый (мужчина, женщина) и т.д. Учить использовать в речи конструкции предположения, аргументировать свою точку зрения.

Подвижная игра «Ласточка» - предложить детям самостоятельно организовать игру, выбрать водящего, назначить судью. Формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног.

Дидактическая игра «Сломанная лестница» - формировать у детей умение выявлять нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины, включать в ряд недостающие элементы. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь.

Упражнение «Двоеборцы» - упражнять детей в беге и прыжках через скакалку. Развивать ловкость, выносливость, повышать амплитуду двигательных локомоций.

### **Вечер.**

Наблюдение за солнцем - предложить детям определить и отметить при помощи ориентира длину тени в полдень, сравнить с результатами измерений, проведенных в начале осени. Помочь сделать вывод о положении солнца над горизонтом, сокращении его пути по небосклону, уменьшении длины дня.

Самостоятельная двигательная деятельность детей - учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Подвижная игра «Краски» (русская народная игра) - познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать двигательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга.

### **Прогулка 4. Утро.**

Наблюдение: свойства воздуха - помочь детям в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, цвета, запаха, может быть разной температуры. Продолжать формировать представления о том, что воздух нужен всему живому на земле, он окружает нас повсюду.

Подвижная игра «Волк во рву» - упражнять детей в выполнении прыжков в длину с места, учить их правильно выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры. Обогащать двигательный опыт, развивать мышцы ног.

Дидактическая игра «Когда это бывает?» - стимулировать применение детьми знаний о временах года, характерных для них явлениях. Учить детей разгадывать загадки, опираясь на свои знания по данной теме.

Самостоятельная игровая деятельность детей - оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов. Выявить уровень развития коммуникативных умений.

Трудовые поручения: уборка на участке - поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, учить беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.

Сюжетно-ролевая игра «Мы - космонавты» - учить детей передавать в игре трудовые действия и условия, характерные для работы космонавта, действовать в соответствии с личностными качествами представителей данной профессии. Развивать игровую деятельность, диалогическую речь.

### **Вечер.**

Наблюдение: сезонные изменения в природе - предложить детям по результатам наблюдений рассказать, что изменилось с наступлением поздней осени. Обобщить и систематизировать ответы детей, помочь сделать выводы, выделить признаки поздней осени.

Подвижная игра «Карусель» - учить детей правильно выполнять игровые действия, основные движения при беге. Развивать выносливость, ловкость.

Игровое упражнение «Силачи» - упражнять детей в перебрасывании набивных мячей друг другу. Развивать силу, подвижность плечевых суставов.

### **Прогулка 5. Утро.**

Наблюдение за трудом взрослых: обрезка садовых деревьев и кустарников - расширять представления дошкольников о многообразии трудовых операций в саду, предложить вспомнить, для чего выполняют обрезку деревьев, подвести к пониманию того, что люди много трудятся и ухаживают за растениями, чтобы летом они дали хороший урожай.

Подвижная игра «Жмурки». Усложнение: игроки выполняют прыжки на одной ноге - совершенствовать умение детей точно выполнять игровые действия. Развивать творчество в двигательной деятельности. Формировать умение действовать в коллективе, способствовать закаливанию детского организма.

Дидактическая игра «Что кому?» - учить детей соотносить орудия труда с профессией людей, рассказывать об их работе. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.

Игровое упражнение «Парад российской армии» - упражнять детей в построении в одну и две шеренги, учить размыкать и смыкать строй, двигаться приставным шагом, выполнять повороты налево, кругом. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость.

Трудовые поручения: заготовка земли для посадки растений зимой - формировать и совершенствовать необходимые умения и навыки, учить использовать наиболее рациональные приемы работы.

Наблюдение за трудом взрослых: обрезка садовых деревьев и кустарников - расширять представления дошкольников о многообразии трудовых операций в саду, предложить вспомнить, для чего выполняют обрезку деревьев, подвести к пониманию того, что люди много трудятся и ухаживают за растениями, чтобы летом они дали хороший урожай.

### **Вечер.**

Эксперимент: свойства песка и глины - расширять представления детей о свойствах песка и глины, учить сравнивать сухой и влажный песок, подбирать условия проведения опыта, передавать в речи результаты сравнения.

Подвижная игра «Совушка». Усложнение: игроки должны сохранять равновесие, стоя на одной ноге с закрытыми глазами - совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, быстроту реакции, способность сохранять равновесие.

Упражнение «Мы меткие» - упражнять детей в метании мешочков с песком, правой и левой рукой на дальность. Развивать меткость, точность движений.

### **Прогулка 6. Утро.**

Наблюдение: лужи после заморозков - обратить внимание детей на лед, образовавшийся на лужах, помочь сформулировать вывод о зависимости между образованием льда и низкой температурой воздуха. Предложить придумать способ проверки утверждения: «Лед на лужах хрупкий».

Подвижная игра «Краски» - организовать беседу с целью выявления понимания детьми правил игры. Предложить ребятам вместе рассказать правила, дополнить высказывания друг друга, спросить детей, что должен делать водящий. Способствовать совершенствованию выполнения игровых действий.

Дидактическая игра «Ласковые имена» - учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей, составлять речевые конструкции с полученными словами. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать эмпатию, децентрацию.

Упражнение «Зеркало» - упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений (приседание по сигналу, подъем правой ноги и хлопок под ней). Обогащать двигательный опыт детей, развивать координацию движений.

Трудовые поручения: укрываем многолетние растения листвой - предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, выбрать необходимый инвентарь, распределить обязанности. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.

### **Вечер.**

Наблюдение: каштан поздней осенью - расширять представления детей о деревьях, учить узнавать каштан по характерным особенностям строения, выявлять особенности жизнедеятельности поздней осенью. Учить составлять рассказ о том, что происходит с деревом в различные сезоны.

Подвижная игра «Кролики». Усложнение: игроки перемещаются по гимнастической скамейке на четвереньках, преодолевают препятствия - учить детей выполнять игровые действия. Развивать ловкость, смелость, выносливость, творчество и фантазию в двигательной деятельности.

Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

### **Прогулка 7. Утро.**

Наблюдение: ольха в ноябре - расширять представления детей о многообразии деревьев учить узнавать ольху среди других деревьев по светло-серому стволу и черным шишечкам, которые висят на старых ветках. Рассказать о сезонных изменениях, происходящих с деревом.

Дидактическая игра «Первый слог» - организовать применение детьми умения делить слова на слоги, выделять первый слог. Учить их корректно исправлять ошибки, допущенные товарищами, пояснять свою позицию.

Подвижная игра «Перелет птиц» - способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.

Самостоятельная игровая деятельность детей - формировать у детей умения, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи. Учить выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» - расширять представление детей о родном городе, рассказать о памятных местах, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги.

### **Вечер.**

Наблюдение: «Как хвойные деревья готовятся к зиме?» - предложить детям рассмотреть веточки ели, аккуратно снять чешую с почки, расположенной на кончике еловой лапы. Показать, как плотно закупорена почка при помощи смолистого вещества. Помочь сделать вывод о том, как ель готовится к наступлению холодов.

Оздоровительная ходьба по территории детского сада - совершенствовать умение детей менять скорость движения, способствовать освоению техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Подвижная игра «Палочка-выручалочка» - познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать умение соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции.

### **Прогулка 8. Утро.**

Наблюдение: береза в ноябре - предложить детям рассмотреть дерево, рассказать, как оно готовится к зиме, обобщить и дополнить ответы детей. Учить составлять краткий рассказ по результатам цикла наблюдений.

Дидактическая игра «Кто первый?» - учить детей глазомерной оценке протяженности, составлению на глаз отрезка определенной длины из двух частей. Развивать зрительное восприятие, глазомер, учить формулировать результаты работы.

Подвижная игра «Краски». Усложнение: игрокам нужно двигаться в полуприсяде с перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом - формировать у детей умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить использовать в игре знание цветов и оттенков, следить за осанкой во время движения. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, творчество в двигательной деятельности.

Упражнение «Циркачи» - упражнять детей в прыжках через длинную скакалку, совершенствовать выполнение основных движений, обогащать двигательный опыт. Развивать мышцы! ног, выносливость, ловкость.

### **Вечер.**

Наблюдение: хвоя ели и сосны - предложить детям сравнить хвоинки ели и сосны, охарактеризовать их цвет, длину, особенности расположения на ветках. Активизировать в речи и уточнить, соответствующие понятия. Учить составлять краткий рассказ-описание, используя речевые конструкции сравнения и противопоставления.

Упражнение «Вот как я могу!» - упражнять детей в прыжках через большой обруч, используемый как скакалка. Развивать ловкость, силу икроножных мышц.

Подвижная игра «Стоп» - способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры; учить следить за своей осанкой.

### **Прогулка 9. Утро.**

Наблюдение: осина в ноябре - предложить детям рассмотреть дерево, предположить, что происходит с ним поздней осенью. Показать детям, как плотно и надежно укрыты почки осины, снять с них несколько рядов чешуек и рассмотреть сережки. Помочь сделать вывод о том, как деревья готовятся к зиме.

Дидактическая игра «Что где?» - учить детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе, обогащать словарный запас, учить выбирать из синонимичного ряда понятия, наиболее точно характеризующие положение предмета.

Игровая деятельность по интересам детей - развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Подвижная игра «Зеркало» - упражнять детей в беге, учить их правильно выполнять различные движения (бег с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и др.). Расширять двигательный опыт, повышать функциональные возможности организма

### **Вечер.**

Наблюдение: лиственница и можжевельник - предложить детям рассмотреть растения, сравнить строение стволов, ветвей, листьев, используя тактильные возможности. Помочь составить сравнительный рассказ, обобщить результат наблюдения.

Самостоятельная двигательная деятельность детей - формировать здоровьесберегающие компетенции (позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического совершенствования, эмоциональной саморегуляции, многообразии двигательного опыта, умение его использовать). Учить детей подбирать спортивные атрибуты для различных видов двигательной активности.

Подвижная игра «Палочка-выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Развивать внимание, память, быстроту реакции, выдержку

### **Прогулка 10. Утро.**

Наблюдение: троллейбус и автобус - учить детей выявлять существенные черты сходства и различия между транспортными средствами, рассказывать о результатах наблюдения, использовать сведения из личного опыта.

Подвижная игра «Два Мороза» - учить детей правильно выполнять игровые действия, правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движения.

Трудовые поручения: сбор опавших листьев - организовать сбор листьев для изготовления поделок, гербария, украшения группы, закрепить знания детей о деревьях и кустарниках. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности! учить видеть красоту природы.

Упражнение «Гимнастическое бревно» - упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево по бревну. Развивать мышцы ног, внимание, координацию движений, способствовать формированию правильной осанки.

Дидактическая игра «Что изменилось?» - упражнять детей в определении пространственного расположения предметов. Развивать наблюдательность, познакомить с приемами запоминания, активизировать словарь.

Спортивная игра футбол (проводится на веранде) - организовать дальнейшее освоение детьми элементов футбола, учить вести мяч вокруг кеглей, наносить удар по условным воротам. Совершенствовать технику ведения мяча, развивать творчество в двигательной деятельности.

### **Вечер.**

Наблюдение: вечернее небо - предложить детям охарактеризовать изменения, происходящие вечером, рассказать, как меняется небо. Учить использовать эпитеты, образные выражения, видеть красоту природы.

Упражнение «Скок, поскок» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через различные предметы. Развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.

Игра-эстафета «Бег с мячом» - учить детей выполнять движения в быстром темпе, соблюдать правила соревнования. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать уверенность в себе, способствовать закаливанию

организма.
Трудовые поручения: уборка на участке - учить детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка в соответствии с сезоном года, погодными условиями, какой инвентарь понадобится. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру труда, учить действовать сообща.
<b>Прогулка 11. Утро.</b>
Наблюдение: туман - предложить детям войти в полосу тумана, почувствовать сырость. Уточнить представления о происхождении туманов, подвести к выводу о том, в какое время года и почему чаще бывают туманы. Развивать связную речь, активизировать словарь.
Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: игроки перемещаются по площадке бегом, высоко поднимая колени, обегая ориентиры - учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры, выступать в роли организаторов. Развивать ловкость, внимание.
Трудовые поручения: подготовка деревьев и кустарников к зиме - учить детей укрывать и утеплять деревья и кустарники, рассказывать о значении данной трудовой операции. Воспитывать трудолюбие, ценностное отношение к труду и его результатам.
Упражнение «Змея» - упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами, учить выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими. Способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений, формировать правильную осанку.
Дидактическая игра «Живая неделя» - организовать применение детьми знаний о последовательности дней недели; учить рассказывать о том, что делают ребята в каждый из дней. Рассказать о происхождении названий дней недели.
<b>Вечер.</b>
Сравнительное наблюдение за воробьями и синицами - расширять представления детей о птицах, живущих в городе; учить выделять характерные особенности внешнего строения, поведения данных птиц; использовать конструкции сравнения. Развивать эмпатию, стремление заботиться о птицах.
Упражнение «На льдине» - упражнять детей в прыжках на ограниченно площади опоры (кубе, скамейке). Способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений, развивать силу мышц ног.
Подвижная игра «Охотники и утки» (белорусская родная игра) - совершенствовать выполнение детьми основных движений при метании мяча в цель, добиваться активного движения кисти при броске. Развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.
<b>Прогулка 12. Утро.</b>
Экспериментирование с песком и глиной - уточнить представления детей о свойствах песка и глины, о разных видах глины. Предложить детям сравнить свойства: а) сухой и влажной глины; б) сухой глины и сухого песка; в) влажной глиной и влажного песка. Предложить вылепить фигурки из влажного песка и влажной глины, оставить поделки на участке, чтобы выяснить, что произойдет с постройками в дальнейшем
Подвижная игра «Серый волк». Усложнение: игроки должны преодолевать несколько препятствий подряд - совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге с препятствиями. Развивать быстроту реакции, ловкость, мышцы ног.
Трудовые поручения: уборка опавшей листвы. Задачи: Организовать использование детьми соответствующих трудовых навыков, учить выбирать рациональные приемы работы, оценивать результаты своего труда, Воспитывать ответственность, трудолюбие.
Самостоятельная двигательная деятельность детей - учить детей подбирать атрибуты для упражнений и различных игр, увеличивать объем двигательной активности. Способствовать воспитанию самостоятельности.
Дидактическая игра «Назови соседей» -автоматизировать навык выбора числа, идущего до (после) заданного с опорой (без опоры) на зрительный ориентир (ряд цифр).
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть сюжеты, связанные с работой повара, няни, прачки, расширять представления детей о сути и значимости их труда.
<b>Вечер.</b>
Сравнительное наблюдение: камень и глина - уточнять представления дошкольников о свойствах камней (минералов) и глины. Упражнять в их сравнении по внешнему виду (без специальных приборов и при помощи лупы), по свойствам (твердость, сыпучесть, изменение под действием воды), обогащать чувственный опыт.
Самостоятельная двигательная деятельность - совершенствовать умение детей выступать в ли организаторов игры, капитанов, судей. Учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия,

оценивать соответствие действий игроков правилам
Подвижная игра «Ласточка» - совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, учить следить за своей осанкой во время игры.
<b>Прогулка 13. Утро.</b>
Наблюдение: травянистые растения в ноябре - предложить детям рассказать по результатам наблюдений об изменениях, происходящих с травянистыми растениями осенью, уточнить и дополнить рассказы детей. Развивать связную речь, наблюдательность.
Подвижная игра «Ловишки с мячом» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, самостоятельно распределять роли. Развивать быстроту реакции, внимание, меткость.
Трудовые поручения: сбор природных материалов для поделок - предложить детям рассказать, что каждый из них положил в свою корзину, для чего это ему пригодится, какие поделки можно выполнить, как украсить группу Развивать воображение, связную речь.
Подвижная игра «Охотники» - упражнять детей в метании в движущийся предмет с расстояния 4-5 метров. Совершенствовать технику выполнения основных движений. Развивать крупную моторику рук, глазомер, координацию движений.
Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» - учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров, придерживаться сюжета.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: деревья поздней осенью. Чтение стихотворения М. Садовского «Осень» - учить детей выделять черты сходства и различия знакомых видов деревьев, использовать в речи конструкции сравнения и противопоставления. Формировать умение составлять загадки-описания о деревьях.
Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять детей в выполнении игровых действий, учить соблюдать правила. Развивать скоростные качества, ловкость, выносливость.
Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» - предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, назначить судью, который будет следить за соблюдением правил. Развивать способность переключать внимание.
Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы» - в ходе наблюдения выявить, какими знаниями по данной теме обладают дети, какую информацию о видах транспорта, о работе шофера используют в игре. Оценить уровень развития игровой деятельности.
<b>Прогулка 14. Утро.</b>
Наблюдение: кора деревьев - предложить детям рассмотреть кору старых и молодых деревьев одного вида, сравнить внешний вид, тактильные ощущения. Рассказать о защитной функции коры, ее роли в зимний период.
Подвижные игры по выбору детей - учить детей самостоятельно выбирать и правильно называть игры, рассказывать их правила, договаривать с товарищами, объединяться в группы по интересам, действовать в соответствии с правилами.
Трудовые поручения: поддерживаем порядок на веранде - формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить организовывать деятельность группы по наведению порядка, выбирать наиболее рациональные приемы работы.
Упражнение «Переправы» - упражнять детей в ходьбе по узкой гимнастической скамейке. Развивать координацию движений, динамическое равновесие.
Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Вызов «Скорой помощи» - предложить детям обыграть различные ситуации, рассмотреть разные модели поведения. Формировать здоровьесберегающие компетенции: знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях; умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владение знаниями об оказании первой медицинской помощи.
<b>Вечер.</b>
Экскурсия к остановке общественного транспорта - расширять представления дошкольников о разнообразных видах транспорта, конкретизировать представления о троллейбусе. Продолжать знакомить с правилами передвижения в общественных местах.
Упражнение «Кто дальше пропрыгает?» - упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Развивать мышцы ног, выносливость.
Подвижная игра «Пожарные на учении» - упражнять детей в лазании по гимнастической стенке по диагонали с изменением темпа. Развивать ловкость, смелость, воспитывать уверенность в себе.
Сюжетно-ролевая игра «Семья» - формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять владение культурными нормам, традициями, прожитыми в собственной

деятельности развивать игровую деятельность, приобщать к нормам, правилам взаимоотношений со сверстниками.

### **Прогулка 15. Утро.**

Наблюдение: признаки поздней осени. Чтение стихотворений И. Мазнина «Ноябрь», Е. Головина «Осень» - предложить детям выявить признаки поздней осени в окружающей обстановке. Обсудить, о каких приметах поздней осени пишут поэты. Учить рассказывать о своих наблюдениях, использовать образные выражения, сравнения.

Подвижная игра «Ловишки с мячом» - учить детей правильно выполнять игровые действия, выступать в роли игроков и ловишек. Развивать меткость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.

Трудовые поручения: уборка территории группового участка - учить детей объединяться в бригады для выполнения поручения, организовывать взаимодействие в группе, распределять обязанности, совместными усилиями добиваться задуманного результата.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - актуализировать двигательный опыт детей, упражнять в скольжении по утрамбованному снегу (учить выполнять разбег, удерживать равновесие). Поощрять инициативу, способствовать воспитанию дисциплинированности и смелости.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Покупка продуктов» - предложить детям обыграть различные ситуации, в которых в роли покупателей выступают члены семьи, организовать применение знакомых детям правил поведения в общественных местах.

### **Вечер.**

Наблюдение: туя поздней осенью - обогащать представления детей о многообразии хвойных растений, характерных особенностях их строения, помочь выявить отличительные черты туи. Учить рассказывать о результатах наблюдений.

Упражнение «Баскетболисты» - упражнять детей в перебрасывании мяча разными способами друг другу (из-за головы, от груди, через сетку, веревку), способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений.

Подвижная игра «Хищник в море». Усложнение: игроки выполняют прыжки с хлопком перед собой - совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, сохранять равновесие при приземлении. Способствовать развитию мышц ног, ловкости, быстроты реакции.

### **Прогулка 16. Утро.**

Наблюдение: различные породы собак.

Задачи: Познакомить детей с различными породами собак, рассказать для каких целей выведена та или иная порода. Предложить ребятам рассказать, какие породы собак им известны, какими качествами они отличаются.

Подвижная игра «Ловишки с мячом» - учить детей соблюдать правила игры, оценивая соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях. Развивать меткость, быстроту реакции.

Игровое упражнение «Объявлен старт космической корабля» - упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега с касанием подвешенного предмета (учить принимать правильное исходное положение, сгибать ноги в коленях и выпрыгивать с одновременным выпрямлением спины и вытягиванием рук вверх).

Трудовые поручения: поддерживаем порядок на участке младшей группы - учить детей брать на себя ответственность за выполнение регулярных поручений, определять, что не обходимо делать для поддержания порядка. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Парикмахерская» - учить детей передавать в игре особенности трудовой деятельности парикмахера, использовать свои навыки в создании причесок. Учить действовать в различных игровых ситуациях. Развивать эмпатию.

### **Вечер.**

Наблюдение: осенний ветер - формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; выбирать условия проведения наблюдения), расширять опыт восприятия картины мира.

Оздоровительная ходьба по территории детского сада - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, развивать функциональные возможности детского организма, повышать работоспособность, выносливость, формировать осознанное отношение к здоровью, интерес к самосовершенствованию.

Подвижная игра «Платок с узелком» (казахская народная игра) - познакомить детей с правилами игры, совершенствовать технику выполнения основных движений при беге. Закреплять умение соблюдать заданный темп, ориентироваться на действия товарищей, развивать быстроту реакции.

Сюжетно-ролевая игра «Пароход» - учить детей использовать в игре свои знания пароходе, его назначении,

о профессиях людей, работающих на нем, о природных явлениях на море. Развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи.

### **Прогулка 17. Утро.**

Наблюдение за кошкой - обратить внимание детей на то, как кошка царапает разные предметы, объяснить, что она делает это по двум причинам: для поддержания когтей в порядке и для того, чтобы оставить на предмете метку, означают» что это ее территория.

Подвижная игра «Спящая лиса» - формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.

Упражнение «Охотники» - упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4-5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.

Трудовые поручения: утепление деревьев и кустарников к зиме - совершенствовать умение детей работать граблями, выбирать наиболее рациональные приемы работы. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца.

Сюжетно-ролевая игра «Строители» - формировать умение детей объединяться в игре, распределять роли, совместно планировать предстоящую игру. Развивать диалогическую речь, умения, связанные с регулятивными и коммуникативными функциями речи.

### **Вечер.**

Наблюдение за погодой - предложить детям пояснить, почему погоду в ноябре называют изменчивой, подтвердить свои пояснения примерами недавних наблюдений. Развивать связную речь, вербальное воображение.

Самостоятельная двигательная деятельность детей - учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Подвижная игра «Ястребы и ласточки» - учить детей следить за соблюдением правил игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях.

### **Прогулка 18. Утро.**

Сравнительное наблюдение: кошки и собаки - учить выделять и отмечать в речи сходства и различия собак и кошек: особенности внешнего строения, повадки, предпочтения в питании, отношение к хозяину, к своим детенышам. Воспитывать доброе отношение к домашним животным.

Подвижная игра «Наперегонки парами» - учить детей выполнять игровые действия, ориентироваться на партнера. Воспитывать смелость, развивать силовые и скоростные качества, способность концентрировать и распределять внимание.

Трудовые поручения: следим за чистотой группового участка - совершенствовать навыки работы с различным инвентарем (грабли, веники, совки). Учить организовывать работу группы дежурных и других детей. Воспитывать культуру трудовой деятельности.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - учить детей договариваться об условиях игры распределять роли, использовать необходимые атрибуты. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

### **Вечер.**

Наблюдение за дождем - предложить детям рассказать, какой была погода в ноябре, каким был дождь, выбрать характеристики которые подходят для ноябрьского дождя. Развивать связную речь, обогащать словарь.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - актуализировать двигательный опыт детей, знания о правилах безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с качествами льда. Развивать интерес движению, смелость, решительность.

Подвижная игра «Краски» - предложить детям пересказать правила игры, упражнять в умении действовать в зависимости от игровой ситуации, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, память, быстроту реакции.

### **Прогулка 19. Утро.**

Наблюдение: снег в ноябре - предложить детям рассказать, как образуется снег, систематизировать, уточнить и дополнить высказывания детей. Выслушать предположения ребят о том, как скоро снег растает, учить обосновывать свое мнение.

Подвижная игра «Палочка-выручалочка» - учить детей точно выполнять игровые действия, выступать в роли водящих, ведущих, игроков, организовывать игру, следить за соблюдением правил. Формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные сюжеты: «Подготовка тематической выставки», «Знакомство с новыми книгами», «Починка книг» и др. Учить передавать в игре трудовые действия библиотекаря.



Самостоятельная двигательная деятельность - совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.

Дидактическая игра «Что где растет?» - систематизировать знания детей о растительном мире, учить применять знания для решения игровой задачи. Активизировать в речи соответствующие понятия, учить использовать конструкции предположения.

### **Вечер.**

Наблюдение за солнцем - помочь детям подвести промежуточный итог регулярного наблюдения, установить связь между высотой положения солнца над горизонтом и температурой воздуха. Пояснить суть выявленной зависимости.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - учить детей согласовать движения рук и ног при разбеге, энергично отталкиваться. Укреплять защитные силы организма, развивать волевые качества.

Подвижная игра «Охотники и утки» - организовать беседу с целью выявления понимания детьми правил игры, предложить ребятам всем вместе рассказать правила, дополняя высказывания друг друга. Учить метать мяч различными способами с расстояния 4-5 метров в движущуюся цель. Развивать меткость, быстроту реакции, ловкость, выносливость.

### **Прогулка 20. Утро.**

Наблюдение: осадки в ноябре - познакомить детей с таким явлением как изморозь, предложить сравнить наблюдаемое явление с уже знакомыми ребятам явлениями (снегопад, появление инея, дождь, туман), выявить черты сходства и различия. Помочь сделать вывод о зависимости между температурой воздуха и характером осадков.

Подвижная игра «Ловишки с мячом» - учить детей использовать освоенное ими умение метать мяч из различных исходных положений и увертываться от него в игре. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - формировать у детей коммуникативные компетенции (владение различными способами взаимодействия с окружающими людьми; умение задавать вопросы корректно вести диалог, владение разными видами речевой деятельности, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения умение искать и находить компромиссы). Активизировать в речи соответствующие понятия и выражения.

Самостоятельная двигательная деятельность - стимулировать у детей стремление участвовать в соревнованиях. Учить находить игры по интересам правильно действовать в ситуациях соревнования.

Дидактическая игра «Подбери признак» - учить детей подбирать прилагательные к существительным, выделять из предложенных примеров словосочетания «небылицы» (горячее мороженое, маленький великан и т.д.), самостоятельно придумывать подобные словосочетания.

Игры со снегом: постройка города - учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, по собственному замыслу, с учетом игровой задачи. Актуализировать имеющиеся у детей навыки, развивать фантазию.

### **Вечер.**

Трудовые поручения: устанавливаем кормушки - обсудить с детьми, какие правила размещения кормушек им известны, предложить выбрать место, соответствующее требованиям. Актуализировать и дополнить знания детей о зимующих птицах.

Самостоятельная двигательная деятельность - совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Подвижная игра «Кролики» - формировать у детей умение пролезать под препятствиями разной высоты различными способами. Развивать гибкость, ловкость, поощрять настойчивость.

### **Прогулка 21. Утро.**

Наблюдение, беседа на тему «При солнце светло, а при матери добро» - предложить детям по результатам наблюдений прокомментировать данное выражение, рассказать, какие общие качества есть у солнца и у мамы. Учить использовать в речи сравнения, образные выражения, передавать свое отношение к маме.

Подвижная игра «Угадай, кто я?» - предложить ребятам при помощи пантомимы показать, кто по профессии их мамы; учить передавать в движениях трудовые действия. Обогащать опыт двигательной деятельности, способствовать повышению выразительности движений.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «День матери» - предложить детям обыграть ситуации, связанные с подготовкой к празднику; учить использовать в игре свои знания и умения. Активизировать в речи соответствующие понятия, обогащать социальный опыт детей.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - актуализировать двигательный опыт детей, учить увеличивать скорость при выполнении разбега, скользить по недлинной ледяной дорожке. Учить

детей соблюдать правила безопасности, подстраховывать друг друга, предлагать помощь.

### **Вечер.**

Трудовые поручения: позаботимся о прохожих - предложить детям осмотреть участок, выявить что необходимо сделать для удобства перемещения (расчистить дорожки, посыпать их песком и т.д.). Предложить высказать предположения о том, что скажут мамы, когда увидят, как позаботились о них и других прохожих дети.

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - способствовать актуализации у детей навыков ходьбы на лыжах. Упражнять в передвижении по лыжне произвольным способом. Развивать чувство равновесия, способствовать повышению двигательной активности.

Эстафета «Мы помогаем» - учить детей действовать в соответствии с правилами эстафеты, применять умение классифицировать предметы по заданным основаниям в новой игровой ситуации, аккуратно обращаться с предметами.

### **Декабрь.**

#### **Прогулка 1. Утро.**

Наблюдение: продолжительность дня - учить детей при помощи ориентира отмечать путь солнца на небосклоне, связывать это явление с изменением продолжительности дня. Формировать учебно-познавательные компетенции (умение проводить наблюдения, работать с инструкцией, формулировать выводы, владение измерительными навыками), расширение опыта восприятия картины мира.

Дидактическая игра «Охотники» - упражнять детей в классификации животных, учить выбирать признак классификации в соответствии с заданием, пояснять свой выбор. Активизировать в речи соответствующие понятия и речевые конструкции.

Упражнение «Вызови по имени» - учить детей выполнять игровые действия, следить за соблюдением правил, выступать в роли игроков, организаторов игры, выбирать водящего. Развивать внимание, слуховое восприятие.

Подвижная игра «Два Мороза» - учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение игровых действий. Развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности.

Трудовые поручения: поддерживаем порядок на дорожках к групповому участку - учить детей брать на себя ответственность за поддержание порядка, организовывать взаимодействие в группе дежурных, распределять фронт работ, подбирать и содержать в порядке инвентарь.

### **Вечер.**

Наблюдение: одежда взрослых и детей - систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи соответствующие понятия. Учить их при составлении ответа ориентироваться на содержание и структуру вопроса.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - учить детей энергично отталкиваться, скользить, вынося одну ногу вперед, сохранять равновесие. Укреплять здоровье, развивать уверенность в себе, смелость.

Подвижная игра «Палочка-выручалочка» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Развивать быстроту реакции; учить следить за осанкой во время движения

Хороводная игра «Голубочка» (украинская народная песня в обработке Т. Потапенко) - учить детей выполнять игровые действия (сужать и расширять круг, выбирать «голубку» при помощи считалки исполнять свободный танец). Расширять представления о традициях и обычаях русского народа, о народных играх.

#### **Прогулка 2. Утро.**

Наблюдение: продолжительность дня - учить детей определять сравнительную продолжительность дня, фиксировать наблюдения в дневнике. Предложить детям по результатам наблюдения определить самый короткий день в году (22 декабря - день солнцеворота).

Дидактическая игра «Назови, какие» - учить детей образовывать притяжательные прилагательные, правильно использовать их в различных речевых конструкциях. Учить выделять ошибки в звучании притяжательных прилагательных, предлагать правильные варианты.

Самостоятельная деятельность детей - формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.

Подвижная игра «Платок с узелком» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног во время бега. Развивать быстроту реакции, воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.

Трудовые поручения: уборка снега на участке младшей группы - организовать применение детьми

освоенных ранее трудовых навыков, учить распределять фронт работ, подбирать инвентарь. Поощрять стремление заботиться о младших, учить понимать значимость труда.

### **Вечер.**

Наблюдение: снегопад - помочь детям выявить зависимость характера снега от погоды (в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду - снежными хлопьями; в сильный мороз в ясном небе - снегопад «иглолочками»). Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.

Самостоятельная двигательная деятельность - выявить уровень знаний детей о зимних видах спорта, подвижных играх, предпочтения детей в выборе видов двигательной активности, партнеров по играм. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.

Подвижная игра «Два Мороза» - предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание.

Хороводная игра «Иди, проходи» (песня «Пчелка», эстонская народная мелодия) - учить детей передавать в движениях характерные повадки зверей и насекомых, исполнять песню звонко, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить выполнять игровые действия.

### **Прогулка 3. Утро.**

Наблюдение: заморозки на почве - формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение ставить цель и организовывать ее достижение, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, организовывать наблюдение, проводить измерение, формулировать выводы). Подвести к выводу о том, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.

Дидактическая игра «Перечисли предметы» - учить детей согласовывать числительные с количеством предметов, правильно использовать их в сочетании с различными существительными. Учить выделять в речи неверные речевые конструкции, корректно исправлять товарища.

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - способствовать актуализации освоенных ранее навыков ходьбы на лыжах, овладению детьми динамическим равновесием при движении на лыжах, развитию «чувства лыж», «чувства снега». Доставлять радость от занятий на свежем воздухе, способствовать оздоровлению организма.

Подвижная игра «Два Мороза» - предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях, выбрать водящих с помощью считалок. Совершенствовать умения, связанные с выполнением основных движений при беге.

Трудовые поручения: развешивание кормушек для зимующих птиц - предложить детям рассказать правила размещения кормушек, выбрать соответствующие требованиям места. Уточнить и дополнить рассказы о том, как птицы прилетят к кормушкам, чем их нужно кормить.

### **Вечер.**

Наблюдение за снегом - предложить детям высказать предположения о том, почему в морозную погоду снег скрипит под ногами. Уточнить и дополнить ответы детей, пояснить природу данного явления.

Оздоровительная ходьба по территории детского сада - упражнять детей в непрерывной быстрой ходьбе продолжительностью 1,5-2 мин, развивать двигательные навыки, способствовать формированию здорового образа жизни.

Подвижная игра «Ловишки с мячом» - совершенствовать выполнение основных видов движений. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, быстроту реакции, ловкость, воспитывать целеустремленность.

Игра с пением «Мы с тобой не зрители, мы с тобой строители» (песни «Строители», «Шоферы», «Садоводы», музыка Г. Фрида, слова Е. Аксельрод) - учить детей инсценировать содержание исполняемой песни. Развивать творческие способности, невербальное воображение. Актуализировать двигательный опыт.

### **Прогулка 4. Утро.**

Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок - предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинок, зарисовать увиденное в дневнике наблюдений. Рассказать, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение.

Дидактическая игра «Летает - не летает» - учить детей точно выполнять правила игры, выступать в роли судей, организаторов, водящих. Развивать слуховое восприятие, внимание, выдержку.

Подвижная игра «Хитрая лиса» - упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, произвольно ограничивать свои действия.

Самостоятельная двигательная деятельность - совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей. Учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» - совершенствовать умение детей готовить обстановку для игры, использовать предметы-заместители. Развивать игровую деятельность.

Трудовые поручения: уборка снега - организовать применение детьми освоенных ранее трудовых навыков, учить их самостоятельно очищать от снега постройки на игровой площадке. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представления о роли труда в обществе и жизни каждого человека.

#### **Вечер.**

Наблюдение за вороной - учить детей отличать ворону от других птиц по внешнему виду и голосу, отметить особенности ее поведения в зимний период. Предложить составить рассказы-описания и придумать интересные истории о вороне.

Спортивное упражнение: катание на санках - обучать детей безопасной технике катания на санках, закреплять навыки перевозки товарищей. Способствовать физическому развитию и закаливанию детского организма.

Подвижная игра «Коршун и наседка» - познакомить детей с правилами игры, учить самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Развивать быстроту реакции, внимание, способствовать формированию правильной осанки.

#### **Прогулка 5. Утро.**

Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок - предложить детям при помощи лупы изучить характер снежинок в разную погоду. Формировать учебно-познавательные компетенции (умение пояснить свою цель, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, выбирать условия проведения наблюдения, необходимое оборудование), расширять опыт восприятия картины мира.

Дидактическая игра «Горячо - холодно» - закреплять знания детей о растениях участка, учить сопоставлять названные водящим признаки с объектами, находящимися в игровой зоне. Развивать логическое мышление, вербальное воображение.

Игра-эстафета «Хоккеисты» - упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении, учить соблюдать правила участия в соревнованиях и правила передачи эстафеты. Развивать скоростные качества, ловкость.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - тренировать детей в скольжении по утрамбованному снегу, совершенствовать технику скольжения (учить выполнять энергичный разбег, согласовывать движения рук и ног, сохранять наклонное положение туловища при скольжении, равновесие, отходить с дорожки после выполнения движения, соблюдать очередность).

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Починка машины» - совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Игры со снегом: строим «Горку для кукол» - в процессе изготовления построек из снега знакомить детей с его свойствами, учить их самостоятельно делать постройки из снега для последующей игры с ними.

#### **Вечер.**

Наблюдение: следы птиц на снегу - учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать, что делала птица. Формировать умение рассказывать о результатах наблюдений, используя конструкции предположения, аргументировать свое мнение.

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - способствовать актуализации и развитию навыков ходьбы на лыжах скользящим шагом, овладению новыми приемами. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.

Подвижная игра «Платок с узелком» - формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.

#### **Прогулка 6. Утро.**

Наблюдение: следы на снегу - обсудить с детьми кем или чем были оставлены на снегу те или иные следы, учить аргументировать выводы, пояснять свои рассуждения.

Дидактическая игра «Что можно считать парами?» - учить детей выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (сапоги, носки, чулки, туфли, перчатки), согласовывать данные слова с различными существительными.

Подвижная игра «Защита крепости» - предложить детям рассказать правила игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Формировать умение играть в команде, руководствоваться общими интересами.

Спортивное упражнение: катание на санках - напомнить детям правила безопасности, учить катать друг друга, держась за шнур. Способствовать включению в работу крупных мышц.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - совершенствовать умение детей объединять игровые подгруппы, действовать в соответствии с сюжетом, передавать в игре характерные для моряков действия и черты

характера.
<b>Вечер.</b>
Экспериментирование «Защитные свойства снега» - обсудить с детьми значение снежного покрывала в жизни растений. Для выявления названных детьми свойств снега поместить баночки с одинаковым количеством воды . а) на поверхности сугроба; б) зарыть неглубоко в снег в) зарыть глубоко в снег. Организовать наблюдение за« стоянием воды в баночках, помочь детям сделать выводы.
Спортивное упражнение: катание на санках - учить детей правильно сидеть на санках спинку держать ровно, ноги ставить на полозья санок, катать друг друга по прямой, держа санки за шнур двумя или одной рукой. Развивать вестибулярный аппарат, доставлять удовольствие, способствовать сплочению коллектива.
Подвижная игра «Коршун и наседка» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять с действиями партнера при движении в колонне. Развивать децентрацию, произвольность повеления.
<b>Прогулка 7. Утро.</b>
Наблюдение: узоры на окнах - обсудить, как появляются на окнах морозные узоры, обобщить, уточнить и дополнить ответы детей рассказать о том, как и в какую погоду образуется иней. Предложить пояснить образные выражения в стихотворениях и загадках, в которых описано данное явление.
Подвижная игра «Курица и горошины» - учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Учить выступать в роли организатора игры, судьи.
Дидактическая игра «Какое время года?» - учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышления
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - закреплять навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять детей в спуске со склона и подъеме лесенкой. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.
Трудовые поручения: помогаем малышам - предложить детям помочь ребятам младшей группы очистить участок от снега. Учить их понимать значение своего труда, воспитывать ответственность, поощрять стремление приносить пользу, заботиться о малышах.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: снегопад - учить дошкольников устанавливать связь между силой ветра и характером снегопада, учить дифференцировать понятия «метель», «пурга», «вьюга» и др.
Спортивное упражнение: катание на санках - учить детей безопасно осуществлять спуск с горы, подниматься с санками на горку. Укреплять защитные силы организма, расширять двигательный опыт.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.
<b>Прогулка 8. Утро.</b>
Эксперимент: выявление механизма образования инея - подвести детей к пониманию механизма образования инея: термос с горячей водой вынести на улицу, подержать над паром тарелку, затем дать ей остыть. На тарелке образуется иней, также покрываются инеем волосы и воротники в морозный день. Предложить детям рассказать о проведенном эксперименте и его результатах.
Подвижная игра «Охотники и утки» - учить детей соблюдать правила игры, исполнять роль тренеров, работающих над совершенствованием выполнения другими детьми игровых действий (бег с увертыванием, метание мяча в цель). Развивать меткость , ловкость и быстроту реакции.
Дидактическая игра «Какой дом» - учить детей образовывать сложные слова, обозначающие этажность зданий. Актуализировать представления о различных строениях, активизировать в речи соответствующие понятия.
Спортивное упражнение: катание на санках - продолжать знакомить детей с правилами спуска с горы, рассказать о посадке на санках при спуске, учить катать с горы игрушки, объезжать ориентир. Развивать интерес к данному виду движений, доставлять радость, воспитывать смелость.
Трудовые поручения: уборка снега на групповом участке - организовать применение детьми освоенных ими трудовых навыков. Воспитывать положительное отношение к труду, учить планировать работу, распределять обязанности, подбирать инвентарь.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: небо во время снегопада - обратить внимание детей на состояние неба во время снегопада, предложить рассказать о том, что, по их мнению, происходит высоко в небе. Обобщить и дополнить высказывания детей.
Самостоятельная двигательная деятельность - совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игры, находить занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности

разнообразные спортивные атрибуты.
Подвижная игра «Коршун и наседка» - учить детей соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях.
<b>Прогулка 9. Утро.</b>
Наблюдение за погодой - предложить детям выявить связь между температурой воздуха и характером осадков: произвести измерения, сопоставить наблюдения за несколько дней, сделать вывод. Развивать связную речь, формировать умение анализировать и сопоставлять информацию.
Подвижная игра «Краски» - организовать применение детьми в игре знаний о цветах и их оттенках, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, следить за сохранением осанки.
Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» - учить детей передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли врачей, медсестер, обслуживающего персонала, пациентов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Спортивная игра: хоккей с мячом - продолжать знакомить детей с правилами и атрибутами игры, рассказать об истории ее возникновения, о знаменитых спортсменах, о сборной России по хоккею. Предоставить время для произвольной игры.
Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушкам - учить детей распределять обязанности, обеспечивать выполнение поручения в течение длительного времени (1-2 недели). Совершенствовать трудовые навыки, учить выбирать рациональные приемы работы.
<b>Вечер.</b>
Эксперимент «Что легче?» - предложить детям при помощи весов сравнить вес двух одинаковых емкостей, одна из которых наполнена снегом, а другая песком; высказать предположения о том, почему снег легче песка. Обобщить и уточнить ответы детей.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - совершенствовать технику скольжения (учить отталкиваться после разбега, не замедляя ход, скользить по недлинной дорожке, переносить вес тела на выставленную вперед ногу, приседать во время скольжения), способствовать формированию правильной осанки, выработке волевых качеств.
Подвижная игра «Кролики» - учить детей комбинировать движения в игре (ползание, подлезание, пролезание под препятствием различными способами), проявлять творчество в двигательной деятельности. Развивать гибкость, быстроту реакции, ловкость.
<b>Прогулка 10. Утро.</b>
Экспериментальная деятельность: измерение глубины снежного покрова - познакомить детей с условной мерой длины (метром), учить измерять глубину снега при помощи деревянной линейки, фиксировать результаты в дневнике наблюдений.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - учить детей правильно выполнять основные движения, согласовывать работу рук и ног при разбеге. Укреплять защитные силы организма, развивать волевые качества.
Подвижная игра «Охотники и звери» - учить детей соблюдать правила игры, выполнять замах и бросок мяча в цель, добиваться активного движения кисти при броске, развивать подвижность суставов.
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» - совершенствовать умение детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать первичные представления о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.
Трудовые поручения: сбор снега для постройки зимнего городка - учить детей распределять обязанности, договариваться о взаимодействии, выбирать рациональные приемы работы. Воспитывать настойчивость, трудолюбие, ответственное отношение к делу.
Дидактическая игра «Назови лист» - учить детей образовывать относительные прилагательные, правильно использовать их в различных речевых конструкциях.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: деревья в декабре - предложить детям внимательно рассмотреть деревья и установить, на каких деревьях остаются плоды. Рассказать, почему рябина, ель долго сохраняют свои плоды, обсудить, кому эти плоды служат пищей в зимнее время.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - укреплять защитные силы организма, развивать волевые качества, расширять двигательный опыт. Учить соблюдать правила безопасности, подстраховывать друг друга.
Подвижная игра «Уголки» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног во время бега. Воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье.
<b>Прогулка 11. Утро.</b>
Исследовательская деятельность: измерение глубины снежного покрова после снегопада - учить детей

пользоваться эталоном меры (деревянной линейкой), с его помощью отмечать изменение глубины снежного покрова после сильного снегопада.
Оздоровительная ходьба по территории детского сада - организовать непродолжительную ходьбу с учетом индивидуальных возможностей детей. Воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.
Дидактическая игра «Похожие слова» - учить детей подбирать родственные слова, образованные суффиксальным способом, предложить выделить общую основу, пояснить суть смысловых взаимосвязей между словами.
Подвижная игра «Стоп» - способствовать совершенствованию игрой действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.
Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Инспектор остановил водителя за нарушение правил» - учить детей вступать в ролевые диалоги, выбирать оптимальные модели поведения, речевые конструкции, соответствующие сути ситуации; использовать в ре знание правил дорожного движения, умение разрешать конфликты.
Трудовые поручения: украшение дорожек - учить детей разводить цветную воду для украшения; совершенствовать умение работать с лейкой. Развивать фантазию, учить использовать знания и умения, связанные с декоративно-прикладным творчеством
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: деревья зимой - актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о жизнедеятельности растений в различные сезоны. Рассказать о том, что происходит с деревьями зимой, обсудить, почему они не растут и не цветут.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - закреплять у детей навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять в спуске со склона и подъеме лесенкой. Учить соблюдать правила безопасности. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.
Игра-эстафета «Передал - садись» - закреплять правильное выполнение детьми основных видов движений, учить действовать осознанно, быстро и ловко в соответствии с правилами и тактикой эстафеты. Развивать скоростные качества, внимание, ловкость.
<b>Прогулка 12. Утро.</b>
Наблюдение: деревья после снегопада. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза» - отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада, предложить ребятам сказать, на что они похожи в снежном наряде. Учить понимать и использовать в речи образные выражения, сравнения.
Спортивная игра хоккей с мячом - учить детей выполнять игровые действия, способствовать освоению элементов игры: учить их правильно держать клюшку, перемещаться по площадке, менять темп. Развивать интерес к спортивной игре.
Дидактическая игра «Чей хвост?» - учить детей образовывать притяжательные прилагательные, включать их в различные речевые конструкции, выделять ошибки в произнесении притяжательных прилагательных, корректно исправлять товарищей.
Подвижная игра «Охотники и звери» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать меткость, ловкость, быстроту реакции. Учить следить за осанкой во время игры.
Сюжетно-ролевая игра «Больница» - формировать у детей умение создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Способствовать освоению начальных представлений социального характера, включению детей в систему социальных отношений.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: кора деревьев - предложить детям попытаться определить возраст деревьев по характеру коры, аргументировать свое мнение. Рассказать о защитных свойствах коры, вой ткани, подвести детей к выводу о том, что старые деревья лучше переносят мороз, чем молодые.
Спортивное упражнение: катание на санках - учить детей спускаться с пологой горы, сидя на санках, контролировать положение тела при спуске, использовать безопасные приемы спуска. Развивать ловкость, координацию движений.
Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Усложнение: добавляется второй водящий - предложить детям самостоятельно вспомнить правила и организовать игру. Совершенствовать выполнение основных движений при беге с увертыванием, навыки пространственной ориентации.
<b>Прогулка 13. Утро.</b>
Наблюдение за птицами - учить детей узнавать птиц, прилетающих к кормушке, по особенностям внешнего строения. Предложить отметить, каких птиц на кормушке больше, рассказать, чем они питаются, охарактеризовать особенности поведения. Рассказать о зимней миграции птиц лесов к жилищам людей.
Самостоятельная двигательная деятельность: подвижные игры по выбору детей - учить детей находить

себе занятия по интересам самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Воспитывать коллективизм, способствовать становлению дружеских взаимоотношений во время игр.

Дидактическая игра «Улетает - не улетает» - организовать применение детьми знаний о перелетных и зимующих птицах, активизировать в речи названия птиц, учить правильно использовать их в различных речевых конструкциях.

Подвижная игра «Охотники и звери» - предложить детям самостоятельно рассказать правила игры, упражнять в выполнении основных движений, совершенствовать технику бега, добываясь естественности и легкости, повышать подвижность суставов, Развивать ловкость, выносливость, воспитывать целеустремленность.

Трудовые поручения: утепление снегом корней деревьев - предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, о «согревающих» свойствах снега. Учить подбирать и правильно использовать инвентарь, распределять обязанности между подгруппами.

#### **Вечер.**

Наблюдение: следы птиц на снегу - учить детей различать на снегу следы отдельных птиц (например, легко узнать следы сороки: около отпечатков ее ног видны полосы - следы длинных крыльев и хвоста при взлете), рассказывать о том, что делала птица, как передвигалась.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - упражнять детей в энергичном разбеге и отталкивании, учить сгибать ноги в коленях во время скольжения. Способствовать укреплению защитных сил организма.

Подвижная игра «Жмурки» - предложить детям самостоятельно рассказать правила игры и организовать ее. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию. Поддерживать интерес к народным подвижным играм, вызывать положительные эмоции.

#### **Прогулка 14. Утро.**

Наблюдение за птицами - обратить внимание детей на поведение разных птиц на кормушке, предложить охарактеризовать его, отметить, чем отличается поведение крупных и маленьких птиц, лесных и городских пернатых. Воспитывать доброе отношение к птицам, поощрять желание заботиться о них.

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей выполнять ходьбу попеременным двухшажным ходом с палками и скользящим шагом. Способствовать освоению правил безопасности при переносе лыж и езде, учить очищать лыжи от снега.

Дидактическая игра «Четвертый лишний» - учить детей определять признак классификации предметов, выявлять «лишний», самостоятельно придумывать задания для игры. Развивать логическое мышление, воображение.

Игровая деятельность по интересам - развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. Развивать коммуникативно-личностные и регулятивные функции речи.

Трудовые поручения: очистка дорожек участка - формировать у детей умение определять, какие трудовые действия необходимо выполнить для наведения порядка на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями, выбирать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Воспитывать ответственность за порученное дело. Учить анализировать ход и подводить итоги работы.

#### **Вечер.**

Наблюдение: зимующие птицы - расширять представления детей о зимующих птицах, предложить рассказать по результатам наблюдений, чем они питаются, что является лакомством для разных птиц. Поощрять стремление заботиться о птицах, желание изучать их повадки, выявлять особенности жизнедеятельности.

Спортивное упражнение: катание на санках - учить детей спускаться на санках с горы вдвоем. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений, развитию координации, ловкости, чувства равновесия.

Подвижная игра «Волчонок» (литовская народная игра) - познакомить детей с правилами игры, учить с помощью считалки выбирать водящего (волчонка), точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, внимание, формировать интерес к конечному результату.

#### **Прогулка 15. Утро.**

Экскурсия в зимний парк - формировать у детей представление о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории, показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Предложить сравнить экосистемы «парк», «лес». Развивать познавательный интерес.

Спортивная игра хоккей с мячом - продолжать знакомить детей с результатами игр сборной России по хоккею. Способствовать совершенствованию выполнения элементов спортивной игры (учить правильно держать клюшку, соблюдать правила безопасности, перебрасывать мяч друг другу). Развивать



функциональные возможности организма, повышать интерес к спортивным играм.
Упражнение «Один - много» - учить детей образовывать множественное число имен существительных, правильно включать слова в словосочетания и предложения, выделять в речевом потоке ошибочно произнесенные слова.
Подвижная игра «Жоржун и насекомая» - учить детей следить за соблюдением правил игры, за сохранением осанки, способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. Развивать ловкость, быстроту реакции.
Трудовые поручения: утепление снегом корней молодых деревьев и кустарников - предложить детям определить, какие растения нуждаются в их помощи, аргументировать свой выбор. Актуализировать навыки выполнения соответствующих трудовых действий, помочь подобрать инвентарь.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение за птицами - обратить внимание детей на поведение птиц у кормушки, предложить охарактеризовать его, отметить особенности. Развивать познавательную активность формировать учебно-познавательные компетенции.
Спортивная игра хоккей с мячом - учить детей передвигаться по площадке в данном темпе, держать клюшку так, чтобы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой, попадать мячом в лежащий на площадке обруч. Развивать силовые качества, выносливость, координацию движений.
Подвижная игра «Встречные перебежки» - совершенствовать умение детей бегать на носках легко и свободно, в нужном темпе, маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества, способствовать закаливанию организма.
<b>Прогулка 16. Утро.</b>
Наблюдение за птицами - помочь детям установить, в какое время дня прилетают к кормушке вороны, синицы, свиристели, снегири, чечетки; в какое время улетают птицы с кормушки. Пробуждать познавательный интерес, формировать учебно-познавательные компетенции.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей ходьбе попеременным двухшаговым ходом с палками, перемещению ступающим шагом, исполнению спуска со склона и подъема лесенкой, соблюдению правил безопасности.
Дидактическая игра «Подбери признак к предмету» - учить детей подбирать прилагательные к существительным, характеризуя различные свойства предмета. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение. Учить понимать игровую задачу.
Подвижная игра «Волчонок» - учить детей соблюдать правила игры, формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание.
Упражнение «Обувная полка» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, учить очищать обувь от снега и грязи после прогулки, просушивать ее при необходимости.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение за трудом дворника - расширять представления детей о видах трудовых операций, выполняемых дворником зимой, об инвентаре, необходимом для выполнения соответствующих операций. Предложить сравнить его работу с трудовыми операциями, выполняемыми осенью. Воспитывать уважение к людям труда.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей ходьбе переменным двухшаговым ходом с палками, упражнять в спуске с горы, выполнении скользящего шага. Способствовать развитию динамического равновесия, повышать сопротивляемость организма, развивать его функциональные возможности.
Подвижная игра «Пустое место» - формировать у детей умение бегать легко и ритмично на носках, энергично отталкиваться от опоры, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать внимание, способствовать закаливанию организма.
<b>Прогулка 17. Утро.</b>
Наблюдение: таяние снега - формировать у детей учебно-познавательные компетенции. Учить устанавливать причинно-следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега, выбирать условия проведения наблюдения, рассказывать о полученных результатах.
Спортивное упражнение: катание на санках - закреплять навыки катания на санках и правила поведения при спуске с горы. Повышать двигательную активность, функциональные возможности организма.
Дидактическая игра «Назови, какой» - учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, включать их в различные речевые конструкции. Обогащать словарный запас, связную речь.
Подвижная игра «Два Мороза» - совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге с увертыванием. Развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности.

Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.
Трудовые поручения: подкармливание зимующих птиц - предложить желающим взять на себя ответственность за подкормку птиц, наполнение и очистку от снега кормушек на участке группы в течение 1-2 недель. Учить детей аккуратно насыпать корм, подбирать его в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок, следить за порядком. Воспитывать ответственность, любовь к пернатым.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение за трудом дворника - учить детей устанавливать связь между состоянием погоды и необходимостью выполнения определенных трудовых операций. Учить использовать в речи инструкции предположения, аргументировать свое мнение.
Спортивное упражнение: катание на санках - учить детей везти санки, на которых сидит ребенок до ориентира, формировать умение рассчитывать силы. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний
Подвижная игра «Волчонок» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции.
<b>Прогулка 18. Утро.</b>
Наблюдение: оттепель - предложить детям найти на участке признаки оттепели, помочь установить причинно-следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега. Уточнить представления о свойствах воды. Активизировать в речи соответствующие понятия.
Спортивная игра хоккей с мячом - учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, чтобы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой в определенном направлении, передавать мяч партнеру.
Дидактическая игра «Четвертый лишний» - учить детей выявлять признак, по которому предметы объединены в группу, выявлять «лишний», классифицировать предметы по определенному признаку, составлять задания для игры.
Подвижная игра «Охотники и звери» - продолжать учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при метании. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.
Трудовые поручения: уборка снега на участке - учить детей объединяться в бригады, распределять фронт работ, организовывать соревнование, выявлять победителя по скорости и качеству выполнения поручения.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: одежда детей - предложить детям рассказать, какие изменения произошли в одежде по сравнению с осенью, с чем связаны эти изменения. Обсудить, почему важно одеваться по погоде. Активизировать в речи детей названия предметов зимней одежды.
Игры-эстафеты по выбору детей - учить детей соблюдать правила игр-эстафет: начинать движение после передачи партнером эстафеты, соблюдать последовательность участия игроков в игре. Развивать смелость, выносливость.
Самостоятельная двигательная деятельность - формировать и совершенствовать двигательные умения детей, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры.
<b>Прогулка 19. Утро.</b>
Наблюдение: зимняя одежда. Разгадывание загадок о предметах одежды - учить детей устанавливать связи между погодой и одеждой взрослых и детей. Узнавать предметы одежды по описанию, видеть в загадках элементы сравнения, аллегории. Формировать умение самостоятельно придумывать загадки различного типа.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений.
Дидактическая игра «Почему так назвали?» - познакомить детей со словами, образованными путем слияния двух смысловых основ, учить понимать их смысл (например, конькобежец - бежит на коньках), Упражнять в образовании подобных слов по заданию воспитателя. Обогащать словарь, формировать навыки словотворчества.
Подвижная игра «Белки в лесу» - упражнять детей в выполнении прыжка с возвышенности на обозначенное место, лазании по гимнастической стенке с изменением темпа движения. Развивать ловкость, быстроту реакции.
Коллективный труд: постройка снежной горки для игрушек - учить детей подбирать инвентарь, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии, назначать ответственных. Учить применять наиболее рациональные приемы работы.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: луна и звезды - уточнить представления детей о данных телах неживой природы, обратить

внимание на интенсивность света звезд, на лунную дорожку, которая освещает участок. Учить видеть красоту вечернего неба.

Оздоровительная ходьба по территории детского сада «Готовимся к олимпиаде» - учить детей находить ориентиры по плану, проходить все этапы движения. Развивать интерес к двигательной деятельности, выносливость, повышать функциональные возможности организма.

Подвижная игра «Игра в лягушек» - совершенствовать выполнение детьми основных движений, учить их правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к физической культуре и спорту.

#### **Прогулка 20. Утро.**

Наблюдение: лед на лужах - формировать у детей умение устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды. Актуализировать их знания о свойствах льда (прозрачный, хрупкий). Развивать познавательную активность, умение рассказывать о полученных впечатлениях.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - совершенствовать умение детей выполнять энергичный разбег с увеличением скорости, отталкивание одной ногой, скольжение. Укреплять защитные силы организма.

Дидактическая игра «Кому что нужно» - учить детей употреблять имена существительные в дательном падеже, правильно изменять слова при составлении различных речевых конструкций. Развивать грамматический строй речи, внимание.

Подвижная игра «Игра в лягушек» - способствовать совершенствованию выполнения прыжков на двух ногах и одной ногой с продвижением вперед, с изменением направления и темпа-движения. Развивать мышцы ног, координацию движений, учить следить за своей осанкой во время игры.

Украшение цветными льдинками горки и дорожек - предложить детям рассказать, как они изготовили цветные льдинки, какие знания о свойствах воды имгодились. Развивать эстетический вкус, познавательный интерес.

#### **Вечер.**

Наблюдение: ветер зимой - в процессе наблюдения за погодой предложить детям самостоятельно определить направление ветра при помощи флюгера и вертушек. Учить рассказывать о своих наблюдениях, давать характеристику ветра (сильный, резкий, порывистый, холодный, морозный).

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей ходьбе переменным двухшажным ходом с палками. Развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах, закреплять умение ходить скользящим шагом, повышать двигательную активность, развивать мышцы ног.

Игра-эстафета «Быстрые лыжники» - упражнять детей в передвижении на лыжах попеременным скользящим шагом, учить соблюдать правил, соревнований, игр-эстафет. Развивать скоростные качества, выносливость, воспитывать уверенность в себе.

#### **Прогулка 21. Утро.**

Наблюдение «Цветные льдинки» - актуализировать знания детей о свойствах льда (прозрачный, хрупкий). Предложить рассмотреть участок через цветные льдинки и через корочки льда с поверхности лужи, сравнить увиденное, помочь сделать вывод о свойствах льда. Формировать учебно-познавательные компетенции, развивать наблюдательность, интерес зимним прогулкам.

Спортивная игра хоккей с мячом - продолжать знакомить детей с амплуа игроков (нападающий, вратарь, защитник), совершенствовать умение выполнять пасы партнеру по игре. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать выдержку.

Дидактическая игра «Назови игрушку» - учить детей образовывать относительные прилагательные по общей схеме: игрушка из дерева (какая?) - деревянная. Познакомить с соответствующими правилами словообразования. Развивать грамматический строй речи, учить использовать конструкции предположения.

#### **Вечер.**

Наблюдение: жилые дома в вечернее время - расширять представления детей о многообразии жилых домов; упражнять в счете в пределах 10 (считать этажи, определять количество окон, в которых горит свет). Учить составлять рассказы о том, что делают люди в вечернее время, использовать конструкции предположения.

Спортивное упражнение: катание на санках - учить детей выполнять спуск с горы, доставать рукой подвешенный предмет, совершенствовать умение выполнять торможение. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, упорство в достижении цели.

Подвижная игра «Ключи» - познакомить детей с правилами игры. Упражнять в свободном беге, развивать быстроту реакции, кость. Способствовать закаливанию детского организма.

Наблюдение: жилые дома в вечернее время - расширять представления детей о многообразии жилых домов; упражнять в счете в пределах 10 (считать этажи, определять количество окон, в которых горит свет). Учить составлять рассказы о том, что делают люди в вечернее время, использовать конструкции

предположения.
<b>Январь.</b>
<b>Прогулка 1. Утро.</b>
Наблюдение: природа зимой - уточнить представления детей о зимних явлениях природы. Учить рассказывать о погоде, характерной для данного времени года, составлять описание состояния погоды по результатам наблюдений и измерений.
Подвижная игра «Оленьи упряжки» - упражнять детей в беге парами (с высоким подниманием колен, выбрасыванием прямых ног вперед, с захлестом голени) по всей игровой площадке. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность детей.
Дидактическая игра «Что изменилось?» - активизировать в речи детей понятия, отражающие пространственное положение предметов, познакомить с приемами запоминания последовательности объектов. Развивать зрительное восприятие, память.
Самостоятельная двигательная деятельность - побуждать детей проявлять творчество при организации подвижных игр. Учить использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты, стимулировать выполнение малоактивными детьми обязанностей организаторов, водящих, ведущих, судей и капитанов.
Самостоятельная игровая деятельность - формировать первоначальные представления социального характера, развивать игровую деятельность детей, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
Трудовые поручения: уборка на участке, защита корней деревьев и кустарников от мороза - предложить детям осмотреть участок, определить, какую работу необходимо выполнить, помочь выбрать наиболее рациональный вариант работы, позволяющий одновременно решить две задачи – очистить участок от снега и утеплить корни растений.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: форма снежинок - предложить детям рассмотреть через луп строение снежинок, отметить, что самая простая форма - шесть лучей в виде иголок. Актуализировать представления о том, как образуются снежинки.
Самостоятельная двигательная деятельность - способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень сформированности умения самостоятельно организовывать подвижные игры, интересы и предпочтения детей.
Подвижная игра «Волчонок» - способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Способствовать совершенствованию функций организма.
<b>Прогулка 2. Утро.</b>
Наблюдение: состояние снега - формировать у детей учебно-познавательные компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, понимать познавательные задачи, выбирать условия проведения наблюдения, описывать результаты, формулировать выводы. Помочь сформулировать по результатам наблюдения вывод о зависимости между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый).
Подвижная игра «Охотники и звери» - предложить детям с опорой на вопросы воспитателя рассказать правила игры, учить их самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Учить выполнять метание в цель, развивать ловкость, координацию движений, подвижность суставов рук.
Дидактическая игра «Узнай предмет по звуку» - рассказать детям о роли слуха в жизни человека, развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметом или его частью. Предложить придумать свои задания для игры.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Задачи: Учить детей безопасно приземляться при падении, развивать координацию движений, ловкость. Упражнять в перемещении скользящим шагом, в спуске со склонов и в подъеме на них.
Игры со снегом: строим город - учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.
Трудовые поручения: подкармливание птиц - предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, учить подбирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на участок. Поощрять стремление заботиться о птицах.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение за снежинками. Чтение: К. Бальмонт «Снежинка» - предложить детям охарактеризовать снежинки, помочь обобщить результаты наблюдений и выявить связь между температурой воздуха и особенностями снежинок. Развивать логическое мышление, речь.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - совершенствовать двигательные умения и

навыки, учить детей правильно выполнять основные движения. Развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать смелость, собранность.

Подвижная игра «Ключи» учить детей выступать в роли судей, оценивать соответствие действий игроков правилам игры. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм.

### **Прогулка 3. Утро.**

Наблюдение: изменение свойств снега в оттепель - предложить детям по результатам обследования описать свойства снега, предположить, почему он стал рыхлым, липким, рассказать, как, при помощи чего можно проверить свое предположение. Помочь измерить температуру воздуха, познакомить с понятием «оттепель».

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - совершенствовать умения детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом с палками, скользящим шагом. Учить сохранять равновесие при движении маленькими и большими шагами, распределять вес тела при ходьбе.

Подвижная игра «Два Мороза». Усложнение: бег с препятствиями - совершенствовать умение детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве. Развивать скоростные качества, ловкость.

Трудовые поручения: очистка участка от снега - предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обязанности. Учить добиваться решения поставленной задачи, ответственно относиться к порученному делу.

Дидактическая игра «Кто это?» - учить детей узнавать знакомых героев сказок по контурному изображению, вспоминать содержание соответствующей сказки, пересказывать интересные эпизоды. Развивать зрительное восприятие, воображение, связную монологическую речь.

### **Вечер.**

Наблюдение: ветер зимой - помочь детям установить связь между силой направлением ветра и формой, местонахождением сугробов, наледей. Развивать познавательный интерес к наблюдениям в природе.

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - закреплять умение детей самостоятельно надевать, снимать и очищать от снега лыжи. Учить принимать стойку лыжника при спуске, переносить вес тела немного вперед. Развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей.

Подвижная игра «Два Мороза» - предложить детям самостоятельно организовать игру, учить выступать в роли тренеров, подсказывать игрокам, как нужно действовать в той или иной игровой ситуации, знакомить с тактикой игры, оценивать действия игроков. Развивать регулятивные функции речи.

### **Прогулка 4. Утро.**

Сюжетно-ролевая игра «Продовольственный магазин» - учить детей лепить из снега необходимые атрибуты к игре, развивать воображение, фантазию. Формировать умение организовывать игру в различных условиях, видоизменять сюжет.

Спортивное упражнение: катание на санках - учить детей выполнять спуск с горы, доставая рукой подвешенный предмет. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.

Подвижная игра «Замени предмет» - познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать скоростно-силовые качества в беге наперегонки с выполнением задания. Развивать ловкость, воспитывать дисциплинированность.

Дидактическая игра «Путешествие за ценными находками» - учить детей классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свой. Активизировать в речи соответствующие понятия, уточнить представления по данной теме, обсудить, почему или иные предметы сделаны из данных материалов.

### **Вечер.**

Эксперимент: сила ветра - предложить детям самостоятельно определить силу ветра при помощи вертушки, помочь выявить связь между силой ветра и скоростью вращения лопастей вертушки. Учить передавать свои умозаключения в речи.

Спортивная игра хоккей с мячом - учить детей выступать в роли нападающего, вратаря, защитника, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Развивать скоростные качества, воспитывать ответственность за команду.

Подвижная игра «Замени предмет» - продолжать знакомить детей с правилами игры. Совершенствовать скоростно-силовые качества в беге наперегонки с выполнением задания. Развивать ловкость, воспитывать дисциплинированность.

### **Прогулка 5. Утро.**

Наблюдение: свойства льда - организовать выявление детьми новых и подтверждение знакомых свойств льда (лед хрупкий, скользкий). Учить выбирать условия проведения наблюдения или опыта для

подтверждения предположений. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей принимать стойку лыжника при спуске, переносить вес тела немного вперед или с одной ноги на другую, согласовывать работу рук и ног при движении. Развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей.
Подвижная игра «Игра в лягушек» - учить детей выполнять прыжки из глубокого приседа, используя все игровую площадку. Развивать прыгучесть, ловкость, выносливость, воспитывать доброжелательность, способствовать закаливанию организма.
Трудовые поручения: кормление птиц - предложить детям организовать кормление зимующих птиц, выбрать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке. Предложить пояснить, почему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололеда.
Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» - продолжать знакомить детей с дорожными знаками, учить использовать в игре знание правил дорожного движения. Ввести в игру роль инспектора ГИБДД, помочь объединить различные игровые сюжеты.
Дидактическая игра «Кто, что, из чего и чем?» - актуализировать и дополнить представления детей о предметах, выполненных из дерева, помочь выявить их общие свойства. Рассказать, как называют представителей различных профессий, изготавливающих изделия из древесины, познакомить с инструментами, которые они используют.
<b>Вечер.</b>
Поисковая деятельность: следы на снегу - учить детей ориентироваться по следам на снегу, отвечать по результатам рассматривания следов и анализа информации на вопросы (кому они принадлежат, в какую сторону происходило движение). Формировать умение придумывать рассказы по результатам наблюдения.
Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять инициативу детей, помогать организовывать эстафеты, подвижные игры, соревнования; учить выступать в качестве игроков, капитанов, судей.
Игровая деятельность по интересам детей - развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. Выявить степень развития игровой деятельности, коммуникативных умений и навыков.
Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» - расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей объединять и развивать сюжеты. Развивать вербальное воображение, коммуникативные функции речи.
<b>Прогулка 6. Утро.</b>
Экспериментирование: измеряем глубину снежного покрова - обсудить с детьми, когда, по их мнению, величина снежного покрова была больше: сегодня или в день предыдущего измерения глубины снега, предложить аргументировать, а затем проверить свое предположение. Учить применять для решения практической задачи навыки использования простейших измерительных приборов учить сравнивать, анализировать
Беседа на тему «Изделия из дерева» - расширить представления детей о том, что мастера разных специальностей делают из дерева, как украшают дома, мебель, посуду, игрушки. Учить их бережно относиться к вещам, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.
Спортивное упражнение: катание на санках - упражнять детей в спуске с горы, учить менять направление движения, поднимать во время спуска заранее положенный предмет. Помочь с опорой на вопросы вспомнить правила безопасности катания.
Игра-эстафета «Хоккеисты» - упражнять детей в выполнении броска шайбой по воротам с места и после ведения, учить действовать в быстром темпе. Развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.
Трудовые поручения: сбор снега для постройки снежного городка - совершенствовать умение трудиться в коллективе, распределять обязанности, планировать работу в совместном речевом общении. Учить подбирать, правильно использовать и приводить в порядок инвентарь.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение за воробьями. Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает» - уточнить представления детей, о повадках воробьев; отметить в какое время дня они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.
Спортивная игра хоккей с мячом - совершенствовать умение детей выполнять бросок по воротам, действуя только кистью руки, и броски широким замахом. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.
Подвижная игра «Пятнашки на санках» (карельская народная игра) - познакомить детей с правилами игры, учить самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Развивать быстроту реакции, силу, ловкость, координацию движений.
Сюжетно-ролевая игра «Почта» - выявить уровень владения детьми игровыми навыками,

сформированности умения подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

### **Прогулка 7. Утро.**

Наблюдение: снежный покров - обратить внимание детей на то, что снежный покров не везде одинаков, предложить пояснить, почему. Обобщить представления о том, как можно измерить высоту снежного покрова.

Дидактическая игра «Вершки и корешки» - закреплять знания детей о том, как называют съедобные части различных овощей, упражнять в составлении целого изображения из частей. Развивать связную речь, зрительное восприятие.

Подвижная игра «Замени предмет» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к подвижным играм.

Сюжетно-ролевая игра «Семья» - предложить детям обыграть уборку снега на участке как коллективную работу семьи, выполнять трудовые действия в роли различных членов семьи. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, развивать игровую деятельность, трудовые навыки.

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - совершенствовать умение перемещаться попеременным двухшажным ходом с палками, двигаться скользящим шагом; учить выполнять «пружинку» (пружинистые приседания); закреплять навыки безопасного приземления при падении. Развивать чувство динамического равновесия; повышать функциональные возможности детского организма.

Трудовые поручения: поддерживаем порядок на участке - назначить ответственных за поддержание порядка на участке на 1-2 недели. Учить дежурных самостоятельно определять, что нужно сделать (убрать снег, посыпать обледеневшие дорожки), организовывать работу группы. Рассказать детям о необходимости очищать от снега ветви деревьев после обильного снегопада.

### **Вечер.**

Наблюдение: травянистые растения зимой - предложить детям раскопать сугроб там, где росли травянистые растения, рассмотреть их, отметить состояние (листья прижаты к земле, они слабые, тонкие, трава темно-желтого или коричневого цвета, кое-где встречается зеленая замерзшая травка). Рассказать о том, что корни многолетних растений зимуют под снегом, а весной они снова вырастают.

Подвижная игра «Пятнашки на санках» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость, обогащать двигательный опыт.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - учить детей скользить по недлинной дорожке (выполнять разбег и энергичный толчок, выносить вперед ногу), выполнять различные движения во время скольжения (руки вверх, в стороны, за спину). Способствовать формированию таких черт характера, как воля, смелость, решительность.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» - учить детей передавать в игре профессиональные действия пожарных, вести ролевые диалоги. Совершенствовать умение распределять роли, подбирать атрибуты для игры, договариваться о последовательности совместных действий.

### **Прогулка 8. Утро.**

Наблюдение за воробьями - отметить особенности поведения воробьев в январе: они задорно чирикают - чувствуют прибавление длины дня, света. Предложить детям проверить правильность народной приметы: «Если воробей нахохлился - к морозу, перышки приглажены - к теплу». Обсудить с детьми, почему в морозы воробей сидит, нахохлившись.

Беседа на тему «Шерстяные изделия» - рассказать детям, как изготавливают ткани из шерсти животных для верхней одежды, учить узнавать шерстяные ткани, правильно за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к одежде.

Подвижная игра «Пустое место» - формировать у детей умение бегать легко и ритмично на носках, энергично отталкиваться от опоры, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.

Самостоятельная двигательная деятельность - формировать у детей культуру двигательной деятельности здоровьесберегающие компетенции (многообразие двигательного опыта, умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; умение подбирать индивидуальные средства для развития своих физических качеств).

Спортивное упражнение: катание на санках - упражнять детей в спуске с горы, учить двигаться к определенным ориентирам. Развивать координацию движений, способствовать закаливанию детского организма.

Трудовые поручения: уборка на групповом участке - предложить детям, опираясь на свой опыт трудовой деятельности организовать вывоз снега с участка на огород. Организовать применение умений подбирать и

правильно использовать инвентарь, самостоятельно распределять обязанности.

### **Вечер.**

Наблюдение: растения зимой - уточнить представления детей о роли снежного покрова в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников; предложить составить коллективный рассказ из предложений, начинающихся фразой «Если бы зимой не было снега...». Развивать познавательный интерес, связную речь.

Подвижная игра «Платок с узелком». Усложнение: два водящих - упражнять детей в беге, учить двигаться легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, формировать умение действовать в коллективе.

Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей активно, с пользой проводить использовать и творчески преобразовывать свой двигательный опыт. Воспитывать самостоятельность, развивать коммуникативные функции речи.

Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Инспектор пешеход» - используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, требующие применения знаний правил дорожного движения. Учить выступать в роли работника ГИБДД, разъяснять суть допущенных пешеходом нарушений.

### **Прогулка 9. Утро.**

Беседа на тему «Путешествие по городу» - продолжать знакомить детей с родным городом, рассказать, кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, как город украшен.

Наблюдение: иней на деревьях - предложить детям рассказать, знают ли они, чем покрыты ветви деревьев, кустарников, рассмотреть из чего состоит иней, предположить, как он образуется. Обобщить и уточнить высказывания детей. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, учить использовать соответствующие случаю образные выражения и сравнения.

Подвижная игра «Море волнуется» - учить действовать в соответствии с правилами игры, обогащать двигательный опыт, способствовать повышению выразительности движений и статических поз.

Самостоятельная игровая деятельность - в ходе наблюдения за игровой деятельностью детей выявить игровые предпочтения, устойчивые игровые сообщества, уровень развития игровой деятельности. Развивать самостоятельность, децентрацию.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Проведение экспериментальной работы на орбите» - используя метод косвенного руководства, предложить детям провести различные эксперименты, принимая на себя роль космонавтов-исследователей, учить подбирать условия простейших опытов для проверки различных предположений. Способствовать развитию единой сюжетной линии игры.

Трудовые поручения: сбор опавших шишек елей и сосен - предложить детям объединиться в команды, организовать соревнование - кто больше соберет шишек. Учить детей ориентироваться на выполнение задания в отведенное время, различными способами сравнивать полученный результат, делать вывод.

Игра-эстафета «Кто первый?» - учить детей соблюдать правила эстафеты: выполнять движение только после передачи эстафеты партнером по игре, после передачи эстафеты становиться в конец колонны. Развивать быстроту реакции, ловкость.

### **Вечер.**

Наблюдение за синицами - уточнить представления детей о жизни птиц зимой, отметить, что в январе уже можно услышать песенку синицы. Подвести дошкольников к выводу о том, что птицы первыми реагируют на прибавление светового дня

Игры со снегом - повышать двигательную активность, расширять двигательный опыт. Развивать выносливость, повышать сопротивляемость организма.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - упражнять детей в скольжении с выполнением движений руками. Развивать творчество в двигательной деятельности.

Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: чтение рассказа И. Токмаковой «Пряничные человечки» - способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов и умений детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры.

### **Прогулка 10. Утро.**

Беседа на тему «Путешествие в страну часов» - познакомить детей с тем, как люди узнавали время до изобретения современных часов; рассказать, где изготавливают часы. Учить узнавать время по часам, правильно обращаться с ними.

Наблюдение за синицами - расширять представления дошкольников о повадках синиц, предложить рассказать по результатам наблюдений, в какое время дня они прилетают к кормушке, как долго там находятся, какой корм они предпочитают.

Подвижная игра «Краски». Усложнение: игроки должны использовать в игре различные оттенки одного цвета - совершенствовать умение детей действовать соответствии с правилами игры, выполнять основные



движения при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к подвижным играм.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - упражнять детей в ходьбе попеременным двушажным ходом с палками, в выполнении поворотов « круг предметов переступанием, учить выполнять широкий, скользящий шаг. Закреплять сформированное умение раскладывать лыжи на снегу параллельно друг другу, правильно выполнять движения руками, дышать через нос.
Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы» - используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации. Учить применять в игре знания о том, как в различных ситуациях должны поступать взрослые и дети.
Трудовые поручения: постройка лабиринта из снега - учить детей применять трудовые навыки для решения новой практической задачи, подбирать необходимый инвентарь, правильно его использовать. Формировать умение доводить начатое до конца, работать дружно, слаженно.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: почки деревьев зимой - предложить детям рассмотреть почки, отметить, как плотно они закупорены, залиты клейким веществом, чтобы не пропускать холодный воздух. Развивать наблюдательность, формировать умение рассказывать о полученных впечатлениях.
Подвижная игра «Догони свою пару» - способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.
Спортивное упражнение: катание на санках - совершенствовать умение детей при спуске на санках с горы подхватывать предмет, управлять санками, держась за веревку. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений, развитию координации движений, ловкости, чувства равновесия.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Семья» - формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами.
<b>Прогулка 11. Утро.</b>
Наблюдение: изменение глубины сугробов- предложить детям сформулировать предположение о том, в каких местах после снегопада сугробы будут выше (глубже), аргументировать мнение, проверить предположение при помощи палки или линейки, сделать вывод о правильности предположения.
Дидактическая игра «Человек и природа» - систематизировать знания детей о том, что дает нам природа, а что делает человек. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Подвижная игра «Крепость» (армянская народная игра) - познакомить детей с правилами игры, учить их правильно выполнять игровые действия. Укреплять и оздоравливать детский организм.
Игра-соревнование «Кто самый меткий?» - учить детей выполнять метание на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, меткость, подвижность суставов.
<b>Вечер.</b>
Беседа на тему «Сильный мороз» - предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.). Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз.
Игры со снегом по выбору детей: «След в след», «Перепрыгни сугроб», «Катание на ледяных дорожках» - обогащать двигательный опыт детей, учить выбирать варианты двигательной активности в соответствии с погодными условиями, своими интересами и возможностями. Развивать выносливость, ловкость.
Оздоровительная ходьба по территории детского сада - упражнять детей в ходьбе, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Учить ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения.
Подвижная игра «Волк во рву» - совершенствовать выполнение детьми игровых действий, учить их правильно выполнять прыжки с места действовать по сигналу. Формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.
Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» - формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи у детей, умение справедливо разрешать споры.
<b>Прогулка 12. Утро.</b>
Эксперимент: «Раскроются ли почки?» - предложить детям поставить в теплом помещении в воду веточки различных деревьев, обсудить, распустятся ли на них листья, если да, то сколько времени на это потребуется. Формировать учебно-познавательных компетенции, связанные с проведением экспериментов.
Беседа на тему «Поиск добрых слов» - предложить детям рассмотреть различные ситуации, раскрыть на примерах значение «волшебных слов», показать их возможности для восстановления нарушенного порядка, снятия нечаянно нанесенной обид исправления допущенной ошибки, сохранения добрых отношений. Объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательств своей правоты, справедливости. Формировать понимание связи слова и поступка, слова и отношения.

Подвижные игры по выбору детей - учить детей выбирать игры в соответствии с интересами группы, погодными условиями, правильно называть их, рассказывать правила, организовывать игровое взаимодействие.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - упражнять детей в выполнении широкого скользящего шага под звуки бубна, тренировать в выполнении поворотов переступанием, упражнения «пружинка». развивать выносливость, закалять детей.
Трудовые поручения: расчистка дорожек - предложить детям выбрать ответственных за расчистку дорожек на участке детей второй младшей группы на 1-2 недели. Учить их самостоятельно определять, что необходимо сделать для наведения порядка. Регулярно рассказывать о результатах работы.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: долгота дня - организовать проведение очередного этапа наблюдения, предложить детям самостоятельно выполнять необходимые измерения. Учить формулировать выводы, развивать познавательный интерес.
Дидактическая игра «Настоящее, прошедшее и будущее время» - учить правильно строить речевые конструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем, будущем времени. Развивать связную речь.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей выступать в роли организаторов игры. капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действия игроков правилам игры.
Подвижная игра «Крепость» - продолжать знакомить детей с правилами игры. Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений. Воспитывать интерес и стремление к правильному выполнению задания.
<b>Прогулка 13. Утро.</b>
Наблюдение: гололед - уточнить представления детей о таком явлении как «гололед», о разных агрегатных состояниях воды, о свойствах льда. Выявить происхождение слова «гололед». В процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда.
Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы» - организовать применение детьми знаний о животных, умения их классифицировать по различным основаниям. Активизировать в речи названия зверей, птиц, рыб.
Подвижная игра «Два Мороза» - учить детей следить за соответствием своих игровых действий правилам и тактике игры, рассказывать о сути допускаемых игроками нарушений. Обогащать двигательный и организаторский опыт.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - совершенствовать умение детей скользить по ледяной дорожке; учить выполнять во время скольжения повороты, двигаться боком, спиной вперед. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию движений, глазомер.
Трудовые поручения: уборка снега на участке - поощрять инициативу, учить детей объединяться в бригады, организовывать соревнования, выявлять победителя. Формировать ответственное отношение к результатам работы, культуру труда.
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» - формировать у детей умение создавать игровые ситуации в соответствии с сюжетом игры, обыгрывать ситуации, которые видели в реальной жизни, в мультипликационных и кинофильмах, ситуации, описанные в произведениях художественной литературы. Учить использовать знание правил противопожарной безопасности.
Самостоятельная игровая деятельность - формировать у детей социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с организацией и развитием игровой деятельности, построением конструктивных взаимоотношений со сверстниками.
<b>Вечер.</b>
Целевая прогулка к троллейбусной остановке - расширять и систематизировать представления детей о пассажирском транспорте, о маршрутах и остановках троллейбусов и автобусов. Познакомить с правилами, которые должны соблюдать пассажиры в транспорте, при посадке в транспортное средство и на остановку
Спортивное упражнение: катание на санках - организовать применение освоенных детьми двигательных навыков при выполнении различных игровых упражнений. Повышать двигательную активность развивать выносливость, активизировать внутренние резервы организма.
Игра-эстафета «Пингвины» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с зажатым между ног мячом. Развивать координацию движений, силу мышц ног, воспитывать уверенность в себе.
Дидактическая игра «Первоклассник» - закреплять представления детей о том, какие предметы необходимы первокласснику для учебы в школе, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
<b>Прогулка 14. Утро.</b>
Наблюдение за птицами - уточнить представления детей, о птицах зимующих в наших краях и живущих у

нас круглый год; учить различать их по внешнему строению, повадкам, характеру питания.
Дидактическая игра «Поможем Незнайке» - закрепить знания детей о последовательности дней недели, месяцев в году. Учить называть дни недели (месяцы), последующие или предыдущие по отношению к заданным, внимательно слушать, не повторять ответы товарищей, корректно исправлять ошибки.
Подвижная игра «Крепость» - продолжать знакомить детей с правилами игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру, следить за соблюдением правил.
Игры со снегом: лепим, снеговика - учить детей из снежных комьев создавать различные постройки, украшать их, действовать по словесной инструкции.
Трудовые поручения: строительство горки - учить детей использовать трудовые навыки, выступать в качестве наставников младших детей при постройке снежной горки на их участке. Поощрять стремление быть полезными окружающим.
Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Техосмотр автомобиля, оформление документов» - совершенствовать умение детей готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. Воспитывать готовность выручать сверстника.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: жилые дома в вечернее время - расширять представления детей о многообразии жилых домов, упражнять в порядковом счете в пределах 10; учить отвечать на вопросы типа: «На каком по счету этаже...». Развивать вербальное воображение, систематизировать представления о том, что делают люди в черное время.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - учить детей передвигаться на лыжах разными способами, самостоятельно выбирать способ передвижения с учетом различных условий. Учить выполнять спуск и подъем на горку.
Подвижная игра «Пятнашки на санках» - познакомить детей с правилами игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к ценностям культуры разных народов, обогащать двигательный опыт.
Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» - учить детей использовать свои знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда для решения игровой задачи. Развивать логическое мышление, воспитывать бережное отношение к вещам.
<b>Февраль.</b>
<b>Прогулка 1. Утро.</b>
Наблюдение: после вьюги - предложить детям выявить изменения в неживой природе после вьюги, обратить внимание на образовывавшиеся сугробы, занесенные деревья, кустарники. Рассказать о том, как возникает вьюга, какими явлениями сопровождается.
Дидактическая игра «Лето - зима» - учить детей использовать свои знания о деятельности людей в разные сезоны. Развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы.
Подвижная игра «Пустое место» - учить детей использовать в игре санки, обогащать двигательный опыт. Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - учить детей во время скольжения поворачиваться боком, спиной вперед, упражнять в выполнении движений руками во время скольжения. Развивать координацию движений, ловкость, чувство равновесия, воспитывать смелость, решительность.
Музыкально-дидактическая игра «Узнай по ритму» - учить детей определять по ритмическому рисунку знакомую песню. Закреплять умение передавать ритмический рисунок знакомой мелодии различными способами (похлопыванием в ладоши, ударами музыкального молоточка и бубна).
Трудовые поручения: чистка дорожек - организовать соревнование между бригадами, учить детей объективно оценивать результаты работы, учитывая скорость, качество, рациональность ее выполнения, правильность обращения с инвентарем.
Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД» - совершенствовать умение детей самостоятельно брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры, использовать атрибуты.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: свойства снега. Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый» - предложить детям по результатам наблюдения обследования описать свойства снега, отметить, какие из них совпадают с описанием автора стихотворения. Формировать устойчивый интерес к явлениям неживой природы, развивать кругозор, любознательность.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих. Формировать здоровьесберегающие компетенции: умение использовать свой двигательный опыт в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга, умение подбирать индивидуальные средства и

методы для развития физических качеств.

Подвижная игра «Коршун и насекомая». Усложнение: группа строится в 3-4 колонны - совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге в колонне. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм.

### Прогулка 2. Утро.

Наблюдение: свойства снежинок в загадках - предложить вниманию детей различные загадки о снеге и снежинках, помочь выявить описанные в них свойства, определить в ходе наблюдения и обследования, какими из этих свойств обладают снежинки сегодня.

Дидактическая игра «Кем быть?» - закреплять, углублять знания детей о разных видах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий, желание брать на себя роли в творческих играх темы труда.

Подвижная игра «Стоп». Усложнение: игроки выполняют бег и ходьбу спиной вперед - совершенствовать умение детей осознанно соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Обогащать телесный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности.

Спортивное упражнение: катание на санках - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при спуске с горы, управлять санками с помощью ног.

Упражнение «Кто дальше бросит снежок» - учить детей правильно выполнять основные движения, определять победителя соревнований, выступая в роли судей и тренеров

Трудовые поручения: уборка снега на участке - предложить детям решить одновременно дачи: убрать снег на участке и закончить работу постройкой лабиринта. Учить распределять обязанности выбирать рациональные приемы работы.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Семья» - формировать у детей социокультурные компетенции, связанные с выполнением новых ролей - учитель, родитель ученика. Развивать способности, связанные с коммуникативными функциями речи.

### Вечер.

Наблюдение: метель - помочь детям выявить характерные для этого явления (массу снега подхватывает, сильный, направление ветра не меняется). Обогащать словарь соответствующими понятиями.

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - совершенствовать умения детей в ходьбе переменным двухшажным ходом с палками, широким и скользящим шагом, торможении. Напомнить правила безопасного приземления при падении. Развивать смелость, ловкость, мышцы ног.

Подвижная игра «Догони свою пару» - упражнять детей в беге, учить менять направление движения игроков и водящего по сигналу воспитателя. Развивать способность переключать внимание, повышать двигательную активность.

### Прогулка 3. Утро.

Наблюдение: продолжительность светового дня - наблюдая за путем солнца, тенью от ориентира в полдень, подвести детей к выводу, что день в феврале становится все длиннее. Развивать познавательную активность. Закреплять умение самостоятельно устанавливать связи между высотой стояния солнца и изменением продолжительности дня.

Дидактическая игра «Умные машины» - закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины. Учить группировать машины по одному из признаков: по их назначению. Упражнять в правильном назывании машин. Активизировать словарь детей: бульдозер, подъемный кран, «Скорая медицинская помощь», грузовой автомобиль, снегоуборочная машина и др.

Подвижная игра «Два Мороза». Усложнение: игроки выполняют бег парами с преодолением препятствий - формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.

Спортивная игра хоккей с мячом - совершенствовать умение детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски широким замахом. Учить сочетать движение по плотам с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.

Игра с пением «Любишь кататься - люби и саночки возить» (слова Б. Дубровина, музыка К. Волкова) - учить детей инсценировать песню, придумывать различные варианты движений по тексту песни, использовать свой двигательный опыт. Развивать воображение, эмоциональную отзывчивость на музыку.

Трудовые поручения: поддерживаем порядок на участке - назначить ответственных за очистку скамеек, столиков, игрового оборудования на участке. Учить детей самостоятельно следить за порядком в течение 1-2 недель, докладывать о результатах работы. Воспитывать ответственность, самостоятельность.

### Вечер.

Наблюдение: вьюга - помочь дошкольникам установить характерные признаки данного явления, сравнить вьюгу и метель. Рассказать, что в старину февраль называли «вьюговец», предложить подумать, как образовалось это слово.

Игры-эстафеты по выбору детей - учить детей соблюдать правила игр-эстафет, выступать в качестве

капитанов, судей, организаторов. Развивать смелость, внимание.
Подвижная игра «Крепость» - предложить детям самостоятельно организовать игру, назначить судью. Повышать двигательную активность, развивать фантазию и творческие способности.
<b>Прогулка 4. Утро.</b>
Наблюдение: метель - учить детей выделять характерные признаки природного явления, предложить сравнить метель и вьюгу, метель и поземку, метель и снегопад. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, учить правильно использовать их в разных речевых конструкциях.
Дидактическая игра «Угадай, какое дерево?» - учить детей определять дерево по стволу, составлять описание ствола дерева, рассказывать, что (какие листья, плоды, семена) были на дереве летом и осенью.
Подвижная игра «Бездомный заяц» - учить детей оценивать соответствие своих действий правилам и тактике игры. Упражнять детей в беге, развивать ловкость.
Самостоятельная двигательная деятельность - способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень владения детьми основными видами движений.
Трудовая деятельность: уборка снега на участке - формировать у детей соответствующие трудовые навыки. Учить их самостоятельно распределять обязанности в подгруппе, готовить инвентарь, прогнозировать результат, пояснять значение выполняемой трудовой операции.
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Выдача книг» - используя косвенный метод руководства, предложить детям обыграть данный сюжет. Учить их применять свои знания о работе библиотекаря. Развивать способности, связанные с коммуникативными функциями речи.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение за погодой - учить детей определять и характеризовать погоду. Предложить определить, соответствует ли наблюдаемое состояние понятию «оттепель», аргументировать ответ. Учить сопоставлять, анализировать.
Подвижная игра «Ловишки» - предложить детям поделиться тактическими находками, рассказать, как должен действовать игрок, водящий. Развивать ловкость, скоростные качества, выносливость, способность переключать внимание.
Оздоровительная ходьба по территории детского сада - совершенствовать технику ходьбы. Формировать осознанное отношение к своему здоровью; развивать волевые качества. Воспитывать настойчивость, повышать функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
Трудовая деятельность: помогаем малышам - учить детей применять свои трудовые навыки при организации помощи в уборке участка детей младшей группы. Формировать умение выступать в качестве наставников младших.
<b>Прогулка 5. Утро.</b>
Наблюдение: вьюга - учить детей самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между силой и направлением ветра и видом зимних осадков. Развивать наблюдательность, логическое мышление.
Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» - организовать применение детьми умений соотносить действия людей с их профессией, понимать игровую задачу. Активизировать словарь, развивать связную речь.
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - совершенствовать умение детей скользить по наклонной ледяной дорожке в полуприседе, сохранять равновесие, соблюдать правила безопасности. Способствовать повышению функциональных возможностей и закаливанию детского организма.
Трудовые поручения: утепление корней деревьев и кустарников - учить детей применять освоенные ранее трудовые навыки для оказания помощи ребятам младшей группы. Воспитывать трудолюбие, закреплять умение планировать трудовую деятельность.
Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» - используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть повседневные ситуации и действия с учетом того, что космонавты находятся в состоянии невесомости. Развивать воображение, обогащать двигательный опыт.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: поземка - учить дошкольников по результатам серии наблюдений самостоятельно устанавливать связь между характером ветра и видом осадков. Активизировать в речи соответствующие понятия.
Подвижная игра «Замени предмет». Усложнение: игроки выполняют бег с препятствиями - совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, мускулатуру ног. Воспитывать решительность, уверенность в себе.
Спортивное упражнение: катание на санках - совершенствовать умение детей спускаться с горы вдвоем,

втроем, выполнять торможение. Развивать в них уверенность в себе, самостоятельность. Поощрять упорство в достижении цели.

### **Прогулка 6. Утро.**

Наблюдение за погодой - предложить детям охарактеризовать погоду, ответить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?», «Всегда ли во время оттепели пасмурно?» Предложить детям высказать предположения, аргументировать свои ответы.

Дидактическая игра «Охотник» - упражнять детей в классифицировании животных по разным основаниям. Активизировать в речи названия животных, групп, на которые их можно разделить, уточнить соответствующие понятия.

Подвижная игра «Лягушка и цапля» - рассказать детям правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Совершенствовать выполнение основных движений в игре, развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость.

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - совершенствовать умение детей подниматься горку «лесенкой», переносить тяжесть тела при спуске с горы вперед, выполнять группировку при падении, тормозить «упором». Развивать смелость, ловкость, уверенность в собственных силах.

Трудовые поручения: кормление птиц - выбрать ответственных за подкормку птиц, Прилетающих на групповой участок; поручить им в течение недели следить за чистотой кормушки, наполнять ее. Учить рассказывать о проделанной работе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Библиотека» - формировать у детей умение готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать атрибуты в соответствии с выбранным сюжетом. Развивать игровую деятельность.

### **Вечер.**

Экспериментирование: сила и направление ветра - учить детей использовать различные приборы результаты наблюдения для определения силы ветра и его направления. Формировать умение отражать в речи результаты наблюдений.

Подвижная игра «Игра в лягушек» - учить детей правильно выполнять игровые действия, основные движения. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений.

Спортивная игра хоккей с мячом - упражнять детей в выполнении бросков по воротам, учить сочетать движение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений, учить выступать в роли тренеров.

### **Прогулка 7. Утро.**

Наблюдение: свойства снега - учить детей выявлять и правильно называть характерные свойства снега, подбирать глаголы для описания соответствующих действий (искрится на солнце, переливается, блестит, кружится и т.д.).

Дидактическая игра «Кто больше увидит?» - учить детей составлять описательные рассказы по картинкам или об игрушках, использовать сравнения, эпитеты, образные выражения. Развивать связную речь, наблюдательность, вербальное воображение.

Игровое упражнение «Карусели» - учить детей организовывать игру, правильно выполнять игровые действия. Развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.

Игры-эстафеты с санками по выбору детей - совершенствовать умение детей выполнять разнообразные действия на санках и с санками. Учить организовывать эстафеты, соревнования, объединяться в команды. Формировать умение выступать в качестве судей, капитанов, ведущих.

Трудовые поручения: сбор снега на групповом участке - предложить детям собрать снег с дорожек для постройки зимнего городка. Учить распределять фронт работ, понимать значимость своего труда, учить использовать рациональные приемы работы.

### **Вечер.**

Наблюдение за погодой - учить детей выделять и называть признаки погоды конкретного дня и февральской погоды в целом. Обсудить, почему в народе февраль называют бокогреем, вьюговеем, лютнем. Предложить ребятам придумать свои слова-определения февраля.

Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, применять двигательный опыт. Развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи, воображение, творческие способности.

Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?» - познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать двигательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации досуга.

### **Прогулка 8. Утро.**

Экспериментальная деятельность: сила и направление ветра - учить детей самостоятельно определять силу и направление ветра, опираясь на собственный опыт; связывать характер ветра с видом осадков (вьюга,

снегопад, метель, поземка).
Дидактическая игра «Скажи по-другому» - учить детей подбирать синонимы, из ряда синонимов выбирать наиболее подходящее по значению слово. Обогащать словарь, способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.
Игровое упражнение «Кто дальше бросит?» - упражнять детей в метании снежков на дальность. Учить выступать в качестве тренеров, судей, организовывать личные и командные соревнования.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке на одной ноге, в скольжении боком, с поворотом на; дорожке. Развивать чувство равновесия, уверенность в собственных силах.
Трудовые поручения: украшение построек цветной водой - организовать применение детьми навыков работы с лейкой для украшения построек на участке детей младшей группы. Учить понимать значимость своего труда, выступать в качестве наставников малышей.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение за погодой - учить замечать изменчивость погоды в кони февраля, подтверждать данную характеристику с опорой на свои наблюдения, записи в дневнике наблюдений. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с характеристиками погоды.
Спортивное упражнение: катание на санках - закреплять у детей умение катать друг друга на санках, спускаться с горы, тормозить в определенном месте после спуска. Развивать вестибулярный аппарат. Способствовать совершенствованию выполнения различных видов движений.
Подвижная игра «Кролики» - упражнять детей в подлезании под веревку разными способами, задействовать в игре всю игровую площадку. Развивать координацию движений, внимание, гибкость.
<b>Прогулка 9. Утро.</b>
Наблюдение: зимний ветер. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер» - предложить детям прослушать стихотворение выбрать слова, обозначающие действия и характеристики, соответствующие наблюдаемым в этот день особенностям ветра. Учить использовать в речи образные выражения, сравнения.
Дидактическая игра «Не ошибись!» - организовать применение детьми знаний о том, что они делают в разное время суток. Учить пониманию игровой задачи. Развивать логическое мышление, формировать умение анализировать, сопоставлять.
Подвижная игра «Ловишки с мячом» - совершенствовать умение детей выполнятьмах и бросок. Развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, меткость. Стимулировать интерес к подвижным играм, поощрять стремление к победе.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - предложить детям пройти дистанцию (до 500 метров) двухшажным ходом, спуститься с пологого склона. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений.
Трудовые поручения: уборка снега - предложить детям убрать снег необычным способом: скатать снежные шары для постройки парка снежных скульптур. Развивать воображение, фантазию, учить применять освоенные ранее умения.
<b>Вечер.</b>
Эксперимент «Воронки в снежном покрове» - предложить детям рассказать о защитной функции снега. В теплый солнечный день показать воронки в снегу вокруг стволов деревьев. Для выяснения причин их появления провести эксперимент: предложить потрогать темную и светлую одежду (темная одежда быстрее нагрелась на солнце). Помочь сформулировать вывод: темные стволы деревьев нагреваются, снег рядом с ними тает интенсивнее.
Спортивная игра хоккей с мячом - организовать игру команд, учить детей выполнять броски по воротам, вести мяч, обходить препятствия, продвигать мяч короткими толчками вперед. Способствовать закаливанию организма.
Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера. Повышать двигательную активность, расширять опыт организации досуга.
<b>Прогулка 10. Утро.</b>
Наблюдение: форма снежинок - предложить детям высказать предположения о том, как выглядят снежинки в данных погодных условиях, как можно проверить свои догадки, помочь сформулировать вывод.
Дидактическая игра «Радио» - учить детей понимать суть игровой задачи. Активизировать речь, развивать внимание, логическое мышление.
Подвижная игра «Море волнуется» - упражнять детей в беге змейкой, учить их быстро ориентироваться в обстановке, использовать свой двигательный опыт. Развивать творчество в двигательной деятельности.
Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - упражнять детей в скольжении с выполнением движений руками, совершенствовать выполнение основных движений, способствовать

закаливанию детского организма.
Трудовые поручения: уборка снега - предложить детям собрать снег для постройки, организовать применение освоенных детьми трудовых навыков, показать, как сделать ледяную избушку. Предложить обыграть постройку - показать представление для малышей по мотивам сказки «Ледяная избушка».
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: клен зимой - предложить детям найти на участке клен. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с особенностями ствола, расположением веток, строением почек. Развивать связную речь, внимание.
Самостоятельная двигательная деятельность - формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: осознанное отношение к здоровью, умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств. Расширять двигательный опыт детей, формировать умение использовать его в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга.
Подвижная игра «Охотники и звери». Усложнение: игроки выполняют бег с сильным сгибанием ног в коленях - помочь детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры, учить распределять роли. Продолжать отработку легкости, ритмичности бега. Развивать выносливость, ловкость, воспитывать целеустремленность.
<b>Прогулка 11. Утро.</b>
Наблюдение: воронки в снегу - предложить детям с опорой на результаты эксперимента, проведенного ими по данной теме, пояснить, почему воронки рядом с березой меньше, чем те, что образуются у ствола клена. Формировать умение сопоставлять, анализировать, делать вывод.
Дидактическая игра «Только эта буква» - закреплять знания детей о понятиях «буква» и «звук»; развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции на слово.
Подвижные игры по выбору детей - учить детей правильно воспроизводить названия игр, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.
Спортивное упражнение: катание на санках - упражнять детей в спуске с горы, учить доставать предмет при спуске, закреплять умение двигаться к определенным ориентирам. Развивать ловкость, поощрять творчество, инициативу.
Трудовые поручения: посыпание песком дорожек - назначить дежурных, поручить им в течение 1-2 недель следить за состоянием дорожек на участке: чистить их, при необходимости посыпать песком. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать ответственность, учить понимать значение труда.
<b>Вечер.</b>
Сравнительное описание дуба и клена - учить детей видеть черты сходства и различия деревьев, отмечать особенности ствола, коры, расположение веток, строение почек; рассказывать о результатах.
Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - совершенствовать умения детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом с палками на дистанции 500-1000 м. Развивать динамическое равновесие, выносливость, повышать функциональные возможности организма.
Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется» - способствовать совершенствованию выполнений детьми игровых действий, стимулировать проявление двигательных способностей. Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.
<b>Прогулка 12. Утро.</b>
Наблюдение «Добрые дела» - предложить детям понаблюдать за работой дворника, воспитателей, других работников ДОУ; рассказать, какие добрые дела они делают ежедневно, превращая каждый день в День доброты.
Трудовые поручения под девизом «Позаботимся об окружающих» - предложить детям осмотреть участок, определить, как добрые дела они могут сделать сегодня (покормить птиц, расчистить и посыпать песком дорожки и т.д.). Формировать соответствующие трудовые умения. Акцентировать внимание детей на чувствах радости и гордости, сопровождающих добрые дела.
Игра-эстафета «Добрый гном» - учить детей преодолевать препятствия (обручи, сугробы, ледяные дорожки т.д.) на пути к финишу. Совершенствовать выполнение основных движений в условиях новой игровой задачи. Развивать ловкость, координацию движений, выносливость.
Спортивная игра хоккей с мячом - организовать игру команд, учить детей действовать в соответствии с правилами, интересами команды кодексом правил «Дня доброты». Развивать координацию движений, глазомер, выносливость. Учить действовать безопасно, по-доброму относиться к соперникам.
Трудовые поручения: создание снежных построек на групповом участке - учить детей выполнять различные постройки из снега, обыгрывать их, показывать мини-представления для малышей. Формировать соответствующие трудовые умения. Развивать воображение, фантазию.
<b>Вечер.</b>



Составление рассказа на тему «Добрый друг» - учить детей составлять рассказ о друге, отвечать на вопросы педагога, описывать своего друга, рассказывать о его характере, личностных качествах. Развивать связную речь, эмпатию.

Игра-эстафета «Добрый гном» - учить детей самостоятельно организовывать игру, придумывать задания, учить игроков одной команды помогать друг другу. Обогащать двигательный и социальный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности.

Трудовые поручения: «Эстафета добрых дел» - предложить детям оказать помощь младшим ребятам в уборке на участке. Учить их выступать в качестве наставников малышей, использовать простейшие приемы обучения, применять свои трудовые умения, навыки общения с младшими детьми.

### **Прогулка 13. Утро.**

Наблюдение: вьюга - предложить детям рассказать, какое природное явление они наблюдают, как оно называется, чем характеризуется, аргументировать свое мнение, рассказать, как они рассуждали

Дидактическая игра «Путешествие в страну дорожных знаков» - учить детей применять знание правил дорожного движения, рассказывать, как в каждой из ситуаций должны действовать пешеходы и водители. Развивать внимание, связную речь.

Подвижная игра «Волк во рву» - учить детей выполнять прыжки в длину с места. Развивать ловкость, силу, координацию движений.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - совершенствовать двигательные умения детей, учить скользить по недлинной ледяной дорожке на одной ноге при поддержке воспитателя. Обогащать двигательный опыт, укреплять защитные силы организма.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - предложить детям обыграть различные ситуации, выступать поочередно в роли продавцов, покупателей, грузчиков. Учить выбирать оптимальные модели поведения, подбирать предметы-заместители.

### **Вечер.**

Рассматривание коры деревьев - продолжать учить детей различать деревья по особенностям ствола и строению коры. Словарная работа: толстая, глубокие трещины, гладкая, пластичная, шершавая.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада - учить детей менять скорость бега, переходить на; ходьбу, способствовать совершенствованию техники выполнения движений при спортивной ходьбе. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Подвижная игра «Крепость» - совершенствовать умение детей сопоставлять свои действия с правилами игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять детей в свободном беге, развивать творчество в двигательной деятельности.

### **Прогулка 14. Утро.**

Сравнительное описание березы и осины - учить детей выделять черты сходства и различия, деревьев, отличать особенности ствола, коры, расположения ветвей строения почек. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.

Дидактическая игра «Наоборот» - учить детей подбирать антонимы к заданным словам, придумывать словосочетания-небылицы, выбирать из предложенных варианты, в наибольшей мере об. отвечающие сути задания. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Подвижная игра «Король мавров» (эстонская народная игра) - познакомить детей с правилами игры, совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать фантазию и творчество в двигательной деятельности, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - совершенствовать умения детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом с палками на дистанции 500-1000 м. Развивать выносливость, повышать функциональные возможности организма.

Сюжетно-ролевая игра «Семья» - формировать у детей социокультурные компетенции, связанные с выполнением типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы. Развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи.

### **Вечер.**

Наблюдение: клен зимой - предложить детям придумать рассказы о дереве, об изменениях, которые произошли с ним со времени летних наблюдений; помочь придумать рассказы-описания к рассказам-фантазии.

Спортивное упражнение: катание на санках - упражнять детей в катании друг друга и спуске с горы, учить соблюдать очередность, уважать сверстников. Развивать выносливость, силовые качества, расширяя двигательный опыт.

Подвижная игра «Волчонок» - предложить детям рассказать правила игры, самостоятельно организовать ее, назначить водящего, судью. Закреплять умение сохранять осанку при беге, развивать внимание,

воспитывать уверенность в себе.

### Прогулка 15. Утро.

Рассматривание коры деревьев - расширять представление детей о многообразии деревьев, учить выделять черты сходства и различия в строении коры, используя разные органы чувств. Учить характеризовать различия (у дуба кора толстая, с глубокими трещинами, у березы и осины она гладкая, но разная по цвету; у сосны кора пластичная, с как бы отстающими чешуйками и т.д.).

Дидактическая игра «Кондитерская фабрика» - упражнять детей в разложении и составлении числа из двух меньших чисел в пределах 10. Расширять представления о работе кондитеров, о значимости их труда.

Подвижная игра «Король мавров» - учить детей соблюдать правила игры, назначать судью. Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, обогащать двигательный опыт детей.

Спортивная игра хоккей с мячом - способствовать совершенствованию техники игры: учить детей останавливать клюшкой движущийся мяч, отбирать мяч у соперника, играть в команде при противодействии игроков другой команды.

### Вечер.

Наблюдение: птицы зимой - формировать у детей учебно-познавательные компетенции, связанные с организацией и проведением наблюдения. Учить рассказывать о результатах наблюдений за пернатыми.

Спортивная игра хоккей с мячом - учить детей играть в команде, исполнять роль нападающих, защитников. Формировать командный дух, ответственность за общее дело.

Игровая деятельность по интересам детей - развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

### Прогулка 16. Утро.

Наблюдение: растения зимой - актуализировать и систематизировать представления детей об особенностях жизнедеятельности деревьев и кустарников в зимний период. Предложить рассказать, почему именно зимой необходимо особенно бережно относиться к растениям.

Дидактическая игра «Узнай дерево по стволу» - учить детей распознавать деревья по расположению ветвей, по особенностям ствола, коры. Поддерживать познавательный интерес, учить анализировать, сопоставлять.

Игровое упражнение «Снежные круги» - учить детей метать снежки в горизонтальную цель прямой рукой снизу. Развивать глазомер, координацию движений.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - совершенствовать умение детей согласовывать движения рук и ног во время разбега, скользить на одной ноге. Способствовать укреплению защитных сил организма, развитию выносливости.

### Вечер.

Эксперимент: свойства воды - продолжать знакомить детей со свойствами воды: вынести пластиковую бутылку, заполненную водой и оставить на улице. Предложить детям высказать предположения о том, что произойдет с водой, с бутылкой.

Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей выступать в роли организаторов игр, выбирать судей, капитанов, тренеров. Формировать умение использовать свой двигательный опыт. Развивать способности, связанные с регулятивными и коммуникативными функциями речи.

Подвижная игра «Горелки» - познакомить детей с правилами игры, учить их точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, скоростные качества, формировать интерес к конечному результату.

### Прогулка 17. Утро.

Наблюдение за работой дворника - расширять представления детей о труде дворника в зимнее время года, обсудить необходимость отдельных видов деятельности (скалывание льда со ступенек крыльца, посыпание дорожек песком). Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать понимание его значимости.

Дидактическая игра «Выполни движение» - закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством (выполняемых действий) и цифрой. Формировать умение понимать и создавать знаково-символические изображения, самостоятельно придумывать задания для игры.

Подвижная игра «Король мавров» - учить детей соблюдать правила игры, развивать быстроту реакции и ловкость. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания, приобщать к ценностям культуры разных народов.

Спортивное упражнение: катание на санках - закреплять умение детей спускаться на санках с горы, выполнять различные задания (тормозить в определенном месте, доезжать до ориентира); упражнять в спуске вдвоем, втроем. Учить контролировать правильность посадки на санках.

Трудовые поручения: украшение «Городка ледяных фигур» - закреплять навыки работы с лейкой, цветными льдинками, учить применять освоенные ранее знания и навыки. Доставить детям удовольствие от работы и ее результатов.

### Вечер.

Эксперимент: свойства воды - предложить детям вспомнить свои предположения о том, что может произойти с бутылкой и налитой в нее водой, если ее оставить на улице. Рассмотреть бутылку, обсудить с детьми, почему бутылка лопнула. По результатам опыта подвести детей к выводу о том, что лед имеет больший объем, чем вода, из которой он образован.

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - совершенствовать умения детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом с палками на дистанции 1000 м, учить тормозить в обозначенном месте. Развивать выносливость, ловкость, повышать функциональные возможности организма.

Подвижная игра «Горелки» - учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к игре и конечному результату.

### Прогулка 18. Утро.

Наблюдение: появление сосулек - обратить внимание детей на появление сосулек, предложить охарактеризовать места, где они появились. Помочь сделать вывод о связи между повышением температуры воздуха и образованием сосулек.

Дидактическая игра «Определи соседнее число» - закреплять умение детей сравнивать числа, устанавливать зависимость между ними, называть смежные числа. Учить понимать суть игровой задачи, применять свои знания для ее решения.

Подвижная игра «Коршун и наседка». Усложнение: игроки должны выполнять движения в полном приседе - предложить детям рассказать правила игры, объяснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью. Учить следить за своей осанкой во время бега и ходьбы.

Спортивная игра хоккей с мячом - организовать командную игру, способствовать совершенствованию выполнения детьми элементов игры. Развивать выносливость, волевые качества, воспитывать ответственность за успех команды.

Трудовые поручения: помогаем дворнику - предложить детям определить свойства снега, рассказать, каким он стал, как рационально организовать работу по уборке снега. Организовать применение трудовых умений в новых условиях.

### Вечер.

Наблюдение за работой снегоуборочной машины - расширять представления детей о многообразии машин, учить называть отдельные части снегоуборочной машины и операции, которые выполняются с их помощью

Спортивная игра хоккей с мячом - организовать командную игру, учить детей выступать в разных амплуа, исполнять роль судей, капитанов. Развивать скоростные качества, выносливость, воспитывать ответственность.

Подвижная игра «Ключи». Усложнение: игроки должны бегать с выбрасыванием прямых ног вперед - формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма

### Прогулка 19. Утро.

Наблюдение за снегирем - формировать у детей умение составлять о тельный рассказ по плану, давать сравнительную характеристику самцов и самок. Рассказать о кочующих птицах, об особенностях их жизнедеятельности.

Дидактическая игра «Когда это бывает?» - учить детей использовать свои знания о временах года, характерных для них явлениях для решения игровой задачи. Учить их самостоятельно составлять задания разной сложности для игры.

Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?» - учить детей использовать умение передвигаться на лыжах в условиях соревнования. Развивать скор качества, совершенствовать технику выполнения основных движений

Игры-эстафеты по выбору детей - учить детей организовывать эстафеты, следить за соблюдением правил, пояснять суть нарушений, формировать умение выступать в качестве тренеров, капитанов, судей.

Игры со снегом: строим горку - учить детей использовать трудовые навыки решения практической задачи. Формировать умение договариваться о взаимодействии, выбирать наиболее рациональные приемы работы.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - в ходе наблюдения отследить уровень развития игровой деятельности, стремление и способность следовать сюжету, осуществлять ролевое взаимодействие, вести ролевые диалоги. Учить использовать в речи соответствующие понятия, подбирать атрибуты.

### Вечер.

Наблюдение за работой строительного крана - расширять представления детей о рабочих профессиях. Актуализировать знания детей о работе крановщика: предложить составить рассказ на тему: «Что произойдет на стройке, если крановщик заболит или выйдет из строя строительный кран?»

Игра-эстафета «Лесной народ» - учить детей передвигаться к финишу в определенных персонажей, строго соблюдать технику выполнения движений. Развивать способность концентрировать внимание, выразительность движений.

Подвижная игра «Горелки» - учить детей исполнять роль судей, корректно формулировать советы, замечания товарищам, пояснять суть несоответствия между действиями игрока и правилами. Формировать умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.

### **Прогулка 20. Утро.**

Наблюдение за расчисткой дорог и тротуаров от снега - продолжать знакомить детей со снегоуборочной техникой, с трудовыми операциями по расчистке снега, выполняемыми дворниками. Активизировать в речи соответствующие понятия. Учить пояснять значение и происхождение отдельных слов.

Дидактическая игра «Что перепуталось?» - закреплять навыки порядкового счета, учить понимать суть игровой задачи. Развивать зрительную память, внимание.

Подвижная игра «Король мавров» - предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Повышать речевую и двигательную активность, совершенствовать выполнение основных движений.

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах «Слалом» - напомнить детям правила безопасного падения. Учить при спуске с горы выполнять повороты, тормозить обозначенном месте. Совершенствовать умения в ходьбе попеременным двухшажным ходом с палками. Развивать выносливость, ловкость.

Трудовые поручения: очистка дорожек к групповому участку - назначить ответственных за поддержание чистоты дорожек, учить их самостоятельно определять, какие трудовые операции необходимы, какой нужен инвентарь. Совершенствовать соответствующие трудовые навыки, учить ориентироваться на заданный результат.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Пожарная команда» - учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи.

### **Вечер.**

Наблюдение: оттепель - учить устанавливать причинно-следственные связи между высотой подъема солнца над горизонтом, повышением температуры воздуха и таянием снега. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать связную речь.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - упражнять детей в скольжении на одной ноге. Развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать смелость, собранность.

Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.

### **Прогулка 21. Утро.**

Наблюдение за работой строительного крана - актуализировать, систематизировать и уточнить представления детей о работе крановщика, предложить прокомментировать его действия. Воспитывать уважение к труду, формировать понимание его значения.

Дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь» - закреплять умение детей двигаться в заданном направлении, определять направление движения, обозначать его словами «вперед», «назад», «направо», «налево». Учить правильно использовать эти слова в различных речевых конструкциях.

Подвижная игра «Два Мороза» - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, сохранять осанку при беге. Воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.

Спортивная игра хоккей с мячом - организовать командную игру, совершенствовать умение выполнять броски мяча по воротам. Развивать меткость, точность движений. Повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, воспитывать ответственность за команду.

Трудовые поручения: уборка снега на участке малышей - учить детей самостоятельно планировать предстоящую работу, согласовывать свои действия, сообща отвечать за результат.

Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД» - совершенствовать умение детей договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты. Справедливо разрешать спорные ситуации.

### **Вечер.**

Наблюдение: следы на снегу - учить детей применять свои навыки «чтения» следов на снегу, передавать в речи результаты наблюдения и размышления. Развивать наблюдательность, связную речь, воображение, логическое мышление.

Спортивная игра хоккей с мячом - организовать командную игру, учить детей передвигаться по площадке с изменением темпа. Способствовать совершенствованию выполнения детьми элементов спортивной игры.

Подвижная игра «Подними платок» (дагестанская народная игра) - познакомить детей с правилами игры,

упражнять в выполнении различных движений под музыку, учить менять виды деятельности по звуковому сигналу. Развивать ловкость, фантазию, координацию движений, грациозность и красоту движения.

### **Март.**

#### **Прогулка 1. Утро.**

Экскурсия к водоему - рассказать детям об изменениях, которые ранней весной происходят со снегом, со льдом на водоемах, пояснить, чем опасны в этот период прогулки у реки. Предложить им пояснить суть правил безопасного поведения у водоемов весной с опорой на новые сведения о свойствах льда.

Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы» - учить детей применять умение классифицировать животных по различным основаниям. Активизировать в речи и уточнить названия зверей, птиц, рыб, учить их правильно использовать данные слова в различных речевых конструкциях.

Оздоровительная ходьба по территории детского сада - совершенствовать технику выполнения основных движений при ходьбе, способствовать активизации двигательной деятельности. Развивать функциональные возможности организма.

Подвижная игра «Ловишки с ленточками» - учить детей действовать в соответствии с тактикой игры, формировать навыки ориентации в пространстве. Учить выступать в качестве организаторов игры, судей. Обогащать двигательный опыт.

Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы» - учить детей применять в игре свои знания о видах транспорта, особенностях работы водителей различных транспортных средств, объединять сюжеты, вводить новые роли.

#### **Вечер.**

Наблюдение: изменение длины дня - учить детей делать выводы по результатам серии наблюдений, подтверждать или опровергать выдвинутые предположения. Формировать представления роли наблюдения и экспериментирования в получении новых знаний.

Подвижная игра «Хитрая лиса» - совершенствовать двигательные умения детей. Учить выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой, к подвижным играм.

Самостоятельная двигательная деятельность - способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень сформированных умений детей самостоятельно организовывать двигательную деятельность.

#### **Прогулка 2. Утро.**

Дидактическая игра «Ищем клад» - учить ориентироваться на территории детского сада, определять направление движения по схеме. Развивать наблюдательность, формировать знаковые символические умения, повышать двигательную активность.

Дидактическая игра «Помоги найти» - совершенствовать умение детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз предметы одежды). Развивать наблюдательность, активизировать речь

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - упражнять детей в скольжении с выполнением приседания на середине дорожки. Способствовать формированию таких черт характера, как воля, смелость, решительность.

Подвижная игра «Подними платок» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении под музыку. Повышать двигательную активность, расширять опыт организации досуга. Формировать коммуникативные навыки.

Трудовые поручения: расчищаем крыльцо младшей группы - учить детей применять различные трудовые умения для решения практической задачи. Воспитывать трудолюбие, заботу о младших.

#### **Вечер.**

Наблюдение: высота подъема солнца над горизонтом - помочь детям выявить взаимосвязь между данным показателем и изменением температуры воздуха. Предложить рассказать, какие изменения в природе происходят в связи с потеплением.

Подвижная игра «Не попадись» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять различные виды прыжков. Повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Игровое упражнение «Змея» - упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами, учить выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими. Способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений, формировать правильную осанку.

#### **Прогулка 3. Утро.**

Наблюдение за солнцем - учить детей отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы. Обсудить, почему март называют утром года, в чем сходства начала весны и начала дня, кто и что просыпается.

Дидактическая игра «А если бы...» - учить детей высказывать предположения, используя общее начало фразы. Активизировать речь, развивать воображение, творческие способности.

Спортивное упражнение: ходьба на лыжах - совершенствовать двигательные умения детей, учить при спуске с горы выполнять повороты, тормозить в обозначенном месте. Воспитывать смелость, развивать интерес к зимним видам спорта.

Подвижная игра «Стрельба в цель» (чувашская народная игра) - познакомить детей с правилами игры, учить применять навыки метания в горизонтальную цель в новой игровой ситуации. Развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, меткость.

Трудовые поручения: расчистка снега на групповом участке - учить детей самостоятельно выполнять трудовые поручения: планировать работу, подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии, выполнять поручение, оценивать результаты работы.

#### **Вечер.**

Наблюдение: появление сосулек - в процессе наблюдения за сосульками предложить детям составить рассказ о том, как появляются сосульки. Учить отражать в речи полученные впечатления.

Подвижная игра «Стрельба в цель» - совершенствовать выполнение детьми основных движений при метании. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к народным играм.

Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам - совершенствовать умение детей скользить на одной ноге, сохраняя равновесие. Обогащать двигательный опыт, поощрять творчество, решительность.

#### **Прогулка 4. Утро.**

Эксперимент «Высота подъема солнца над горизонтом» - предложить детям предположить, как меняется длина тени от наблюдаемого объекта в полдень с учетом результатов проводившихся ранее экспериментов, обсудить, как проверить предположения. Помочь сделать вывод о связи увеличения длины дня, повышения температуры воздуха, изменения длины тени.

Подвижная игра «Волк во рву» - закреплять умение детей бегать, выполняя перекат с пятки на носок, совершенствовать технику выполнения прыжков в длину с разбега. Развивать прыгучесть, ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе. Учить следить за своей осанкой во время движения.

Дидактическая игра «Когда это бывает?» - учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ, использовать конструкции предположения, аргументировать свое мнение.

Упражнение «Гимнастическое бревно» - упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево по бревну. Развивать мышцы ног, координацию движений, способность концентрировать внимание

Трудовые поручения: кормление птиц - организовать работу по подкормке птиц на участке детей младшей группы, назначить ответственных на ближайшую неделю. Формировать умение распределять обязанности, договариваться о взаимодействии.

#### **Вечер.**

Наблюдение: таяние снега - предложить детям рассказать по результатам наблюдений, какие изменения произошли со снежным покровом, пояснить, причину этих изменений. Учить использовать сравнения, образные выражения при описании снега и происходящих с ним «превращений».

Упражнение «Переправы» - упражнять детей в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки. Развивать координацию движений, динамическое равновесие.

Подвижная игра «Стрельба в цель». Усложнение: увеличивается расстояние до цели - учить детей соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснив в чем состоит нарушение правил в различных игровой ситуациях.

#### **Прогулка 5. Утро.**

Наблюдение за кормлением рыбок - формировать у детей умение по результатам наблюдения составлять рассказ о поведении рыбок. Рассказать о необходимости соблюдать правила кормления рыбок, об особенностях их жизнедеятельности.

Упражнение «Быстрые упряжки» - учить детей катать товарищей на санках, действуя в парах, применять свои двигательные умения в новой игровой ситуации. Формировать умение ориентироваться на действия товарища.

#### **Вечер.**

Эксперимент «Цвет снега» - предложить детям высказать предположения о том, почему снег стал грязным, придумать, как проверить эти предположения. Показать при помощи фильтровальной бумаги наличие в

талой воде частичек почвы, помочь сформулировать вывод.
Игровое упражнение «Скок, поскок» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через предметы, развивать гибкость колени суставов, повышать функциональные возможности организма.
Игровая деятельность по интересам детей - развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Прогулка 6. Утро.</b>
Наблюдение: снег весной - помочь детям выявить новые признаки снега, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Пояснить детям суть наблюдаемых явлений, подвести к пониманию их причин.
Подвижная игра «Палочка-выручалочка» - формировать у детей умение быстро менять направление и темп движения. Развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание
Дидактическая игра «Прятки» - формировать грамматический строй учить детей правильно использовать в речи предлоги и наречия, характеризующие пространственное расположение предметов, включать их в различные речевые конструкции
Трудовые поручения: расчистка дорожек на участке - назначить ответственных за поддержание чистоты на дорожках на 1-2 недели. Формировать умение организовать трудовую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать ответственность, трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: появление проталин - предложить детям осмотреть участок, на проталины, пояснить значение данного слова, рассказать, как оно образовалось. Подвести к пониманию причин образования проталин. Учить выявлять причинно- следственными связями между различными явлениями природы.
Упражнение «На льдине» - упражнять детей в выполнении прыжков на ограниченной площади (кубе, скамейке). Развивать силу мышц ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт.
Подвижная игра «Не попадись» - учить детей соблюдать правила игры, закреплять умение выполнять прыжки, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Повышать двигательную активность, укреплять детский организм.
<b>Прогулка 7. Утро.</b>
Наблюдение за птицами - обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, предложить охарактеризовать их. Рассказать о том, какие птицы раньше всех начинают готовиться к выведению птенцов, строить гнезда. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.
Дидактическая игра «Что за птица?» - учить детей узнавать птиц по описанию, составлять описание по плану, указывать характерные признаки, особенности поведения. Развивать связную речь, вербальное воображение.
Подвижная игра «Море волнуется» - учить детей применять в игре свой двигательный опыт, формировать умение организовывать игру. Развивать воображение, творчество в двигательной деятельности.
Упражнение «Баскетболисты» - упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу разными способами: из-за головы, от груди через сетку или веревку. Совершенствовать выполнение основных движений, повышать подвижность суставов и развивать крупную моторику рук.
Труд в природе: расчистка дорожек - учить детей выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: таяние снега - обсудить с детьми, где быстрее тает снег: на асфальте или на дорожках, в тени или на солнце, у деревьев или вдали от них; помочь сделать вывод о том, от чего зависит скорость таяния снега.
Упражнение «Парад российской армии» - упражнять детей в перестроении из одной колонны в две, три и четыре колонны, учить размыкать и смыкать колонны, двигаясь приставными шагами, выполнять повороты налево, кругом. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений.
Подвижная игра «Стрельба в цель» - совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание снежков в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату. Приобщать к ценностям культуры разных народов.
Хороводная игра «Пчелы» (русская народная песня в обработке М. Иорданского) - учить детей реагировать сменой движений на новую музыкальную фразу, выполнять игровые действия водящих и игроков. Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности.
Игры со строительным материалом «Дома нашего города» - учить детей использовать освоенные ими ранее умения при сооружении домов разной конструкции, одно и многоэтажных; подбирать строительный материал, использовать постройки в играх.

### Прогулка 8. Утро.

Наблюдение: проталины - учить детей устанавливать связь между повышением температуры воздуха, таянием снега и появлением проталин, помочь составить характеристику тех мест, где уже образовались проталины. Развивать связную речь, логическое мышление.

Дидактическая игра «Угадай, чей голосок» - учить детей понимать суть игровой задачи, выполнять игровые действия, организовывать игру. Развивать слуховое восприятие, память, способность концентрировать внимание.

Подвижная игра «Ловишки». Усложнение: игроки высоко поднимают колени или выбрасывают прямые ноги вперед при беге, назначаются два водящих - упражнять детей в беге парами, учить использовать всю игровую площадку, избегать столкновений. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность.

Игровое упражнение «Охотники» - упражнять детей в метании мешочков с песком в подвешенный на веревке плоский предмет с расстояния 4-5 метров. Развивать глазомер, крупную моторику рук, повышать точность движений.

Трудовые поручения: украшение «Городка ледяных фигур» - учить детей применять освоенные ранее навыки изготовления цветной воды и цветных льдинок, учить создавать различные композиции. Поощрять творческую инициативу, воспитывать эстетический вкус.

### Вечер.

Наблюдение за работой снегоуборочной машины - уточнить представления детей о работе снегоуборочной машины, предложить прокомментировать наблюдаемые процессы, рассказать о том, как машина, облегчает труд людей. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать связную речь.

Упражнение «Зеркало» - упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений (приседание, подъем правой ноги и хлопок под ней и др.). Обогащать двигательный опыт детей, учить выступать в роли водящих.

Игра-эстафета «Космонавты» - учить детей ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, организовывать взаимодействие игроков команды для решения игровой задачи. Формировать умение выступать в роли капитанов, судей.

Игра с пением «Горелки» (русская народная песня) - учить детей эмоционально исполнять песню и движения, правильно выполнять игровые действия, формировать у детей компетенции, связанные с многообразием двигательного опыта и умением использовать его в организации активного отдыха и досуга.

### Прогулка 9. Утро.

Наблюдение: капель - рассказать детям, что в народе март называли капельником, предложить рассказать о том, почему с потеплением начинается капель. Предложить ответить на вопрос «Где наблюдается капель» по результатам наблюдения.

Дидактическая игра «Назови ласково» - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обращаться к товарищам, растениям, животным и предметам с шуточными ласковыми приветствиями.

Подвижная игра «Подними платок» - учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Совершенствовать выполнение основных движений.

Соревнования «Лесная эстафета» - учить детей, выполнять движения в образе различных животных, соблюдать правила эстафеты. Формировать умение организовывать соревнования, выступать в роли судей и капитанов.

Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке - предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу.

### Вечер.

Познавательный рассказ «Уборка снега» - наблюдая, как снегоуборочная машина собирает снег в грузовую машину, рассказать детям, куда повезут этот снег, почему снег вывозят за город. Формировать экологическую культуру, представления о труде работников коммунальных служб.

Скольжение по ледяным дорожкам: упражнение «Скоростная трасса» - формировать у детей умение выполнять упражнение на скорость, сохраняя равновесие, учить соблюдать очередность и правила безопасности. Способствовать повышению функциональных возможностей и закаливанию детского организма.

Подвижная игра «Перехватчики» - совершенствовать умение детей легко бегать на носках, энергично отталкиваться от опоры, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Обогащать двигательный опыт детей.



Хороводная игра «Леший» (слова и музыка А. Бурениной) - учить детей выполнять танцевальные движения, движения-«дразнилки», убежать по сигналу. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально- эстетическое сознание.

### **Прогулка 10. Утро.**

Викторина «Что мы знаем о весне?» - учить детей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Учить соблюдать правила интеллектуальных соревнований.

Дидактическая игра «Человек и природа» - актуализировать и систематизировать знания детей о том, что дает нам природа, а что делает человек. Учить давать полный ответ в соответствии с содержанием и структурой вопроса.

Соревнование «Кто самый меткий?» - учить детей выполнять замах, бросок, действовать по сигналу. Развивать глазомер, меткость, подвижность суставов рук.

Упражнение «Сбей кеглю» - упражнять детей в выполнении игровых действий, учить их самостоятельно организовывать игру, подбирать и расставлять инвентарь, объединяться в команды, выбирать капитана.

Трудовые поручения: уборка снега на участке - формировать у детей умение самостоятельно осуществлять весь цикл работы: понимание сути практической задачи, подбор инвентаря, планирование и выполнение работы, оценка результатов.

### **Вечер.**

Эксперимент «Приблизим весну!» - предложить детям поставить в теплую воду веточки сирени и вербы, рассказать, что будет с ними происходить. Подвести к выводу о том, какие условия необходимы для пробуждения растений от зимнего сна.

Упражнение «Перепрыгни» - учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, с места (принимать правильное исходное, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.

Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, поясняя правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.

### **Прогулка 11. Утро.**

Наблюдение за трудом взрослых: снегозадержание - расширять представления детей о труде взрослых в саду. Предложить понаблюдать, как садовник набрасывает снег на корни деревьев и кустарников, объяснить значение выполняемой работы.

Дидактическая игра «На что похож?» - закреплять умение детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать зрительное восприятие, воображение, фантазию.

Подвижная игра «Король мавров» - помочь детям с опорой на вопросы вспомнить и рассказать правила игры. Учить с помощью считалки распределять роли, формировать в них умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе.

Игровое упражнение «Силачи» - упражнять детей в перебрасывании друг другу набивных мячей, учить их правильно принимать исходное положение, выполнять бросок и прием мяча. Развивать силовые качества, подвижность плечевых суставов.

Викторина «Огородник» - организовать применение детьми знаний о том, что растет на огороде, какие трудовые операции выполняются в течение года. Учить внимательно слушать вопрос, грамотно формулировать ответ. Предложить детям распределить снег по грядкам, рассказать о назначении этой работы.

### **Вечер.**

Наблюдение за грачами - отметить прилет грачей, обсудить с детьми значение народных пословиц и поговорок: «Грач на горе, весна на дворе», «Увидал грача, весну встречай». Предложить ребятам рассказать, почему в народе связывали с прилетом грачей наступление весны.

Игровое упражнение «Циркачи» - упражнять детей в прыжках через длинную скакалку парами, учить согласовывать действия с партнером, выполнять прыжок одновременно. Развивать выносливость, ловкость.

Подвижная игра «Пятнашки с лентами» - познакомить детей с правилами игры, учить с помощью считалки распределять роли, назначать судью. Развивать быстроту реакции, внимание, способствовать формированию правильной осанки.

### **Прогулка 12. Утро.**

Наблюдение за трудом взрослых: снегозадержание - предложить детям рассказать о назначении данного вида деятельности, воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать.

Дидактическая игра «Собери предмет» - формировать умение собирать целый предмет из отдельных частей. Развивать зрительное восприятие, воображение. Учить осуществлять самопроверку, комментировать ход и результаты работы.

Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?» - совершенствовать умение детей действовать сигналу, довести правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге до автоматизма. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Игровое упражнение «Мы меткие» - упражнять детей в метании мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать меткость, точность движений, подвижность суставов рук.

Трудовые поручения: помощь детям младшей группы в уборке участка - учить детей выступать в качестве наставников младших ребят, пояснять, как необходимо выполнять различные трудовые операции. Формировать добросовестное отношение к труду, акцентировать внимание детей на ощущении радости и гордости за качественно выполненную работу.

### **Вечер.**

Наблюдение за грачами - предложить детям по результатам наблюдения рассказать, что употребляют в пищу грачи, как они ищут корм. Подвести к выводу о том, что грачи - всеядные птицы, что позволяет им зимовать в средней полосе или возвращаться на родину ранней весной.

Упражнение «Зеркало» - упражнять детей в беге с выполнением различных движений (с подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и др.). Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, учить выступать в роли водящих, ведущих.

Подвижная игра «Третий лишний» - формировать у детей умение быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать выполнение основных движений при беге на скорость. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.

### **Прогулка 13. Утро.**

Наблюдение за птицами. Познавательный рассказ «Птицы весной» - организовать наблюдение за птицами на участке, предложить ответить на вопрос: «В чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц?» Рассказать о том, как птицы встречают весну, образуют пары, строят гнезда, выводят птенцов.

Викторина «Времена года» - учить детей принимать участие в интеллектуальном соревновании, применять знания о явлениях природы, характерных для различных времен года, о деятельности людей в разные сезоны.

Подвижная игра «Наперегонки парами» - обращать внимание детей на соответствие игровых действий правилам, учить двигаться синхронно. Развивать скоростные качества, реакцию, мышцы ног, формировать умение выступать в роли судьи.

Спортивная ходьба - совершенствовать умение детей самостоятельно выбирать темп движения в соответствии с самочувствием, менять технику ходьбы. Развивать функциональные возможности организма, закалять детей.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Медицинская комиссия» - учить детей объединять сюжеты разных игр («Космонавты» и «Больница»), договариваться о последовательности совместных действий, разворачивать сюжет.

Самостоятельная игровая деятельность (настольно - печатные игры) - воспитывать самостоятельность, формируя умение выбирать партнеров по игре, применять знание правил. Формировать коммуникативные компетенции.

### **Вечер.**

Наблюдение: весеннее небо. Познавательный рассказ «Кучевые облака» - учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления, о народных приметах связанных с ним, предложить проверить эти приметы.

Упражнение «Суслики» - упражнять детей в подлезании под гимнастическую дугу правым и левым боком, не дотрагиваясь до земли, учить сохранять равновесие и выполнять выпрямление, поднимая руки. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.

Подвижная игра «Замени предмет» - совершенствовать умение детей бегать легко, ритмично, непринужденно держать руки, голову, туловище. Развивать скоростные качества, выносливость, формировать интерес к конечному результату.

Сюжетно-ролевая игра «Пароход» - используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, связанные с разными природными явлениями на море. Развивать коммуникативные компетенции: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог), способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умением искать и находить компромиссы.

### **Прогулка 14. Утро.**

Наблюдение за птицами - учить детей составлять сравнительное описание птиц, активизировать в речи понятия, связанные строением птиц. Рассказать о связи между строениями и функциями различных частей тела птиц.

Дидактическая игра «Почтальон принес открытку» - учить детей образовывать глаголы настоящего времени, правильно включать их в различные речевые конструкции, выявлять в речи и корректно исправлять ошибки товарищей в использовании глаголов. Побуждать отвечать, используя в речи распространенные предложения

Подвижная игра «Пятнашки с лентами» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, точность движений, творчество в двигательной деятельности

Упражнение «Лови мяч» - учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращаться в исходное положение). Развивать крупную моторику подвижность суставов.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Выписка лекарства» - учить детей передавать в игре профессиональные действия врача, правильно использовать атрибуты, ролевые диалоги, использовать вежливые слова. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Трудовые поручения: посыпание песком дорожек - предложить детям осмотреть свой участок и участок младшей группы, обнаружить потенциально опасные скользкие места, рассказать, в чем состоит опасность и что необходимо сделать. Учить детей рационально выполнять трудовые действия.

### **Вечер.**

Наблюдение: небо вечером - учить детей выделять особенности вечернего неба весной, рассказывать о них, характеризовать цвет неба, вид облаков, положение солнца над горизонтом. Развивать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, наблюдениям в природе.

Оздоровительная ходьба - совершенствовать умение детей менять скорость ходьбы, совершенствовать технику спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Игра-эстафета «Пингвины» - упражнять детей в прыжках на двух ногах с зажатым между ног набивным мячом. Совершенствовать умение передавать эстафету, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, мышцы ног.

### **Прогулка 15. Утро.**

Наблюдение: признаки весны - актуализировать и конкретизировать представления детей о признаках весны, учить выявлять и правильно называть их. Формировать умение осуществлять экологическую деятельность, ориентироваться в природной среде. Развивать связную речь, наблюдательность.

Дидактическая игра «Голоса животных» - формировать умение подражать голосам животных, учить произносить звуки четко. Развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат.

Подвижная игра «Ключи». Усложнение: бег с препятствиями - учить детей следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Способствовать закаливанию детского организма.

Упражнение «Кто дольше пропрыгает?» - упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах на месте. Развивать выносливость, способствовать совершенствованию техники выполнения основных движений.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности. Учить передавать в игре профессиональные действия работников магазина.

Трудовые поручения: расчистка дорожек - назначить детей, ответственных за поддержание порядка на дорожках участка на 1-2 недели. Совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем.

### **Вечер.**

Наблюдение: лед весной - предложить детям выявить изменения, произошедшие со льдом на лужах в начале весны (лед стал пористым, грязным, непрозрачным, гладким, блестящим), попытаться найти объяснения этим изменениям.

Упражнение «Вот как я могу!» - упражнять детей в выполнении прыжков через большой обруч, учить использовать его как скакалку. Развивать ловкость, координацию движений, силу икроножных мышц.

Подвижная игра «Спортивные лошадки» - познакомить детей с правилами игры, совершенствовать умение строиться в колонну, в шеренгу, в круг, выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении. Развивать внимание, воспитывать уверенность в себе, учить следить за своей осанкой во время движения.

### **Прогулка 16. Утро.**

Наблюдение: «Народные приметы, связанные с птицами» - познакомить детей с различными приметами, предложить проверить некоторые из них. (Например: воробьи дружно чирикают - к оттепели, птицы

кружатся в небе - к морозу). Формировать умение осуществлять наблюдение, формулировать выводы, развивать связную речь.

Игровое упражнение «Ниточка - иголочка» - упражнять детей в ходьбе за водящим со сменой направлений (по кругу, змейкой, восьмеркой, зигзагом). Развивать способность концентрировать внимание, учить их точно повторять действия водящего, обогащать двигательный опыт.

Подвижная игра «Пятнашки с лентами». Усложнение: игроки должны бежать с выбрасыванием прямых ног вперед - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и ходьбе. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к подвижным играм.

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Экскурсия по городу» - формировать у детей умение использовать в игре свои знания о родном городе, составлять рассказы о памятных местах. Учить действовать в соответствии с игровым сюжетом и принятой на себя ролью, моделировать ролевой диалог.

Трудовые поручения: организация помощи дворнику на участке - учить детей понимать суть практической задачи, подбирать необходимый инвентарь, объединяться в бригады, распределять обязанности, планировать работу. Акцентировать внимание детей на чувствах радости и гордости за проделанную работу.

### **Вечер.**

Наблюдение: гнезда грачей - предложить детям рассмотреть гнезда грачей рассказать, как и из чего они свиты, где расположена. Предложить детям по результатам наблюдения рассказать о поведении птиц в весенний период.

Упражнение «Воздушные гимнасты» - упражнять детей в ходьбе по заданной траектории (между двумя линиями, нарисованными на расстоянии 10-15 см): по линии, змейкой между предметами, на наклонной поверхности вверх, вниз, боком. Развивать координацию движений, способность концентрировать внимание.

Подвижная игра «Жмурки» - совершенствовать выполнение детьми основных видов движений в игре, развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать им формацию. Учить самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих, ведущих, судей.

### **Прогулка 17. Утро.**

Наблюдение: первые ручьи - предложить детям рассмотреть ручей, дать ему характеристику, рассказать, откуда, по мнению ребят, он появился. Подвести к пониманию связи между повышением температуры воздуха, таянием снега, особенностями рельефа местности и появлением ручьев.

Упражнение «Ракеты стартуют» - упражнять детей в прыжках с места в высоту, способствовать совершенствованию техники выполнения прыжка. Развивать ловкость, координацию движений, силу икроножных мышц.

Подвижная игра «Спортивные лошадки» - продолжать знакомить детей с правилами игры, учить выполнять строевые упражнения, упражнять в беге с высоким поднятием колен. Развивать способность концентрировать и распределять внимание, ориентироваться на действия товарищей по игре.

Сюжетно-ролевая игра «Строители» - формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Формировать коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой деятельности, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умение искать и находить компромиссы).

Трудовые поручения: уборка на асфальтированных дорожках - назначить ответственных за поддержание порядка на дорожках на 2-3 недели, учить их самостоятельно определять, какие трудовые операции необходимо выполнить, подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Воспитывать ответственность за порученное дело, формировать умение ориентироваться на достижение результата.

### **Вечер.**

Познавательный рассказ о скворцах. Развешивание скворечников - рассказать детям об особенностях жизнедеятельности скворцов, их необычных способностях, о пользе, которую они приносят. Повесить скворечник. пояснить правила выбора места для птичьего домика. Формировать заботливое отношение к птицам, развивать эмпатию.

Упражнение «Пингвины» - упражнять детей в прыжках с зажатыми между колен мешочками с песком. Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт, повышать интерес к упражнениям.

Подвижная игра «Утро зайчика» (литовская народная игра) - продолжать знакомить детей с правилами игры, упражнять в беге (учить постановке ноги, активным движениям рук). Развивать смелость, ловкость, формировать умение ориентироваться на действия товарищей. Способствовать закаливанию организма.

### **Прогулка 18. Утро.**

Наблюдение: деревья ранней весной - предложить детям рассмотреть деревья, рассказать, видят ли они изменения. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями и строением деревьев, весенними явлениями природы.
Подвижная игра «Горелки» - совершенствовать умение детей бегать легко и ритмично, маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества, способствовать закаливанию организма.
Игровая деятельность по интересам детей (сюжетно - ролевые игры) - поощрять стремление детей передавать в игре накопленные впечатления, использовать свой опыт. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - совершенствовать умение детей согласовывать игровой замысел со сверстниками, действовать в соответствии с ролью, передавать в игре профессиональные действия моряков. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции. -
Трудовые поручения: заготовка талой воды для полива растений - рассказать о пользе талой воды для комнатных растений, учить собирать воду, соблюдая правил личной гигиены. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, приносить пользу, воспитывать ответственность.
<b>Вечер.</b>
Экспериментальная деятельность: опыт «Легкий - тяжелый» - учить детей сравнивать предметы по весу, держа их на руке, опытным путем (проваливается предмет в снег или нет, если проваливается, то на какую глубину) проверять свои ощущения. Формировать умение подбирать условия проведения опыта, формулировать выводы, используя сравнительные прилагательные, характеризующие вес предмета
Упражнение «Двоеборцы» - упражнять детей в беге со скакалкой. Развивать ловкость, выносливость, повышать амплитуду двигательных локомоций.
Подвижная игра «Не попадись». Усложнение: игроки выполняют прыжки на одной ноге с хлопком над головой - предложить детям рассказать правила игры, упражнять в точном выполнении игровых действий. Развивать внимание, быстроту реакции, прыгучесть
<b>Прогулка 19. Утро.</b>
Наблюдение: одежда прохожих - предложить детям сравнить зимнюю одежду с той, которую носят ранней весной, обсудить, почему, несмотря на пригревающее солнце, не стоит торопиться надевать легкую одежду. Активизировать в речи понятия, связанные с названиями предметов и деталей одежды.
Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Найди свой домик» - совершенствовать технику выполнения основных движений при беге, упражнять в ориентировке на территории детского сада. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.
Подвижная игра «Жмурки» - совершенствовать выполнение детьми основных видов движений. Развивать внимание, тактильные возможности. Формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.
Трудовые поручения: уборка группового участка - учить детей самостоятельно выполнять весь цикл работ: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности между подгруппами, оценивать результат и др. Формировать осознанное стремление к порядку, поощрять желание поддерживать чистоту на участке.
<b>Вечер.</b>
Демонстрационный эксперимент «Водяная мельница» - предложить детям укрепить поперек ручья игрушечную водяную мельницу, понаблюдать за движением воды и колес. Помочь сделать вывод о том, как работает данное устройство, о силе текущей воды.
Упражнение «Объявлен старт космического корабля» - упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега с касанием подвешенного предмета. Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт.
Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали» - учить детей разгадывать загадки, определять задуманный водящим предмет, задавать определенным образом построенные вопросы. Развивать связную речь, вербальное воображение, внимание.
Подвижная игра «Подними платок» - совершенствовать выполнение детьми основных движений, учить красиво и грациозно двигаться под музыку. Развивать творческие способности, фантазию, поощрять инициативность.
<b>Прогулка 20. Утро.</b>
Познавательная-исследовательская деятельность: появление проталин - предложить детям найти проталины, отметить место их появления и размер флажками, предположить, как с их помощью можно выявить появление новых и увеличение уже возникших проталин. Помочь сформулировать выводы о том, в каких местах больше всего проталин.
Упражнение «Кенгуру» - упражнять детей в прыжках в длину с разбега, совершенствовать выполнение основных движений. Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт.

Подвижные игры по выбору детей - учить детей самостоятельно выбирать игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.
Трудовые поручения: уборка на участке - учить детей понимать суть практической задачи, самостоятельно определять пути ее решения, договариваться о взаимодействии. Поощрять желание трудиться по собственному почину, доводить начатое до конца.
<b>Вечер.</b>
Праздник в честь Дня птиц - актуализировать и дополнить знания детей о роли птиц в природе, в жизни человека; предложить составить мини-рассказы о своих любимых птицах, прочитать стихотворения. Организовать угощение для птиц, высказать им слова благодарности за ту пользу и радость, которые они приносят людям.
Упражнение «Охотники». Соревнование «Меткий стрелок» - упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4-5 м, развивать глазомер, координацию и точность движений. Учить организовывать соревнование, выступать в качестве судей.
Дидактическая игра «Только веселые слова» - обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение, фантазию. Учить придумывать задания, самостоятельно проводить игру, выявлять ошибки, корректно исправлять товарищей
Подвижная игра «Стрельба в цель» - формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, совершенствовать двигательные умения и навыки. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение, вызывать положительные эмоции во время игры.
<b>Прогулка 21. Утро.</b>
Экскурсия в парк - предложить детям рассказывать о том, какие изменения произошли в парке ранней весной, о состоянии снега, льда, почвы. Предложить найти и назвать знакомых обитателей парка, рассказать об их жизнедеятельности весной.
Игровое упражнение «Охотники» - упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4-5 м, учить организовывать различные соревнования: кто больше раз (из 10) попадет в цель, кто дальше метнет мешочек и др. Развивать глазомер, координацию и точность движений, обогащать двигательный опыт.
Подвижная игра «Утро зайчика» - совершенствовать умение детей действовать по сигналу, правильно выполнять основные движения при беге, изменять темп и направления движения. Обращать внимание на сохранение правильной осанки.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение за трудом взрослых: обрезка деревьев и кустарников - уточнить необходимость данного вида операции, обсудить, откуда весной на деревьях и кустарниках появились поврежденные веточки. Формировать стремление оказывать действенную заботу о растениях.
Подвижная игра «Охотники и утки» - учить детей соблюдать правила игры, выступать в роли тренеров, работающих над совершенствованием выполнения другими детьми игровых действий (бег с увертыванием, метание мяча в цель). Развивать меткость, ловкость и быстроту реакции.
Дидактическая игра «Угадай, какая игрушка» - формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Учить анализировать и сопоставлять информацию, делать вывод о соответствии заданных признаков
Подвижная игра «Спортивные лошадки» - упражнять детей в правильном выполнении игровых действий (строевые упражнения, перестроение в движении, смыкание и размыкание строя). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции.
<b>Апрель.</b>
<b>Прогулка 1. Утро.</b>
Наблюдение: признаки весны - поощрять стремление детей самостоятельно находить новые признаки весны, передавать в речи результаты наблюдения, впечатления и эмоции, вызванные приходом тепла. Актуализировать и дополнить знания детей о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать.
Дидактическая игра «Узнай, что изменилось» - учить детей понимать суть игровой задачи, выбирать действия для ее решения. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с пространственным расположением предметов
Подвижная игра «Птички и клетка» - способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.
Упражнение «Спасатели» - упражнять детей в ходьбе по веревке, лежащей на наклонной доске, учить сохранять равновесие, формировать и совершенствовать навыки правильного выполнения основных видов движений. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.
Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно - ролевые игры) - развивать игровую деятельность,

формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей, построением взаимодействия со сверстниками.

### **Вечер.**

Эксперимент «Высота подъема солнца над горизонтом» - предложить детям высказать идеи об положении солнца над горизонтом в определенное время суток, обсудить, как можно это проверить Помочь организовать измерение тени от эталона, зафиксировать результаты в дневнике наблюдений, сравнить с полученными ранее результатами, сделать вывод.

Самостоятельная двигательная деятельность - способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень сформированности у детей умения самостоятельно организовывать двигательную деятельность

Подвижная игра «Ласточка». Усложнение: бег с предметом в руках - закреплять умение детей бегать легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательность, укреплять здоровье детей.

### **Прогулка 2. Утро.**

Экскурсия в парк - формировать представление детей о парке, как сообществе растений и животных, обогащать опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде. Предложить рассказать об изменениях, произошедших в природе в середине весны.

Дидактическая игра «Чего не хватает?» - актуализировать и уточнить знания детей о геометрических фигурах, формировать умение решать задачи на установление закономерностей. Развивать логическое мышление, связную речь.

Подвижная игра «Стоп». Усложнение: сигналом к прекращению действий в игре будет служить бросок мяча о стену - совершенствовать умение детей соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, повышать качество выполнения основных видов движений.

Упражнение «Прыжки с парашютом» - упражнять детей в прыжках с высоты 40 см в обозначенное место. Развивать мышцы ног, совершенствовать двигательные качества.

Трудовые поручения: уборка на участке - учить детей целостно и самостоятельно выполнять трудовые операции, оценивать результат работы. Формировать умения, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи.

### **Вечер.**

Познавательный рассказ «Ледоход». Наблюдение данного явления - предложить детям объяснить смысл сложного слова «ледоход», рассказать об этом явлении природы. Сформулировать вместе с детьми правила поведения у водоемов в период ледохода.

Упражнение «Восточный ветер» - учить детей выполнять игровые действия (кружение на месте парами, держась за руки), сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, обогащать двигательный опыт.

Подвижная игра «Кролики» - предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях, закреплять правильное выполнение основных видов движений. Развивать внимание, гибкость, силовые качества.

### **Прогулка 3. Утро.**

Наблюдение: погода в апреле - учить детей организовывать наблюдение, осуществлять измерение различных параметров. Формировать учебно-познавательные компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; выбирать условия проведения наблюдения, необходимые приборы и оборудование; владеть измерительными навыками.

Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет» - учить детей называть или при помощи пантомимы изображать части и признаки игрушки. Развивать внимание, зрительное восприятие, вербальное воображение.

Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч» - познакомить детей с правилами игры, рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в различных игровых ситуациях. Развивать ловкость, меткость, воспитывать смелость, уверенность в себе.

Упражнение «Парад войск» - учить детей перестраиваться в колонну по два, три, четыре человека на ходу, производить расчет на первый-второй. Развивать способность распределять внимание, ориентироваться на действия товарищей.

Трудовые поручения: подготовка огорода к весенним работам - актуализировать представления детей о работах, проводимых в апреле на огороде, формировать соответствующие трудовые навыки. Поощрять желание ребят работать сообща, учить радоваться результатам труда, испытывать гордость за качественно выполненное поручение

### **Вечер.**

Наблюдение: виды почвы - предложить детям выяснить, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или песчаной), помочь найти объяснение данному факту. Формировать умение выбирать условия для проведения наблюдения, формулировать вывод.

Игровое упражнение «Тут проходим не пройти...» - упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку, развивать координацию движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат.

Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч» - учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать умение использовать в игре освоенные ими виды движения с мячом. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность, формировать интерес к конечному результату.

### **Прогулка 4. Утро.**

Наблюдение: появление проталин - помочь детям систематизировать результаты наблюдения за появлением проталин, сделать выводы о том, как они образуются, где они образуются быстрее. Учить анализировать собранную информацию, понимать роль наблюдения для выявления сути природных явлений, закономерностей.

Дидактическая игра «Когда это бывает?» - учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.

Упражнение «Солдаты» - упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения (равнение на середину, ходьба с сохранением дистанции, повороты, ходьба с согласованием движений рук и ног). Обогащать двигательный опыт, учить действовать по инструкции

Подвижная игра «Краски» - совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Анализ ситуаций - на правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить выбрать оптимальные модели поведения. Учить ребят выступать в роли педагога, обучать товарищей тому, что сами хорошо умеют делать.

Труд в природе: уборка на участке - учить детей самостоятельно решать практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.

### **Вечер.**

Познавательный рассказ «Сокодвижение» - показать детям дерево, на котором из трещины в коре выделяется сок, рассказать о процессе сокодвижения и его роли в жизни растений. Предложить детям придумать, какой опыт можно поставить, чтобы доказать, что внутри растений происходит сокодвижение.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада - учить детей проходить определенную дистанцию, совершенствовать технику бега. Развивать функциональные возможности организма, формировать осознанное отношение к здоровью.

Подвижная игра «Не оставайся на земле» - упражнять детей в выполнении прыжков в высоту на месте и на двух ногах с продвижением вперед, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры. Учить выступать в качестве водящих, ведущих.

Игра с пением «Игра с обручами», музыка Ю. Чичкова слова З. Петровой - учить детей выполнять игровые действия, выполнять вид движений на каждую новую музыкальную фразу. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Музыкально-эстетическое сознание.

### **Прогулка 5. Утро.**

Опыт «Способность почвы впитывать воду» - взять две емкости, наполненные почвой (одна - глинистой, другая - песчаной), и налить в них воду. Показать детям, что в первом случае вода остается на поверхности, а во втором - быстро впитывается. Предложить рассказать, где они наблюдали подобные явления, пояснить, почему в некоторых местах участка долго остаются лужи.

Дидактическая игра «Разноцветный сундучок» - учить детей согласовывать существительные среднего и женского рода с числительными, ориентироваться на окончание слов. Развивать грамматическую сторону речи, обогащать словарный запас.

Упражнение «Тут проходим не пройти...» - упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку (учить принимать правильное исходное положение, отталкиваться, сгибая ноги в коленях, мягко приземляться). Укреплять мышцы ног, развивать ловкость.



Подвижная игра «Платок с узелком» - закреплять у детей умение исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий. Учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы

Подготовка к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «Автобус»: дидактическая игра «Потому, что...»; чтение рассказа Б. Житкова «Светофор» - расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей.

### **Вечер.**

Наблюдение: деревья в апреле - предложить детям рассказать о том, как они пробовали березовый сок, предположить, что он содержит, для чего все эти вещества необходимы растениям. Помочь составить по результатам наблюдения рассказ об изменениях, произошедших с деревьями с момента последнего наблюдения.

Упражнение «Партизаны» - упражнять детей в ходьбе «след в след», в бег змейкой. Развивать способность концентрировать внимание, обогащать двигательный опыт.

Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч» - упражнять детей в выполнении игровых действий, учить выступать в роли тренеров, корректировать действия игроков

Игра с пением «Игра с мячом», музыка Ю. Чичкова, слова З. Петровой - учить детей чисто интонировать, передавать скачкообразное движение мелодии, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить выполнять игровые действия.

### **Прогулка 6. Утро.**

Исследовательская деятельность: глинистая и песчаная почва - предложить детям осмотреть территорию детского сада, выявить участки глинистой и песчаной почвы, применяя знания о том, как эти виды почв впитывают влагу, какие растения на них растут и когда они появляются. Развивать логическое мышление, связную речь.

Дидактическая игра «Правила дорожного движения» - Анализ ситуаций - систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, учить применять знания для решений игровой задачи, при анализе ситуаций. Формировать умение сравнивать, сопоставлять.

Игровое упражнение «Южный ветер» - упражнять детей в выполнении игровых действий (учить кружиться, держась за руки, сохранять в движении). Развивать чувство равновесия, координацию движений, обогащать двигательный опыт.

Подвижные игры по выбору детей - развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Едем в детский сад» - формировать у детей умение отображать в игре интересующие их события повседневной жизни, объединяться вокруг общей цели, способствовать преодолению эгоцентризма. Учить передавать в игре профессиональные действия шофера, свои представления о его труде.

### **Вечер.**

Наблюдение: растения в апреле - учить детей выявлять признаки пробуждения растений (сокодвижение, набухание почек), передавать результаты наблюдения в речи. Уточнить соответствующие понятия, систематизировать знания детей.

Упражнение «Попади в цель» - упражнять детей в выполнении бросков в горизонтальную цель набивным мешочком. Развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.

Подвижная игра «Пожарные на учениях» - совершенствовать умение детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская рейки, перелезать с одного пролета на другой. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.

Хороводная игра «Золотая рыбка» (латышская народная игра, русский текст Л. Дымовой в обработке В. Салакса) - формировать у детей навыки инсценировки песни, умение передавать через движения характер музыки. Учить исполнять песню вместе с воспитателем, выполнять игровые действия

### **Прогулка 7. Утро.**

Наблюдение за садовыми работами: высадка саженцев - расширять представление детей о садовых работах, познакомить с процессом высадки саженцев плодовых деревьев. Формировать интерес к трудовой деятельности на садовом участке, пробуждать любовь к природе.

Дидактическая игра «Вершки и корешки» - учить детей применять знания о том, какие части различных растений съедобны, самостоятельно придумывать задания для игры, организовывать командные соревнования, выявлять победителей. Развивать связную речь, воображение.

Подвижная игра «Мы веселые ребята» - упражнять детей в беге, учить выступать в качестве водящих и ведущих. Развивать ловкость, координацию движений, скоростные качества, выносливость.

Спортивная игра городки - напомнить детям правила игры в городки и правила безопасности, упражнять в выполнении произвольных бросков битой, учить выполнять броски по сигналу воспитателя. Развивать

интерес к игре.
Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - учить детей самостоятельно обустроить игровое пространство, пользоваться предметами-заместителями, распределять роли. Формировать умение передавать в игре трудовые действия и личностные качества моряков, воспитывать уважение к ним, стремление подражать им.
Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, умение выявлять беспорядок, определять трудовые операции, которые необходимо выполнить. Совершенствовать умение правильно пользоваться инвентарем, формировать культуру труда.
<b>Вечер. Прогулка.</b>
Наблюдение: цветение мать-и-мачехи - предложить детям рассмотреть и обследовать лист растения, подвести к выводу о различии листа с внешней и тыльной сторон, объяснить происхождение названия растения. Рассказать детям о первоцветах.
Спортивная игра бадминтон - учить детей перемещаться по площадке в соответствии с игровой ситуацией, выполнять удары по волану, упражнять в отбивании волана ракеткой. Учить отрабатывать элементы игры в парах.
Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи» - помочь детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры, с помощью считалки распределить роли. Совершенствовать двигательные умения, развивать скоростные качества, внимание, воспитывать инициативность, организованность.
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» - совершенствовать умение детей самостоятельно брать на себя роль в соответствии с сюжетом, использовать атрибуты, отражать в игре профессиональные взаимоотношения и личностные качества пожарных.
<b>Прогулка 8. Утро.</b>
Наблюдения за растениями: цветение орешника и ольхи - учить детей выявлять признаки пробуждения растений, отмечать время начала цветения кустарников. Предложить проверить народную примету: «Если ольха зацветет раньше апреля, весна будет ранняя».
Дидактическая игра «Скажи наоборот» - учить детей подбирать слова-антонимы, выбирать из предложенных слов наиболее точные характеристики предметов, действий и ситуаций, изображенных на рисунках. Обогащать словарь, развивать воображение.
Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи» - предложить детям рассказать правила игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать двигательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга.
Спортивная игра футбол - актуализировать знания о правилах игры. Упражнять в перемещении по площадке, отрабатывать точность ударов по мячу. Развивать выносливость, координацию движений.
Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»: беседа «Пожароопасные предметы и ситуации»; разгадывание загадок по теме «Предметы, требующие осторожного обращения» - способствовать обогащению знаний и опыта детей по данной теме, формированию умения использовать их в игре, дополнению игры новыми решениями.
Трудовые поручения: уборка на клумбах участка - актуализировать соответствующие трудовые навыки детей, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, согласовывать действия, оценивать результаты работы.
<b>Вечер.</b>
Беседа о мать-и-мачехе - предложить детям по результатам наблюдения рассказать об особенностях растения (зацветает одним из первых, листья появляются после цветения, верхняя и нижняя поверхности листьев выглядят по-разному). Рассказать о лечебных свойствах растения.
Спортивная игра бадминтон - организовать отработку элементов игры: учить отбивать волан, стараясь попасть в площадку, выполнять подачу. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость
Подвижная игра «Жмурки». Усложнение: добавить второго водящего - учить детей самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих. Развивать внимание, тактильные возможности, умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.
<b>Прогулка 9. Утро.</b>
Наблюдение: облака и погода - предложить детям описать облака, поделиться своими наблюдениями, связанными с изменением характера облаков при разной погоде. Рассказать, что видят космонавты из космоса, как определяют погоду.
Дидактическая игра «Для чего нужен в космосе...» - учить детей самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих (придумывать задание - называть предмет, о котором будут рассказывать игроки), игроков (отвечать, зачем нужен космонавтам тот или иной предмет). Организовать соревнование на самый оригинальный вопрос и ответ. Развивать чувство юмора, воображение.

Подвижная игра «Космонавты». Усложнение: бег четверками - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.

Упражнение «Невесомость» - упражнять детей в выполнении различных действий в условиях воображаемой невесомости. Развивать творчество в двигательной деятельности, фантазию, учить действовать сообща.

Трудовые поручения: работа на огороде - продолжать знакомить детей с трудовыми операциями по подготовке огорода к посадке овощей, учить выполнять соответствующие трудовые действия.

### **Вечер.**

Познавательный рассказ «Исследование атмосферы» - познакомить детей с понятием «атмосфера», рассказать о ее свойствах, защитной функции, об исследованиях атмосферы. Предложить назвать свойства, которые позволяют людям видеть окружающие их предметы, не бояться солнечных лучей, больших перепадов температуры.

Игровое упражнение «Ракеты на старт» - упражнять детей в выполнении метания на дальность, учить соблюдать правила безопасности. Развивать подвижность суставов рук, координацию движений.

Беседа, подвижная игра «Тренировка космонавтов» - обсудить с детьми, какие физические качества необходимы космонавтам, как их развивать. Познакомить ребят с комплексом упражнений, учить точно воспроизводить действия, следить за своей осанкой. Развивать выносливость, ловкость, воспитывать решительность.

### **Прогулка 10. Утро.**

Наблюдение за бабочками. Познавательный рассказ «Превращения» - обратить внимание детей на появление бабочек, познакомить с их названиями, предложить рассказать об общих чертах строения бабочек. Рассказать о жизненном цикле бабочек, удивительных превращениях, которые они претерпевают.

Дидактическая игра «Зоологическое домино» - учить детей понимать суть игровой задачи, применять знания о диких и домашних животных, самостоятельно придумывать задания для игры. Развивать внимание, логическое мышление.

Подвижная игра «Дед Мазай и зайцы» - учить детей самостоятельно организовывать игру, обсуждать игровые правила, договариваться о взаимодействии. Развивать быстроту реакции, силу, ловкость.

Спортивная игра баскетбол - предложить детям вспомнить правила, организовать командную игру. Способствовать совершенствованию навыков ведения мяча, учить быстро реагировать на сигнал воспитателя.

Самостоятельная конструктивная деятельность - учить детей применять освоенные ранее умения для реализации замыслов. Развивать мелкую моторику рук, воображение.

### **Вечер.**

Наблюдение: верба в апреле - предложить рассмотреть почки вербы, описать их, рассказать детям о функциональном назначении частей цветков и почек. Развивать познавательный интерес, формировать навыки организации наблюдения.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада - совершенствовать технику бега, учить детей самостоятельно регулировать скорость в зависимости от самочувствия. Развивать функциональные возможности организма, способствовать формированию здорового образа жизни.

Игры со спортивным инвентарем по выбору детей - учить детей самостоятельно и продуктивно проводить досуг, выбирать занятия по интересам, вступать с товарищами в игровое взаимодействие. Учить осознанно соблюдать правила безопасного поведения в ходе игр, при использовании инвентаря.

Спортивная игра баскетбол - упражнять детей в построении и перемещении по площадке, выполнении элементов игры, учить принимать стойку баскетболиста, формировать «чувство» мяча, помочь усвоить правила безопасной игры с мячом.

### **Прогулка 11. Утро.**

Познавательно-исследовательская деятельность: береза в апреле - предложить детям рассмотреть при помощи лупы сережки на березе, рассказать о строении собранных в них цветков. Предложить составить рассказ-описание березы в период цветения.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» - учить детей понимать суть игровой задачи, применять свои знания и умение соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настоящего, будущего.

Игра-эстафета «С кочки на кочку» - совершенствовать умение детей передавать эстафету, выполнять прыжки с ноги на ногу из обруча в обруч. Развивать смелость, меткость, координацию движений.

Спортивная игра городки - упражнять детей в выполнении бросков битой в цель, учить соблюдать правила игры, действовать безопасно. Актуализировать знания о фигурах и их расположении в городе. Развивать

точность, координацию движений.
Трудовые поручения: заготовка талой воды - обсудить с детьми назначение данного поручения, распределить фронт работ. Воспитывать экологическую культуру, расширять представления о трудовых операциях по уходу за комнатными растениями.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: признаки весны - активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия. Учить по результатам наблюдения устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе.
Упражнение «Будьте внимательны» - упражнять детей в беге, учить производить смену ведущего по сигналу воспитателя. Развивать внимание, ловкость, повышать двигательную активность, продолжать работу по укреплению здоровья детей.
Подвижная игра «Парашютисты» - познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, совершенствовать умение выполнять прыжки с небольшой высоты, мягко приземляться. Обогащать двигательный опыт.
Спортивная игра бадминтон - упражнять детей в выполнении подачи, приема волана, учить набивать его ракеткой. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер, формировать умение контролировать силу удара.
<b>Прогулка 12. Утро.</b>
Наблюдение: деревья в апреле - учить детей узнавать деревья по форме кроны, по листьям и цветкам, рассказывать об изменениях, которые произошли с ними в апреле. Рассказать детям пользе, которую приносят деревья, о том, какие деревья и кустарники высаживают в саду, в парке.
Дидактическая игра «Один – много» - учить детей образовывать существительные множественного числа, включать их в различные речевые конструкции. Развивать грамматический строй и произносительную сторону речи.
Подвижная игра «Не попадись». Усложнение: прыжки выполняются боком - совершенствовать умение детей выполнять прыжки на одной и двух ногах. Развивать ловкость, способность переключать внимание.
Упражнение: ходьба и бег по наклонной доске - учить детей правильно выполнять движения, сохранять осанку, соблюдать правила безопасности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость, повышать двигательную активность.
Трудовые поручения: замена песка в песочнице - учить детей понимать суть практической задачи решать ее поэтапно, самостоятельно распределять задания для подгрупп, подбирать и правильно использовать инвентарь. Воспитывать трудолюбие, ответственность. Формировать культуру трудовой деятельности.
<b>Вечер.</b>
Познавательный рассказ «Лиственница весной» - предложить детям рассмотреть длинные тонкие ветви лиственницы, показать новые побеги, шишечки желтые колоски, рассказать об особенностях роста и развития лиственницы.
Упражнение «Северный ветер» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, упражнять в челночном беге (3 раза по 10 м). Развивать выносливость, скоростные качества.
Игра-эстафета «Замени предмет» - совершенствовать умение детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростно-силовые качества. Учить организовывать соревнования, соблюдать правила эстафеты.
Спортивная игра футбол - актуализировать знания о правилах игры, упражнять в перемещении по площадке с изменением направления, вокруг предметов. Учить осуществлять отбор мяча у соперника.
<b>Прогулка 13. Утро.</b>
Наблюдение, познавательный рассказ «Лиственница» - предложить детям рассмотреть дерево, отметить, как изменилось количество кистей хвои на лиственнице, сформулировать вывод о том, как развивается дерево. Рассказать о свойствах древесины лиственницы, ее использовании в судостроении.
Дидактическая игра «Путешествие по городу» - учить детей понимать суть учебной задачи, применять свои знания о родном городе, его улицах, истории. Формировать умение грамотно конструировать ответ в соответствии со структурой и содержанием вопроса.
Спортивная игра баскетбол - способствовать совершенствованию выполнения детьми элементов игры, организовать командную игру на площадке. Развивать координацию движений, формировать умение действовать в составе команды.
Подвижная игра «Парашютисты» - учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать технику выполнения основных движений, добиваясь естественности, точности их выполнения. Формировать интерес к физическим упражнениям и играм.
Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Выписка больного» - совершенствовать умение детей передавать в игре профессиональные действия медицинских работников, моделировать ролевые диалоги.

Формировать коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, разными видами речевой деятельности, способами совместной деятельности в группе.

Трудовые поручения: подкормка птиц - поощрять стремление детей заботиться о птицах, учить применять знания о том, как оборудовать кормушки, чем кормить птиц. Воспитывать ответственность, развивать эмпатию.

#### **Вечер.**

Компьютерная презентация или рассматривание сюжетных картин на тему: сезонные работы в поле и огороде - рассказать детям о том, что в полях уже началась подготовка к посеву, подкармливают озимые хлеба, сеют ранние культуры, готовят почву к посеву, перекапывают почву огородов, сажают укроп, морковь, лук петрушку.

Спортивная игра баскетбол - способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий: бросок мяча из-за головы двумя руками, передача мяча партнеру в движении, ведение мяча на месте правой и левой рукой. Развивать координацию, ловкость, быстроту реакции.

Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется» - формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног, закреплять умение непринужденно держать руки, голову, туловище. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.

#### **Прогулка 14. Утро.**

Наблюдение, познавательный рассказ «Клопы-солдатики» - расширять представления детей о многообразии насекомых, предложить по результатам наблюдения рассказать о внешнем строении, особенностях поведения насекомых. Рассказать детям о колониях, которые образуют солдатики, о сезонных изменениях в их жизнедеятельности.

Дидактическая игра «Нарисуй кораблик» - уточнить представления детей о геометрических фигурах, формировать умение рисовать их по клеточкам, следуя инструкции взрослого (графический диктант). Развивать мелкую моторику рук, мышцы кисти, учить правильно держать карандаш.

Спортивная игра футбол - упражнять детей в перемещении по площадке (по прямой, с изменением направления, вокруг предметов), в отборе мяча у соперника. Организовать отработку действий вратаря. Развивать координацию движений, ловкость, повышать интерес к спорту.

Подвижная игра «Подними платок» - развивать творчество в двигательной деятельности, учить выполнять упражнения под музыку красиво и грациозно, согласовывать ритм движения с музыкальным сопровождением.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Гипермаркет "Карапуз" - учить детей понимать игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Формировать умение распределять роли, использовать в игре знания об окружающей действительности

Викторина «Что растет у нас в саду?» - учить детей применять умения, связанные с участием в интеллектуальных соревнованиях, распознавать деревья и кустарники, правильно называть их. Актуализировать и систематизировать знания о растениях, произрастающих на участке детского сада

#### **Вечер.**

Наблюдение: побелка деревьев - расширять представления детей о сезонных работах в саду, рассказать о назначении данной работы, обратить внимание на одежду рабочего (защитные меры). Развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду.

Спортивная игра городки - предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно держать биты, выполнять броски. Предложить построить знакомые фигуры и придумать новые. Организовать командную игру.

Подвижная игра «Парашютисты» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять прыжки. Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений. Учить детей, следить за осанкой во время движения.

#### **Прогулка 15. Утро.**

Познавательно-исследовательская деятельность: клопы-солдатики - предложить детям при помощи лупы рассмотреть насекомое, составить рассказ о его строении. Рассказать детям о том, как «работают» челюсти клопа. Активизировать познавательный интерес, развивать связную речь.

Дидактическая игра «Когда это бывает» - учить детей понимать суть игровой задачи, самостоятельно придумывать задания, применять знания о частях суток, умение сопоставлять картинку с частью суток.

Спортивная игра бадминтон - учить детей правильно держать ракетку, принимать стойку игрока, перемещаться по площадке в соответствии с тактикой игры. Организовать игру в паре, продолжать знакомить с ее правилами.

Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч» - предложить детям самостоятельно вспомнить правила и организовать игру, назначить судью, использовать в игре освоенные ранее действия с мячом. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

Сюжетно-ролевая игра «Семья» - учить детей самостоятельно разворачивать игру, распределять роли, договариваться и планировать игровое взаимодействие. Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.

Трудовые поручения: ремонт кормушек для птиц - формировать у детей умение сообща выполнять соответствующие трудовые операции. Учить осознавать ответственность за порученную работу, формировать бережное отношение к оборудованию.

#### **Вечер.**

Наблюдение: подснежники - уточнить представления детей о первоцветах, предложить рассказать по результатам наблюдений об их росте и развитии. Актуализировать и систематизировать знания детей, активизировать словарь.

Упражнение «Будь ловким» - упражнять детей в беге за катящимся предметом (мяч, обруч), развивать ловкость, учить быстро ориентироваться в ситуации.

Подвижная игра «Король мавров» - совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту реакции, ловкость, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

#### **Прогулка 16. Утро.**

Наблюдение: растения в апреле - организовать наблюдение за развитием почек на деревьях и кустарниках, предложить детям выбрать объекты наблюдения, отметить их при помощи ярких лент. Предложить детям высказаться о том, какие изменения они ожидают увидеть.

Дидактическая игра «Что где растет?» - учить детей понимать суть учебной задачи, самостоятельно придумывать задания, применять знания о растениях, о группах, на которые их подразделяют, о местах произрастания. Развивать логическое мышление, связную речь.

Подвижная игра «Повелитель лунки» (кабардино-балкарская народная игра) - познакомить детей с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге, учить выполнять метание мяча в цель. Развивать координацию движений, выносливость.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт – роллере - напомнить детям правила безопасной езды, упражнять в движении по прямой, в выполнении поворотов. Учить сохранять правильную осанку и равновесие при езде на самокате, развивать ловкость, выносливость, воспитывать уверенность в своих силах.

Упражнение «Не давай мяч водящему» - организовать применение детьми в игре умения бросать и ловить мяч различными способами, учить действовать в соответствии с тактикой игры. Развивать крупную моторику рук, ловкость, глазомер.

#### **Вечер.**

Наблюдение за трудом взрослых: посадка деревьев - предложить детям прокомментировать действия взрослых: вспомнить их названия, рассказать о назначении. Привлечь ребят к выполнению посильных действий. Акцентировать внимание детей на чувствах радости удовлетворения, гордости за качественную работу, оказанную помощь, выполненное совместно с взрослыми полезное дело.

Спортивная игра баскетбол - упражнять детей в передвижении по площадке, передаче мяча от груди и от плеча, в ведении мяча правой и левой рукой на месте, вокруг себя, с продвижением вперед шагом, бегом. Развивать подвижность суставов кистей рук, точность, координацию движений.

Подвижная игра «Игра в лягушек» - закреплять у детей умение исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий. Учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Сюжетно-ролевая игра «Почта» - формировать умение детей самостоятельно договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи и сотрудничестве.

Трудовые поручения: обновление песка в песочнице - предложить детям самостоятельно решить практическую задачу: распределить обязанности, подобрать инвентарь, выбрать рациональные способы работы, оценить результат. Воспитывать трудолюбие, настойчивость, стремление доводить начатое до конца.

#### **Прогулка 17. Утро.**

Наблюдение за бабочками. Познавательный рассказ о бабочках - отметить появление новых бабочек, предложить детям составить их описания. Рассказать об особенностях жизнедеятельности бабочек, о необычных представителях данной группы насекомых

Дидактическая игра «Веселая музыка» - закреплять умения детей устанавливать размерные соотношения между предметами, систематизировать их, располагать по возрастанию высоты. Формировать умение

передавать ход работы в речи, комментировать результаты. Активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия
Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры
Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - совершенствовать технику передвижения на самокате и технику торможения, учить детей увеличивать и замедлять темп езды. Упражнять в езде по нарисованным линиям разной формы (змейка, круг, восьмерка, зигзаг), в придумывании линий разной формы.
Сюжетно-ролевая игра «Теплоход» - учить детей передавать в игре профессиональные действия работников теплохода, осуществлять ролевое взаимодействие, моделировать диалоги. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение за птицами - предложить детям по результатам наблюдений рассказать, когда и какие птицы поселились в скворечнике, какие птицы строят гнезда, что используют в качестве строительного материала. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
Спортивная игра баскетбол - учить детей вести мяч к корзине, выполнять бросок, совершенствовать выполнение передачи и приема мяча. Учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей по команде.
Подвижная игра «Волчонок» - предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, судье, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.
Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - формировать совместную деятельность детей, направленную на повышение качества исполнения ролей, учить использовать предметы-заместители. Развивать память, активизировать речь детей.
Трудовые поручения: приводим в порядок выносной инвентарь - актуализировать и уточнить представления детей о соответствующих трудовых операциях, формировать необходимые умения и навыки. Поощрять стремление приносить пользу, акцентировать внимание на ощущении радости и гордости за качественно проделанную работу.
<b>Прогулка 18. Утро.</b>
Наблюдение за трудом взрослых: посадка деревьев - продолжать знакомить детей с работой по выращиванию растений. Обсудить необходимость посадки деревьев, обратить внимание на необходимость бережного обращения с саженцами.
Дидактическая игра «Запутанные дорожки» - закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами по ширине, систематизировать предметы, располагать их в убывающем порядке.
Подвижная игра «Повелитель лунки» - учить детей соблюдать правила игры, развивать быстроту реакции и ловкость. Повышать интерес к правильному выполнению задания, приобщать к ценностям культуры разных народов
Оздоровительная пробежка по территории детского сада - учить детей самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей увеличивать продолжительность бега (до 3 мин). Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма. Воспитывать настойчивость, решительность.
Трудовые поручения: уборка на участке - предложить детям самостоятельно решить практическую задачу: определить, что необходимо сделать, распределить обязанности, подобрать инвентарь, выполнить работу, оценить ее результат. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление к благоустройству территории участка.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение за птицами. Познавательный рассказ «Гнезда птиц» - помочь детям по результатам наблюдения установить связь между типом питания перелетных птиц и сроками их прилета. Рассказать детям о том, какие гнезда выют разные птицы, как их жизнедеятельность связана с природными явлениями весенних и летних месяцев.
Спортивная игра городки - упражнять детей в выполнении бросков битой правой и левой рукой произвольно. Учить принимать правильную стойку перед броском, упражнять в выполнении прицельных бросков в цель, включаться в командную игру, выполнять различные игровые роли, развивать интерес к соревновательной деятельности.
Подвижная игра «Краски». Усложнение: «покупатель» догоняет «краску» - совершенствовать умение детей

использовать в игре знание цветов и их оттенков, следить за осанкой во время бега и ходьбы. Повышать двигательную активность, укреплять детский организм.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Вызов на пожар» - продолжать учить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности детей.

Трудовые поручения: подготовка грядок к посеву семян - актуализировать представления детей о сути и назначении соответствующих трудовых операций. Формировать умение вскапывать и рыхлить почву, делать междурядья, посыпать их песком. Воспитывать культуру трудовой деятельности, трудолюбие.

### **Прогулка 19. Утро.**

Наблюдение за птицами - организовать наблюдение за поведением птиц у гнезда, предложить детям рассказать о том, что делают птицы. Учить соблюдать правила поведения в местах гнездования птиц. Формировать опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде.

Дидактическая игра «Природа и человек» - закреплять знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Учить самостоятельно придумывать задания для игры.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере. Задачи: Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений, упражнять в свободном перемещении на самокате, в движении по линиям разной формы. Развивать динамическое равновесие, глазомер, воспитывать смелость, решительность.

Подвижная игра «Повелитель лунки» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять замах и бросок мяча. Развивать крупную моторику рук, координацию движений, меткость. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, поощрять стремление к победе

Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: музыкальная игра «Космонавты» (музыка Е. Тиличеевой), оформление альбома «Наши космонавты», рисование на тему «О космосе» - расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей.

Трудовые поручения: окапываем деревья - помочь детям организовать работу, учить правильно выполнять трудовые действия. Формировать культуру труда, воспитывать ответственность, трудолюбие.

### **Вечер.**

Наблюдение: трава весной - предложить детям рассмотреть траву, отметить, что изменилось со времени предыдущего наблюдения. Развивать связную речь, формировать умение делать выводы о том, какие условия необходимы для роста и развития растений

Спортивная игра городки - учить детей соблюдать правила безопасности ходе игры, упражнять в построение фигур, придуманных коллегиально. Развивать творчество в двигательной деятельности, координацию движений.

Подвижная игра «Парашютисты». Усложнение: игроки выполняют прыжки в сочетании с хлопком перед собой - предложить детям рассказать и показать, как нужно выполнять игровые действия, развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать положительные эмоции во время игры.

Игра с пением «Игра с колокольчиком» (слова и музыка С. Насауленко) - учить детей чисто интонировать мелодию, выполнять игровые действия. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство.

### **Прогулка 20. Утро.**

Наблюдение: трава в апреле - предложить детям найти многолетние травянистые растения на месте оставленных ими осенью меток, рассказать о том, как зимовали растения, как развивались ранней весной. Обобщить и дополнить рассказы детей, пояснить суть наблюдаемых явлений.

Дидактическая игра «Помоги Чебурашке» - учить детей применять свои знания о характерных признаках геометрических фигур для решения игровой задачи. Формировать умение выявлять ошибочны суждения и действия, пояснять суть ошибки. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере. Задачи: Повышать техничность и автоматизированность действий детей, учить выполнять передвижение с изменением темпа. Ввести элементы соревнования, воспитывать настойчивость, смелость.

Подвижная игра «Ловля обезьян» - познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать двигательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Подготовка к полету» - способствовать применению детьми в игре двигательного опыта, знаний о значении физической культуры для развития физических качеств человека. Формировать здоровьесберегающие компетенции, связанные с владением способами физического самосовершенствования.



### **Вечер.**

Наблюдение за насекомыми. Познавательный рассказ «Насекомые» - предложить детям назвать известных им насекомых, отметить появление незнакомых видов, актуализировать и дополнить представления о внешнем строении насекомых, группах, на которые их подразделяют.

Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - напомнить детям правила безопасного поведения при движении на коньках, надевании экипировки. Тренировать в прокатывании по прямой, в выполнении поворотов на месте. Развивать динамическое равновесие, интерес к физкультуре и спорту.

Подвижная игра «Ловля обезьян» - учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия (перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали). Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.

Игра с пением «Ой, вставала я ранешенько» (русская народная мелодия) - учить детей самостоятельно придумывать движения, жесты, отражающие содержание песни, включать в игру элементы русского народного танца. Вместе с детьми отметить наиболее выразительные движения.

### **Прогулка 21. Утро.**

Наблюдение: весенний дождь - предложить детям охарактеризовать дождь, учить устанавливать причинно-следственные связи между изменением температуры воздуха и видом осадков. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с видом и характером осадков.

Дидактическая игра «Цветик-семицветик» - учить детей применять в игре свои знания о цветах радуги, умение группировать предметы по цвету, форме и величине, дифференцировать эти понятия. Обогащать словарный запас.

Спортивная игра футбол - упражнять детей в отборе мяча у соперника, отрабатывать приемы игры вратаря, совершенствовать технику выполнения ударов по мячу. Развивать силу, ловкость, выносливость, повышать двигательную активность.

Подвижная игра «Удочка». Усложнение: игроки выполняют прыжки вверх из глубокого приседа - учить детей выполнять игровые действия, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Развивать мускулатуру ног, ловкость, внимание, способствовать закаливанию организма.

Сюжетно-ролевая игра «Ателье» - продолжать учить детей самостоятельно распределять роли, играть дружно. Формировать коммуникативные компетенции, связанные с организацией игрового взаимодействия в группе.

Трудовые поручения: уборка на участке - назначить ответственных за поддержание порядка на участке на 1-2 недели. Учить детей самостоятельно выявлять, что необходимо сделать, организовывать работу подгруппы. Формировать стремление добросовестно, качественно выполнять поручение, воспитывать ответственность.

### **Вечер.**

Командное соревнование «Что меняется весной?» - организовать соревнование, учить детей действовать в составе команды, выявлять победителей интеллектуальных соревнований. Актуализировать и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе, учить отражать в речи результаты наблюдений.

Спортивная игра баскетбол - совершенствовать выполнение детьми игровых действий, упражнять в выполнении броска мяча в корзину. Организовать командную игру на площадке. Развивать глазомер, крупную моторику рук.

Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей выступать в роли организаторов игр, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действия игроков правилам игры.

Хороводная игра «Аист и лягушата» (слова и музыка С. Насауленко) - способствовать совершенствованию исполнения детьми образных движений, учить выразительно выполнять игровые действия. Развивать творчество двигательной деятельности, музыкально-ритмическое чувство.

### **Май.**

#### **Прогулка 1. Утро.**

Исследовательская деятельность: опыт «Когда силы нее греет солнце?» - предложить детям догадаться, как при помощи металлических предметов выявить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером, подобрать условия проведения опыта. Формировать элементы учебно-познавательных компетенций, связанных с научными методами познания.

Дидактическая игра «Что лишнее?» - учить детей понимать суть учебной задачи, пояснять, что нужно сделать, применять навыки классификации предметов по заданным основаниям. Формировать умение самостоятельно придумывать задания разной степени сложности для игры.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - совершенствовать технику езды на самокате упражнять в выполнении действий по сигналу воспитателя, в организации соревнований. Учить оценивать

свои действия и действия сверстников, воспитывать настойчивость, смелость, развивать координацию движений.
Подвижная игра «Крепость» - формировать у детей умение бегать легко и ритмично на носках, энергично отталкиваться от опоры, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию.
Трудовые поручения: уборка на участке - поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, учить применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.
<b>Вечер.</b>
Проблемная ситуация «Разноцветные сережки березы» - предложить детям рассмотреть сережки, убедиться в том, что есть зеленые и буроватые соцветия найти ответ на вопрос «Почему сережки березы разного цвета». Организовать обсуждение ответов детей, подвести к выводу о том, что сережки находятся в разных стадиях цветения.
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - упражнять детей в движении по прямой со страховкой, учить двигаться с увеличением темпа. Развивать ловкость, силу икроножных мышц.
Подвижная игра «Хитрая лиса» - способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, формировать умение действовать по сигналу. Учить взаимодействовать с товарищами в ходе игры.
<b>Прогулка 2. Утро.</b>
Наблюдение: длина светового дня - предложить детям продолжить работу по выявлению изменения положения солнца над горизонтом, подвести к выводу о связи продолжительности светового дня с данным показателем. Формировать учебно-познавательные компетенции, связанные с проведением наблюдений.
Дидактическая игра «Собери букет» - закреплять знания детей о полевых цветах: название, внешний вид, время цветения. Учить давать описание растения по плану с опорой на рисунок и по представлению. Активизировать и обогащать словарный запас по данной теме.
Спортивная игра баскетбол - упражнять детей в выполнении игровых действий (передача и прием мяча, ведение мяча и бросок в корзину), организовать свободную игру на площадке, продолжать учить играть в составе команды.
Подвижная игра «Повелитель лунки» - закреплять умение детей правильно выполнять игровые действия (замах и энергичный бросок мешочка с песком в горизонтальную цель, легкий и ритмичный бег). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции в ходе игры.
Трудовые поручения: подготовка лунок на грядке для посева семян - учить детей делать на грядках углубления (лунки) для последующей посадки растений, рассады, совершенствовать соответствующие трудовые умения. Учить объединяться в звенья, распределять фронт работы, организовывать взаимодействие.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: цветение клена - предложить детям рассмотреть нежные желтовато-зеленые цветки, рассказать, чем они похожи на цветки других растений, в чем их особенности. Рассказать о значении цветов в жизни растений.
Спортивная игра городки: соревнование «Строим фигуры» - провести соревнование между командами на точность построения фигур, учить согласовывать действия в команде. Развивать интерес к игре, дружеские взаимоотношения между детьми.
Подвижная игра «Ловля обезьян» - совершенствовать умение детей перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки, бегать с изменением направления и темпа движения, обращать внимание на необходимость избегать столкновений. Предложить ребятам рассказать, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание.
<b>Прогулка 3. Утро.</b>
Наблюдение за грозой. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза» - обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе перед грозой, предложить выявить, что происходит раньше - гремит гром или сверкает молния, пояснить почему. Учить детей определять приближается или уходит гроза по изменению разницы во времени между проблеском молнии и раскатом грома.
Дидактическая игра «Садовник и цветы» - учить детей понимать суть учебной задачи, применять знания о садовых цветах (название, внешний вид). Активизировать словарь по данной теме, учить самостоятельно организовывать игру.
Спортивная игра футбол - организовать отработку действий вратаря в ходе командной игры. Учить детей адекватно оценивать игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней, формировать элементарные представления о тактике игры.
Подвижная игра «Выбивала» - познакомить детей с правилами игры, учить осуществлять самоконтроль за

выполнением правил, совершенствовать выполнение основных движений.

Трудовые поручения: посадка семян - предложить детям рассмотреть посадочный материал, учить различать семена моркови, редиса, укропа. Рассказать о внутреннем строении семян, об их значении в жизни растений. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, пояснить их назначение.

#### **Вечер.**

Составление сравнительного рассказа о цветении клена и березы - предложить детям рассмотреть цветы березы и клена, составить рассказ, используя речевые конструкции сравнения, противопоставления. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с цветением деревьев, другими весенними явлениями природы.

Спортивная игра бадминтон - формировать у детей умение набивать волан ракеткой, отбивать волан, регулируя силу удара. Развивать гибкость лучезапястных суставов, глазомер. Формировать интерес к спортивным играм.

Подвижная игра «Выбивала» - учить детей осознанно соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять в беге, совершенствовать функциональные возможности организма.

#### **Прогулка 4. Утро.**

Решение познавательной задачи «Почему у одуванчиков стебли разной длины?» - предложить детям сравнить длину стебля одуванчиков, растущих на солнце и в тени, выяснить, почему она различна, организовать обмен мнениями, помочь выявить наиболее логичные объяснения. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - учить детей в ходе езды на самокате выполнять сопутствующие упражнения (правая рука в сторону, правая нога согнута в колене, левая рука на голове, полуприсед и др.). Совершенствовать технику передвижения на самокате и технику торможения. Развивать мышцы ног, уверенность в себе, творчество в двигательной деятельности.

Подвижная игра «Стоп» - учить детей играть на всей игровой площадке; соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции. Учить самостоятельно организовывать игру, придумывать варианты усложнений.

Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы - назначить ответственных за выполнение поручения, учить правильно выполнять трудовые действия, организовывать работу других детей, оценивать ее качество; Воспитывать ответственность, поощрять стремление добиваться качественного выполнения порученного задания.

Дидактическая игра «Овощи, фрукты» - учить детей понимать игровую задачу, самостоятельно придумывать задания по Образцу, выступать в качестве ведущих, оценивать правильность ответов игроков. Активизировать в речи и уточнить названия овощей и фруктов

#### **Вечер.**

Наблюдение: черемуха в мае. Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха» - обратить внимание детей на обильно цветущее дерево, на белые пушистые ароматные цветки в кистях. Рассказать детям, почему цветки черемухи такие ароматные. Предложить рассмотреть цветки, высказать предположения о том, какие «превращения» ждут их в дальнейшем.

Спортивная игра баскетбол - упражнять детей в ведении мяча с изменением направления и скорости передвижения, в передаче мяча тройками, парами. Развивать ловкость, выносливость, подвижность суставов.

Игра с пением «В кувшинчики» (русская народная игра) - учить детей чисто интонировать мелодию песни, эмоционально исполнять движения и песню, выполнять игровые действия. Учить самостоятельно организовывать игру.

#### **Прогулка 5. Утро.**

Наблюдение: одуванчик в мае - предложить детям рассказать по результатам наблюдения о времени начала цветения одуванчиков на солнце и в тени, описать растения на разных этапах цветения. Показать созревшие семена одуванчика, рассказать о приспособлениях, позволяющих им улетать далеко от родительского растения.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - учить детей в ходе езды на самокате выполнять различные упражнения, развивать творчество в двигательной деятельности. Учить организовывать игры в автогородке, применять знание правил дорожного движения.

Подвижная игра «Охотники и утки» - совершенствовать выполнение детьми основных движений при метании мяча в цель, учить правильно выполнять замах и энергичный бросок. Развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук. Вызвать у детей положительные эмоции.

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Автобус» - учить детей применять умение реализовывать

игровой замысел, использовать предметы-заместители. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции.
Трудовые поручения: подготовка грядки для посадки - учить детей самостоятельно распределять работу по звеньям, выполнять трудовые действия (подготавливать лунки для посадки, поливать, раскладывать семена и высаживать рассаду). Формировать представления о способах выращивания данных культур в течение лета.
Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры) - формировать у детей умение самостоятельно выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров по игре, формировать чувство коллективизма.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: черемуха в мае. Познавательный рассказ «Черемуха» - предложить детям рассказать о результатах проверки народной приметы, связывающей цветение черемухи с похолоданием. Предложить полюбоваться цветущей черемухой, рассказать о пользе черемухи, о ее целебных свойствах.
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - упражнять детей в прокатывании по прямой, совершенствовать технику выполнения движений. Учить начинать движение на коньках и останавливаться. Развивать ловкость, выносливость.
Хоровод «Пойду ль я, выйду ль я» (русская народная песня) - учить детей выполнять движения (двигаться по кругу, выполняя шаг с притопом, при смене музыкальной фразы - дробный шаг), вслушиваться в музыку, добиваться ритмичности выполнения танцевальных шагов. Учить обобщать внимание на качество исполнения движений.
<b>Прогулка 6. Утро.</b>
Наблюдение: одуванчик в мае - учить детей выделять стадии развития растения, предложить составить рассказ о росте и развитии одуванчика, определить, о каком этапе развития цветка идет речь в различных загадках.
Спортивная игра баскетбол - формировать у детей умение играть в команде, подчинять свои действия правилам игры и интересам команды. Совершенствовать навыки передачи мяча товарищам, воспитывать ответственность за свои действия перед командой.
Подвижная игра «Ласточка» - совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, обогащать двигательный опыт.
Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» - закреплять умение детей развивать сюжет на основе полученных ранее знаний, планировать предстоящую игру, сообща выполнять задуманное, формировать коммуникативные компетенции, связанные с взаимодействием в группе.
Трудовые поручения: замена песка в песочнице - формировать у детей умение планировать работу, самостоятельно распределять обязанности по подгруппам. Формировать культуру труда, учить правильно использовать инвентарь.
<b>Вечер.</b>
Сравнительное описание цветков черемухи, тополя и березы - учить дошкольников давать характеристику цветов по плану, сравнивать строение цветков, соцветий, характеризовать их аромат, выделять черты сходства и различия. Развивать связную речь, активизировать и обогащать словарный запас.
Самостоятельная двигательная деятельность - способствовать профилактике нервного перенапряжения, повышать двигательную активность детей. Формировать здоровье сберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования, многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга.
Хороводная игра «Грачи летят» (русская народная игра) - развивать внимание детей, учить их эмоционально исполнять песню, выполнять игровые действия; Развивать воображение, чувство юмора. Учить формулировать вопросы по образцу.
<b>Прогулка 7. Утро.</b>
Наблюдение за ласточками. Познавательный рассказ о ласточках - предложить детям по результатам наблюдения рассказать о результатах проверки народной приметы, связывающей высоту полета ласточек и вероятность дождя. Обсудить, как появились народные приметы. Рассказать, чем питаются ласточки, где живут, как выращивают птенцов, куда улетаются зимой.
Дидактическая игра «Кто это? Что это?» - учить детей понимать суть игровой задачи, разгадывать загадки различного типа. Развивать логическое мышление, формировать умение анализировать, сопоставлять.
Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт роллере - совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате, упражнять в передвижении по линиям разной формы, огибая легкие препятствия (кегли, кубики, флажки). Развивать динамическое равновесие, глазомер,

воспитывать смелость, решительность.
Подвижная игра «Ляпка» (русская народная игра) - познакомить детей с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Обогащать двигательный опыт детей, приобщать к культуре русского народа.
Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - учить детей самостоятельно подбирать нужное оборудование для игры, разворачивать сюжет в соответствии с замыслом, использовать свои знания и опыт. Совершенствовать коммуникативные умения.
Трудовые поручения: окапывание деревьев и кустарников на участке - обсудить с детьми назначение данной операции формировать соответствующие трудовые навыки, учить выбирать рациональные приемы работы. Предложить детям оценить результаты работы каждого из звеньев, при необходимости организовать взаимопомощь.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение и познавательный рассказ «Насекомые» - предложить детям по результатам наблюдения назвать знакомых им насекомых, познакомить с названиями неизвестных ребятам видов. Рассказать об особенностях жизнедеятельности насекомых в мае. Учить различать разные виды бабочек, правильно называть их.
Спортивная игра городки - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, назначать судей. Упражнять в выполнении бросков на дальность, в цель, по подвешенным воланам, в выбивании предмета из круга правой и левой рукой. Развивать координацию движений, глазомер, точность броска.
Подвижная игра «Платок с узелком». Усложнение: бег с препятствиями - предложить детям самостоятельно рассказать: правила игры, упражнять в свободном беге, в выполнении основных движений. Развивать выносливость, силовые качества, координацию движений.
Сюжетно-ролевая игра «Строители» - закреплять умение детей самостоятельно создавать игровую ситуацию, творчески развивать сюжет, подбирать предметы и атрибуты для игры.
<b>Прогулка 8.Утро.</b>
Наблюдение, познавательный рассказ «Цветение фруктовых деревьев» - предложить детям рассмотреть цветки яблони (вишни, груши), познакомить ребят с их строением, рассказать о том, как в ходе развития на месте цветка образуется плод. Предложить ребятам организовать длительное наблюдение за развитием плодовых деревьев.
Дидактическая игра «Что было бы, если бы...» - предложить детям назвать предметы быта, «умные машины», служащие человеку, рассказать об их назначении, попытаться представить, что было бы, если бы эта устройств не было. Развивать вербальное воображение, связную речь. Учить применять свои знания и опыт.
Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - упражнять детей в передвижении на самокате с увеличением скорости. Организовать соревнование «Кто точнее проедет по линии?». Учить организовывать игры в автогородке, применять знание правил дорожного движения.
Подвижная игра «Парашютисты» - закреплять у детей умение исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий, учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.
Трудовые поручения: высадка рассады - учить детей выполнять посильные трудовые операции, закреплять умение работать в составе звеньев, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие, ответственность.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение, познавательный, рассказ «Как «дружат» цветы и насекомые» - предложить детям понаблюдать за перемещениями бабочек, пчел, выяснить, куда они летят, высказать предположения о том, зачем они садятся на цветы. Рассказать детям о взаимовыгодном «сотрудничестве» растений и насекомых: насекомые пьют нектар и переносят на лапках пыльцу растений.
Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - упражнять детей в движении по прямой линии с увеличением темпа, совершенствовать технику выполнения движений. Учить останавливаться и начинать движение на коньках по сигналу. Развивать интерес к физическим упражнениям, поощрять настойчивость, смелость.
Подвижная игра «Игра в лягушек». Усложнение: игроки выполняют прыжки с зажатым между ног мячом - упражнять детей в выполнении прыжков различными способами. Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность. Учить следить за своей осанкой во время движения
Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: чтение стихотворения Ю. Тувиима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; составление поздравительной телеграммы ко Дню Победы - способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для

творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.

### **Прогулка 9. Утро.**

Наблюдение: цветение фруктовых деревьев - предложить детям принять участие в длительном наблюдении, проследить за развитием фруктовых деревьев, выявить, как меняется строение цветка. Развивать познавательный интерес, учить организовывать наблюдения, фиксировать результаты.

Дидактическая игра «Путешествие за ценными находками» - учить детей понимать суть учебной задачи, применять знания о материалах, из которых сделаны предметы, формировать умение группировать предметы по материалу, из которого они изготовлены, называть их обобщающим словом (металлические, деревянные и т.д.). Обсудить с детьми, почему человек делает предметы из разных материалов.

Спортивная игра футбол - организовать командную игру, учить детей отслеживать соответствие своих действий правилам, игровой ситуации, выбирать тактические решения. Совершенствовать навыки ведения мяча при сопротивлении противника. Учить осуществлять игровое взаимодействие.

Подвижная игра «Ляпка» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении по игровой площадке. Обогащать двигательный опыт детей.

Трудовые поручения: посадка фасоли, бобов, гороха, кабачков - совершенствовать навыки посадки крупных семян, учить выполнять соответствующие трудовые операции. Воспитывать трудолюбие, развивать познавательный интерес, учить осознавать значимость труда.

### **Вечер.**

Наблюдение, познавательный рассказ «Ласточки» - предложить детям по результатам наблюдения рассказать о том, что делают ласточки, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью птиц. Рассказать о том, как ласточки совершают перелет к местам зимовки и возвращаются в наши края.

Спортивная игра баскетбол - совершенствовать выполнение детьми элементов игры. Формировать умение действовать в команде, тактически грамотно перемещаться по площадке. Упражнять в перехвате мяча у соперника.

Подвижная игра «Волчонок» - способствовать совершенствованию выполнения игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.

Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Отправка бандеролей» - предложить детям обыграть сюжет: упаковать, написать адрес, используя символичные обозначения, и отправить при помощи «почтальонов» и «почтового транспорта» игрушки, различные предметы к местам их постоянного размещения. Формировать знаково-символические умения, навыки отображения пространственного расположения предметов.

### **Прогулка 10. Утро.**

Наблюдение: изменения в природе перед грозой - предложить детям назвать наблюдаемые явления, выделить среди них признаки грозы (в воздухе пахнет пылью, становится темно, налетает ветер, температура резко понижается, небо затягивается грозовыми облаками, вдали видны вспышки молнии). Актуализировать и дополнить знания детей о том, как необходимо вести себя в случае приближения грозы.

Сенсорный практикум «Узнай дерево» - формировать умение узнавать знакомые деревья, включая различные каналы восприятия: на ощупь, по внешнему виду, по описанию. Развивать сенсорные возможности, воображение, учить передавать полученные впечатления и информацию в речи.

Игровое упражнение «Успей догнать» - учить детей догонять и ловить движущийся предмет (обруч, мяч), совершенствовать технику бега на скорость. Развивать ловкость, координацию движений, способность распределять внимание.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - совершенствовать технику езды на самокате, упражнять в выполнении движений по линиям разной формы. Учить самостоятельно организовывать игры в автогородке, брать на себя роль водителей, регулировщиков, работников ГИБДД.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - предоставить детям возможность самостоятельно выполнять игровые действия, передавать различные роли в соответствии с развитием сюжета. Учить применять умение использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, умение планировать действия играющих.

Игры с песком: «Песочный город» - совершенствовать умение детей выполнять из песка постройки в соответствии с замыслом, учить составлять общую композицию. Напомнить правила обращения с песком. Учить проявлять инициативу.

### **Вечер.**

Наблюдение, познавательный рассказ «Зяблик» - предложить детям рассмотреть птичку, послушать, как поет зяблик, дать название издаваемым им звукам, попытаться воспроизвести их. Рассказать детям о жизнедеятельности зябликов в мае, о том, где и как они выют гнезда, как выкармливают и обучают птенцов.

Спортивная игра баскетбол - учить детей применять знание правил в игровой практике, свободно передвигаться по площадке, действовать в команде. Организовать отработку действий с мячом.

Подвижная игра «Стрельба в цель» - учить детей осознанно соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять в выполнении метания в цель.

Дидактическая игра «Кто у кого?» - учить правильно называть птенцов различных птиц, формировать навыки словообразования. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.

### **Прогулка 11. Утро.**

Наблюдение за ласточками - предложить детям по результатам наблюдения составить рассказ-описание ласточки. Развивать познавательный интерес, связную речь, учить использовать образные выражения, эпитеты.

Подвижная игра «Замени предмет» - способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.

Спортивная игра баскетбол - совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить самостоятельно организовывать игру, выступать в роли судей, капитанов. Учить детей объединяться в пары, отрабатывать элементы игры, обучать товарищей.

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» - учить детей самостоятельно выбирать роль и действовать в соответствии с ней, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей и построением взаимодействия в группе.

Трудовые поручения: полив всходов на грядках огорода - назначить ответственных за полив всходов на 2 недели. Учить детей определять необходимость полива, распределять обязанности. Совершенствовать соответствующие трудовые навыки, формировать культуру трудовой деятельности.

### **Вечер.**

Наблюдение, познавательный рассказ «Зяблик» - предложить детям составить рассказ по результатам наблюдения, передать в нем свое отношение к птице. Рассказать о пользе, которую приносят зяблики: выкармливая своих птенцов, они уничтожают множество вредных насекомых.

Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - упражнять детей в движении по прямой с увеличением темпа. Учить останавливаться и начинать движение по сигналу, выполнять повороты вокруг себя и в заданном направлении. Развивать решительность, смелость, самостоятельность. Учить следить за состоянием спортивного инвентаря, активно участвовать в уходе за ним.

Игровая деятельность по интересам детей - развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

### **Прогулка 12. Утро.**

Наблюдение: гнезда ласточек. Познавательный рассказ «Разные гнезда» - предложить детям по результатам наблюдения составить рассказ о том, как ласточки лепят свои гнёзда, где их размещают, какой материал используют при строительстве. Рассказать детям о многообразии видов гнёзд и мест гнездования. Развивать познавательный интерес.

Дидактическая игра «Из чего делается посуда» - закрепить представления детей о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. Уточнить, по каким признакам можно отличить один материал от другого: внешний вид, прочность, хрупкость, пластичность, прозрачность, окрашиваемость, способы обработки, использование.

Подвижная игра «Ловля обезьян» - формировать у детей умение лазать по гимнастической лестнице разными способами. Развивать творчество в двигательной деятельности, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада - учить детей с учетом индивидуальных возможностей увеличивать продолжительность бега до 3 мин, совершенствовать технику бега. Развивать самостоятельность, функциональные возможности организма, воспитывать настойчивость, решительность.

Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД» - закреплять умения детей самостоятельно распределять роли, отражать в игре события общественной жизни, внимательно, по-доброму относиться друг к другу.

Групповые поручения: посадка цветов и высадка рассады на клумбе - закреплять знания детей о росте и развитии растений, совершенствовать соответствующие трудовые умения и навыки. Формировать культуру трудовой деятельности, акцентировать внимание на чувстве удовлетворения от качественно проделанной работы, принесенной пользы.

### **Вечер.**

Наблюдение за птицами - учить детей узнавать птиц по внешнему виду, по голосу. Предложить рассказать по результатам наблюдения, где разные птицы свили себе гнезда. Активизировать в речи соответствующие понятия.

Спортивная игра бадминтон - совершенствовать умение детей набивать и отбивать волан а заданном направлении, упражнять в выполнении подачи, перебрасывании волана через натянутую веревку. Формировать умение играть с партнером, развивать глазомер, координацию движений.

Подвижная игра «Спортивные лошадки» - упражнять детей в беге парами, учить использовать всю игровую площадку. Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений, учить следить за своей осанкой во время движения.

### **Прогулка 13. Утро.**

Наблюдение: цветение деревьев и кустарников - предложить детям по результатам наблюдения рассказать, какие растения еще цветут, что появилось на месте цветков уже отцветших растений. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью растений, названия цветов и оттенков.

Познавательный рассказ «Путешествие в страну часов» - продолжать знакомить детей с тем, как люди узнавали время до изобретения современных часов, рассказать, где их изготавливают. Учить узнавать время по часам.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - совершенствовать технику езды на самокате, учить выполнять ускорение. Развивать смелость, выдержку, творчество, самостоятельность, инициативу в двигательной деятельности.

Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи» - совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, способствовать освоению правил культурного и конструктивного взаимодействия с товарищами по игре.

Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: познавательный рассказ о героях-космонавтах; рисование на тему «Полет на Луну»; слушание музыкального произведения «Улетаем на Луну» (музыка В. Витшен) - способствовать обогащению знаний и опыта детей по данной теме, формированию умения использовать их в игре, дополнять игры новыми решениями.

Трудовые поручения: уборка на участке младшей группы - предложить детям самостоятельно от начала до конца решить практическую задачу - навести порядок на участке малышей. Учить выступать в качестве наставников младших детей, применять простейшие методы обучения младших (рассказ, показ, совместное выполнение действий).

### **Вечер.**

Наблюдение: растения цветника - предложить детям рассказать по результатам наблюдения, у каких растений появились цветы, рассмотреть их, описать. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением цветковых растений, характерными для них явлениями, группами, на которые подразделяют растения.

Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - упражнять детей в чередовании ходьбы на роликовых коньках и движении по прямой. Развивать мышечную силу, воспитывать решительность, смелость, самостоятельность. Учить следить за состоянием спортивного инвентаря, активно участвовать в уходе за ним.

Подвижная игра «Кого позвали, тот и ловит» - учить детей использовать освоенные ими действия с мячом в различных игровых ситуациях. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

### **Прогулка 14. Утро.**

Наблюдение: народные приметы, связанные с деревьями - познакомить детей с приметами, связывающими появление листьев и цветов на деревьях с погодными условиями лета и урожаем зерновых. Просмотреть записи в дневнике наблюдений, обсудить какие приметы и как можно проверить. Учить организовывать наблюдение в соответствии с заданием, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Дидактическая игра «Настоящее, прошедшее и будущее» - учить детей грамматически верно строить речевые конструкции, повествуя о настоящем, прошедшем и будущем времени. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.

Спортивная игра футбол - организовать командную игру, отработку различных действий с мячом, учить передавать пасы и выполнять удары по воротам. Учить действовать в соответствии с тактикой игры, игровой ситуацией, выступать в роли капитанов, судей, тренеров.

Подвижная игра «Коршун и наседка» - предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание, укреплять детский организм.

Трудовые поручения: уборка сухих веток, срезанных с кустарника - учить детей договариваться о взаимодействии, подбирать инвентарь, выбирать рациональные способы работы. Формировать культуру трудовой деятельности, акцентировать внимание детей на чувстве гордости за качественно проделанную работу, принесенную пользу.



### **Вечер.**

Наблюдение: растения цветника. Дидактическая игра «Запретные слова» - предложить детям составить рассказы-описания растений цветника на основе правил игры «Запретные слова». Учить подбирать синонимы к понятиям, характеризующим внешний вид растений. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, вербальное воображение.

Спортивная игра баскетбол - совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить самостоятельно организовывать игру, оценивать ее ход. Развивать самостоятельность, выдержку, ответственность за команду.

Подвижная игра «Утро зайчика». Усложнение: игроки выполняют прыжки с поворотом кругом - совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать способность переключать внимание, повышать двигательную активность детей.

### **Прогулка 15. Утро.**

Наблюдение: цветение пионов - предложить детям рассмотреть распустившиеся цветки пиона, рассказать о строении цветка, стебля, бутона. Предложить найти на участке похожие растения, охарактеризовать черты сходства и различия.

Дидактическая игра «Летает - не летает» - закреплять представления детей о летающих представителях животного мира, упражнять в быстром реагировании на задание водящего. Учить выступать в роли водящих и организаторов игры, развивать воображение, обогащать опыт организации досуга.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - способствовать совершенствованию соответствующих умений детей, учить организовать соревнования по движению на скорость, оценивать свои действия и действия сверстников. Развивать ловкость, силу мышц ног, интерес к спортивным упражнениям.

Подвижная игра «Подними платок» - помочь детям с опорой на вопросы вспомнить и рассказать правила игры, поручить самостоятельно с помощью считалки распределить роли. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе.

Трудовые поручения: работа в огороде - учить детей выполнять различные трудовые операции в огороде (полив растений, прополка и др.), трудиться вместе. Акцентировать внимание на чувстве радости от качественно проделанной работы.

### **Вечер.**

Наблюдение за погодой - предложить детям составить описание погоды, действуя по подгруппам. Например, первая подгрупп оценивает силу и направление ветра, вторая - наблюдает за небом и облаками, третья - оценивает высоту подъема солнца над горизонтом и связанное с ней изменение температуры воздуха. Систематизировать знания дошкольников о весенних изменениях в неживой природе. Учить рассказывать о результатах наблюдений.

Спортивная игра баскетбол - закреплять знания детей о правилах проведения игры, воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство товарищества. Развивать координацию движений, интерес к физкультуре и спорту.

Подвижная игра «Ляпка». Усложнение: двое водящих - упражнять детей в правильном выполнении игровых действий, развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры.

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Подведение итогов исследований» - закреплять умение детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию, применять знания об исследованиях в области космоса, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители.

Самостоятельная двигательная деятельность - совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

### **Прогулка 16. Утро.**

Наблюдение: тюльпаны - отметить появление зеленых мясистых стеблей и листьев тюльпанов, предложить детям рассказать, как они осенью наблюдали за высадкой луковиц тюльпанов. Помочь составить коллективный рассказ о развитии луковичных растений, развивать связную речь.

Дидактическая игра «Неделя, месяц, год» - закрепить знания детей о последовательности дней недели, месяцев в году. Учить называть по заданию последующие и предыдущие дни недели, месяцы, внимательно слушать, дополнять ответы друг друга, корректно исправлять ошибки.

Спортивная игра бадминтон - совершенствовать умение детей выполнять игровые действия (перебрасывать волан через натянутую веревку, играть с партнером, технично и тактически верно перемещаться по площадке}. Продолжать знакомить детей с правилами игры. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.

Подвижная игра «Крепость» - способствовать совершенствованию выполнения игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Учить следить за своей осанкой.

#### **Вечер.**

Наблюдение за погодой - предложить подгруппам детей задания, связанные с наблюдением за различными объектами и явлениями природы, помочь по результатам наблюдения составить коллективный рассказ о погоде. Учить прогнозировать погоду, опираясь на знакомые предметы.

Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - упражнять детей в перемещении на роликовых коньках, учить выполнять остановку по сигналу воспитателя, соблюдать правила безопасности. Формировать интерес к спорту, активному проведению досуга.

Игра-эстафета «Посади картошку» - совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты, участвовать в соревновании на скорость, подчиняясь духу команды. Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость.

Сюжетно-ролевая игра «Школа» - учить детей выполнять в игре новые социальные роли: учащийся, учитель, моделировать учебную деятельность. Активизировать в речи детей понятия, связанные с обучением в школе.

Трудовые поручения: посадка лекарственных трав - формировать у детей соответствующие трудовые умения, учить понимать значимость данной трудовой операции. Рассказать детям о лечебных свойствах высаживаемых растений.

#### **Прогулка 17. Утро.**

Наблюдение, познавательный рассказ «Тюльпаны» - уточнить представления детей о понятии «культурные растения». Предложить рассмотреть цветки, назвать части растения. Обратит внимание на разнообразие расцветок тюльпана, предложить их охарактеризовать. Рассказать детям о выведении разных сортов растений.

Дидактическая игра «Сложи квадрат» - формировать у детей умение разбивать сложную задачу на несколько простых. Развивать цветоощущение, логическое мышление, закреплять умение соотносить целое и часть.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада - упражнять детей в беге, развивать функциональные возможности детского организма, выносливость. Укреплять здоровье детей.

Самостоятельная двигательная деятельность детей - формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры.

#### **Вечер.**

Наблюдение: весеннее небо - учить детей самостоятельно отмечать состояние неба в мае, сравнить с тем, что они наблюдали ранней весной. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.

Спортивная игра футбол - способствовать совершенствованию техники выполнения детьми элементов игры, учить действовать в соответствии с выбранным игровым амплуа. Формировать умение выступать в качестве защитников, нападающих, брать на себя роль капитана, судьи, тренера.

Подвижная игра «Ловишки с мячом» - совершенствовать умение детей проявлять волевые и физические усилия в игре, развивать способность переключать внимание, повышать двигательную активность детей.

Сюжетно-ролевая игра «Семья» - формировать умение детей объединяться в подгруппы для решения определенных задач, направлять внимание на качество исполняемых ролей. Формировать социокультурные компетенции, связанные с выполнением таких социальных ролей как родители, дети, супруги и т.д.

Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице - назначить ответственных за поддержание порядка в песочнице на 1-2 недели, учить определять фронт работ, распределять обязанности, организовывать работу группы. Воспитывать самостоятельность, ответственность, формировать бережное отношение к инвентарю.

#### **Прогулка 18. Утро.**

Наблюдение: температура воздуха в разное время суток - предложить детям выяснить, когда температура воздуха выше, предположить, как это можно сделать. Формировать элементарные навыки использования измерительных приборов, ведения и анализа записи результатов наблюдения.

Дидактическая игра «Путешествие по веселой стране» - учить детей понимать суть игровой задачи, пояснять, что необходимо сделать игрокам, применять знания об изменении погодных условий в разное время года. Активизировать в речи соответствующие понятия. Учить развернуто отвечать на вопросы ведущего.

Спортивное упражнение: катание на самокате, спорт-роллере - учить детей организовывать различные виды соревнований (на скорость, на точность движения по нарисованным линиям, на соблюдение правил дорожного движения), придумывать различные задания друг для друга. Учить следить за состоянием спортивного инвентаря, активно участвовать в уходе за ним.

Подвижная игра «Король мавров». Усложнение: бег с преодолением препятствий различной высоты -

предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве, развивать внимание, укреплять детский организм.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Первый класс» - закреплять способность детей самостоятельно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с идеями сверстников. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением новой социальной роли - ученик.

Трудовые поручения: уборка на участке - предложить детям осмотреть участок, выявить, что необходимо сделать, рассказать о предстоящей работе. Формировать соответствующие трудовые навыки, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с трудовой деятельностью.

#### **Вечер.**

Наблюдение: природа в мае - предложить детям на основе наблюдений пояснить, почему май называют месяцем пробуждения природы. Учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей, корректно исправлять ошибки, неточности.

Спортивная игра городки - закреплять знания детей об игровом инвентаре, основных фигурах. Упражнять в выполнении броска биты, в имитации различных движений деревянной битой, в построении фигур.

Подвижная игра «Выбивала» - совершенствовать умение детей использовать освоенные ими действия с мячом. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» - учить детей отражать в игре знания об окружающей действительности, развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, распределять роли.

#### **Прогулка 19. Утро.**

Наблюдение за небом и облаками - предложить детям проверить народные приметы, связанные с появлением на небе различных видов облаков (например: кучевые облака предвещают теплую погоду, перистые - появляются перед дождем). Учить применять умение различать кучевые и перистые облака, организовывать простейшее наблюдение, делать выводы.

Дидактическая игра «Расставь игрушки» - учить детей понимать суть учебной задачи, при менять умение ориентироваться в пространстве, определять словом положение предмета относительно себя самого, другого человека или предмета. Активизировать в речи понятия, отражающие пространственные отношения между объектами.

Спортивная игра бадминтон - упражнять детей в парной игре, поощрять стремление участвовать в играх с соревновательным моментом. Совершенствовать технику выполнения ударов по волану, умение регулировать силу удара. Продолжать знакомить с тактикой игры.

Подвижная игра «Пустое место» - учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих, определять технику и темп движения в зависимости от условий и хода игры. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.

Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Больница» - закреплять умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, моделировать ролевой диалог, отражать в игре явления общественной жизни.

Трудовые поручения: сбор петрушки на огороде - учить детей правильно выполнять данную трудовую операцию, применять свои знания о строении и развитии растений. Акцентировать внимание детей на чувстве радости, удовлетворения, гордости от качественно проделанной работы, принесенной пользы.

#### **Вечер.**

Наблюдение: долгота дня - предложить детям высказать свои предположения об изменении долготы дня с момента наблюдения в апреле, рассказать, как проверить предположения. Предложить самостоятельно провести необходимые измерения, сделать вывод.

Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках - совершенствовать технику движения на коньках, организовать отработку основных движений в парах. Напомнить правила безопасности, учить страховать друг друга

Подвижная игра «Удочка». Усложнение: игроки выполняют прыжки на одной ноге боком - способствовать совершенствованию техники выполнения прыжков. Развивать быстроту реакции, ловкость, прыгучесть, формировать интерес к физическим упражнениям.

Сюжетно-ролевая игра «Почта» - формировать у детей умение отражать в игре труд взрослых, передавать профессиональные отношения между людьми. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей и взаимодействием в группе.

#### **Прогулка 20. Утро.**

Наблюдение: природа в мае. Командное соревнование «Кто больше?» - организовать соревнование между командами по выявлению на участке признаков весны, предложить детям оценить ответы соперников,

выявить победителя. Помочь составить коллективный рассказ «Природа в мае», придумать сюжеты для рисунков.
Дидактическая игра «Слушай и делай» - учить детей двигаться по игровой площадке, руководствоваться командами водящего, самостоятельно организовывать игру, задавать ориентиры, к которым водящий должен «привести» игроков. Развивать способность концентрировать внимание, ориентироваться в пространстве.
Спортивная игра футбол - совершенствовать технику игры, учить детей самостоятельно распределять роли в игре, выполнять правила. Развивать ловкость, скоростные качества, выносливость, повышать интерес к спортивным играм.
Подвижная игра «Мы веселые ребята» - развивать у детей ловкость, способность концентрировать и переключать внимание. Воспитывать доброжелательность, уверенность в себе, продолжать работу по закаливанию детского организма.
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - закреплять умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, действовать в соответствии с планом игры.
<b>Вечер.</b>
Наблюдение: трава весной - предложить детям рассмотреть траву, отметить, что изменилось со времени предыдущего наблюдения, рассказать о том, какие условия необходимы для роста и развития растений. Развивать связную речь, формировать умение делать выводы, заносить информацию в дневник.
Спортивная игра баскетбол - совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игру и отдельные игровые действия, оценивать соответствие игровых действий правилам. Развивать творчество, инициативу, самостоятельность в двигательных действиях.
Подвижная игра «Затейники» - развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ. Обогащать двигательный опыт детей.
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - побуждать детей самостоятельно обустроить и развешивать игру. Формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих, считаться с интересами товарищей по игре

### 3.6. Планирование организации утреннего круга

**Утренний круг (или утренний сбор)** - это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится перед завтраком.

**Цель:** «задать тон» всему дню, т.е. создать положительный эмоциональный настрой порадоваться предстоящему дню, вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность.

<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)	Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами	Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)	Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку:	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший	Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все. Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы

лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.	Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	начинай!	построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!
--	---	----------	--

### Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!	Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг. Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся.	Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»	Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.

### Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	Здравствуй, друг! (здороваются за руку) Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу) Где ты был? (теребят друг друга за ушко) Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Ты пришел! (разводят руки в сторону) Хорошо! (обнимаются)	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг. Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся.

### Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)	Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!

### Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.	Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе	Здравствуй, друг! (здороваются за руку) Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу) Где ты был? (теребят друг друга за ушко) Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Ты пришел! (разводят руки в сторону) Хорошо! (обнимаются)	Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг. Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся.

### Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!	Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим.	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую!	Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо!

<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)	Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!	«Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера	Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем!	Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы , здоровы. И веселыми от души.
<b>Июнь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Я так люблю себя ( руку на сердце),</b> Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце).	<b>Здравствуй, солнце золотое!</b> (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки)	<b>Спасибо за сегодня,</b> спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.	<b>Здравствуй, солнце золотое!</b> Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую!
<b>Июль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Когда живется дружно,</b> Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.	<b>Бабочка, давай дружить!</b> (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом(накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся ( жест « нет» прикладывают) Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)	<b>Придумано кем-то просто и мудро</b> При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера!	<b>Заглянуло к нам в оконце,</b> Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»
<b>Август</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>

Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо!	К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!	Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.	«Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера
--	---	--	---

### 3.7. Планирование по работе с родителями

#### • Планирование по работе с родителями на 2022 – 2023 учебный год.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации
1	Сентябрь	Тема «Азы воспитания» Цель: Ознакомить родителей с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы; с возрастными особенностями и задачами. Форма проведения: беседа – диалог воспитателей и представителя администрации Содержание 1 Выступление воспитателя «Психологические особенности детей седьмого года» 2 Выступление администрации 3 Подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. 4 Выбор родительского комитета 5 Разное	Рекомендация родителям по подготовке ребенка к школе: «Готов ли ваш ребенок к школе?» «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет?»
2	Октябрь	1.Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках». 2.Праздник «Золотая осень». 3.Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян).	1.«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» 2.«Игрушки в жизни ребёнка». 3.«Какие игрушки нужны детям».
3	Ноябрь	Консультации	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития»
4	Декабрь	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения)	Праздник осени Новогодний утренник
5	Январь	1.Выставка рисунков «Зимушка хрустальная!».	1.«Укрепляем иммунитет». 2.«Собираем ребёнка на зимнюю прогулку». 3.«Повышенная двигательная активность. Что делать?».
6	Февраль	Собрание: Тема «Расти здоровым малыш» Цель: Формирование у детей основ здорового безопасного образа жизни. Форма проведения: Спортивное развлечение Содержание 1 Вступительное слово воспитателя 2 Проведение спортивного мероприятия 3 Итоги мероприятия 4, Разное	«Что и как можно построить для зимних игр» «Алгоритм умывания» Оформление папки «Что такое ЗОЖ»

7	Март	Консультации «Как уберечь ребенка от травм (профилактика детского травматизма)»	«Меры профилактики заболеваемости в детском саду» Консультация: «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей»
8	Апрель	Другие формы работы: Ремонт игрушек	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
9	Май	1.Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	1.«Чем заняться детям летом?». 2.«Тепловой и солнечный удар». 3.«Кишечные инфекции».

## 4. Организационный раздел.

### 4.1. Организация режима дня.

#### Режим работы подготовительной группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

#### Режим дня подготовительной группы «Детский сад общеразвивающего вида № 35» на холодный период 2022-2023 года.

Режимные моменты	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Приём детей. Термометрия. Прогулка. Игра. Дежурства.	6.00 - 7.25	6.00 - 7.25	6.00 - 7.25	6.00 - 7.25	6.00 - 7.25
Утренний круг	7.25 - 7.45	7.25 - 7.45	7.25 - 7.45	7.25 - 7.45	7.25 - 7.45
Утренняя гимнастика	7.45 - 7.55	7.45 - 7.55	7.45 - 7.55	7.45 - 7.55	7.45 - 7.55
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	7.55 - 8.20	7.55 - 8.15	7.55 - 8.15	7.55 - 8.15	7.55 - 8.15
Игры. Подготовка к ООД	8.10– 8.45	8.15 - 8.20	8.15 - 8.40	8.15 - 9.20	8.15 - 8.20
Организованная образовательная деятельность	1. 8.45-9.15 2.9.25–9.55 3.10.05-10.35	1.8.20-8.50 2.9.10–9.40 3.9.50-10.20	1.8.40-9.10 2.9.20–9.50	1.9.20–9.50 2.10.00-10.30	1.8.20-8.50 2.9.00 – 9.30 3.9.40-10.10
Игры, подготовка к прогулке, второй завтрак	10.35-10.40	10.20-10.40	9.50-10.40	10.30-10.40	10.10-10.40
Дневная прогулка Игры, наблюдения, труд В т.ч. физ. занятия на прогулке	10.40-11.45	10.40-11.45	10.40-11.45 ОД 10.15-11.45	10.40-11.45	10.40-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55
<b>Обед</b>	11.55-12.15	11.55-12.15	11.55-12.15	11.55-12.15	11.55-12.15
Подготовка ко сну Сон	12.15-14.30	12.15-14.30	12.15-14.30	12.15-14.30	12.15-14.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	14.30-14.40	14.30-14.40	14.30-14.40	14.30-14.40	14.30-14.40



Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	14.40-14.50	14.40-14.50	-	15.00-15.15	-
ООД	14.50-15.20	14.50-15.20		14.50-15.20	
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину	15.20-15.55	15.20-15.55	14.40-15.55	15.20-15.55	14.40-15.55
<b>Ужин</b>	15.55 – 16.15	15.55-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15
Вечерний круг	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Игры, прогулка, дополнительное образование, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Режим дня старшей группы  
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»**

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
<b>6.00 – 7.40</b>	Приём детей. Прогулка. Игра. Дежурства.
<b>7.45 – 7.55</b>	Утренняя гимнастика
<b>7.55 – 8.20</b>	Подготовка к завтраку. Завтрак
<b>8.10 – 8.45</b>	Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД
<b>8.45-10.35</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
<b>10.35-10.40</b>	2 Завтрак
<b>10.45-11.45</b>	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка. Игры, наблюдения, труд, воздушные процедуры
<b>11.45 – 11.55</b>	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
<b>11.55-12.15</b>	Обед
<b>12.15-14.30</b>	Подготовка ко сну. Дневной сон
<b>14.40 – 14.55</b>	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность
<b>15.20-15.55</b>	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к ужину
<b>15.55 – 16.15</b>	Ужин
<b>15.15-15.30</b>	Подготовка к прогулке
<b>16.15-18.00</b>	Прогулка

## на летний оздоровительный период 2022 года.

Режим разработан на основе требований основной общеобразовательной программы, с учётом местных условий, «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях...» Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 и СанПиН 2.4.1.3049-13.

### 4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червячков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая сверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

### Циклограмма организованной образовательной деятельности для подготовительной к школе группы «Детский сад общеразвивающего вида № 35» на летний оздоровительный период 2023 года.

Дни недели	Время/ Название ООД
Понедельник	<u>9.00-9.25</u> Физическое развитие (ФИЗО)
Вторник	<u>9.00 – 9.25</u> Физическое развитие (ФИЗО)
Среда	<u>9.00-9.25</u> Художественно-эстетическое развитие
Четверг	<u>9.00 – 9.25</u> Физическое развитие (ФИЗО)
Пятница	<u>9.00-9.25</u> Художественно-эстетическое развитие

**Циклограмма организованной образовательной  
для подготовительной группы  
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»  
деятельности на холодный период 2022-2023 учебного года.**

Понедельник	1. 8.45 – 9.15 познавательное развитие ФЦКМ
	2. 9.25 – 9.55 Обучение татарскому языку/ <i>по подгруппам</i>
	3. 10.05 – 10 35 ФЭМП
	4. 14.50-15.20 Физическое развитие
Вторник	1. 8.20 – 8.50 речевое развитие
	2. 9.10 – 9.40 физическое развитие
	1. 9.50 – 10.20 художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация
Среда	1. 8.40 – 9.10 познавательное развитие ФЭМП
	1. 9.20 – 9.50 – художественно-эстетическое развитие музыка
	2. 10.15-11.45 физическое развитие (у)
Четверг	1. 9.20 – 9.50 художественно-эстетическое развитие рисование
	2. 10.00 – 10.30 художественно-эстетическое развитие музыка
	3. 14.50-15.20 констуктивно-модельная деятельность
Пятница	1. 8.20. – 8.50 – обучение грамоте (развитие речи)/
	2. 9.00 – 9.30 - татарский язык/ <i>по подгруппам</i>
	1. 9.40 – 10.10 – художественно-эстетическое развитие рисование

16 ОД в неделю. ОД осуществляется в первую и вторую половину дня. Длительность одного занятия – 25-30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине ОД рекомендовано проводить динамические паузы, перерывы между ОД не менее 10 мин. Раз в неделю одно ОД по физическому развитию проводится на свежем воздухе во время прогулки.

### 4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Методическая литература:

1. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа), И.А. Помораева, В.А. Позина
2. Хрестоматия для подготовительной группы
3. Ознакомление с окружающим миром конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева
4. Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа), В.В. Гербова
5. Подготовка к обучению грамоте конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева
6. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю. Павлова
8. Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа), Л.В. Куцакова
9. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, А.Н. Веракса
10. Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С. Буре
11. Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая
12. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
13. Трудовое воспитание в детском саду, Л.В. Куцакова
14. Этические беседы с дошкольниками, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
15. Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М. Борисова
16. Ознакомление с предметным и социальным окружением (система работы в подготовительной к школе группе д/с), О.В. Дыбина
17. Изобразительная деятельность в д/с (подготовительная к школе группа), Т.С. Комарова
18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
19. Комплексно-тематическое планирование, программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева
20. Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная к школе группа (художественное образование), Лыкова И.А.
21. Инновационная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, Э.М. ДОРОФЕЕВОЙ. /подготовительная группа/
22. Учебно методического комплекта по изучению государственных языков в Республике Татарстан. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С., Алексеева Р.М., Камалова А.И., Камалова А.Д., Ситдикова В.Р., Нурғалиева М.С. Говорим по татарски. Методическое пособие по обучению детей 6 - 7 лет татарскому языку. Татарча сөйләшәбез. 6 - 7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казань, 2012г.\*
23. Развитие речи детей 5-7 лет, О.С. Ушакова

Вид помещения	Примерное оборудование
<b>Групповая комната</b> - физическое развитие, - социальное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>центр трудовой деятельности</b>(фартуки, колпачки, совочки и щетки-сметки для уборки столов; фартуки клеенчатые, тазики, тряпочки, мыло, мыльницы, бельевая веревка, прищепки, щетка для чистки одежды, чистки обуви);</li> <li>• <b>центр экологии</b> (оборудование для ухода за комнатными растениями(лейка, рыхлитель, щетка-сметка, кисточка, ванночка, тряпочка); календарь наблюдений(по возрасту); оборудование для организации игр с песком и водой – тазики, совочки, ведерки, мелкие игрушки, предметы; паспорта комнатных растений(по возрасту), продный материал (желуди, шишки, веточки, семена и т.п.); гербарий (коллекции), фотоматериалы; энциклопедии, открытки; настольно-</li> </ul>

	<p>печатные игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>центр коммуникации и социализации</b> (серии картин и иллюстраций: «Профессии», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Деревья», «Орудия труда», «Музыкальные инструменты»; сюжетные картинки; пейзажные картинки; иллюстрации о труде взрослых, о спорте; дидактическая кукла с комплектом сезонной одежды; книги по возрасту, портреты писателей);</li> <li>• <b>центр сенсорного развития</b> (пирамидки, шнуровки, вкладыши, геометрические фигуры, песочные часы, пазлы, мозаики, конструкторы, пластический материал; дидактические игры, лото); изо уголок (цветные карандаши, пластилин, краски (акварель, гуашь), доски, стеки, кисти, альбом, цветная бумага и картон, ножницы, дидактические игры);</li> <li>• <b>центр театральной и музыкальной деятельности</b> (различные виды театра: теневой, кукольный, пальчиковый, ширма, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, аудиотека, видеотека, уголок ряженья);</li> <li>• <b>центр здоровья</b> (мячи (разных размеров), обручи, ленточки, флажки, полумаски для подвижных игр (по возрасту); кегли, кольцебросы, массажеры, серсо, оборудование для закаливания,</li> <li>• <b>учебный центр</b> (мультимедийное оборудование; счетный демонстрационный и раздаточный материал, карточки с двумя полосками, карточки с тремя полосками (по количеству детей); геометрические фигуры (демонстрационный и раздаточный материал); материал для обучения детей определению длины, ширины, толщины предметов; пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки; бумага цветная, картон, подносы, салфетки, ножницы, клеенки, кисточки, подставки под кисточки; непроливайки, карандаши, краски, простые карандаши, альбомы);</li> <li>• <b>игровой центр</b> (строительные и конструктивные игры; атрибуты к сюжетно-ролевым играм игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», «Парикмахерская», «Школа» «Почта», «Космонавты»; игрушки и атрибуты к режиссерским играм, ПДД, уголок костюмирования);</li> <li>• <b>центр патриотического воспитания</b> (глобус, Физическая карта России, Политическая карта России. Флаг и герб России, Татарстана, Нижнекамска, Портреты Путина В. В., Миннеханова Р.М., Метшина А.Р.; книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой, Произведения писателей Татарстана; Альбомы: «Моя семья», «Мой город», «Мой Татарстан», «Наша армия родная», Тематические альбомы родов войск и боевой техники. Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т.д.). Наборы открыток «Русский быт», «Татарский быт. Кассеты с записью сказок и патриотических песен);</li> <li>• <b>центр национальной культуры</b> (демонстрационный и раздаточный материал по обучению детей татарскому языку, дидактические игры и пособия, аудиозапись, мультфильмы);</li> <li>• <b>выставочный центр</b> (тематические выставки произведений искусств, творческих работ детей и родителей).</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b> - Дневной сон - Гимнастика после сна</p>	<p>- Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</p>
<p><b>Раздевальная комната</b> - Информационно-просветительская</p>	<p>- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей</p>

#### 1.4. Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа подготовительной к школе группы - документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в старшей возрастной группе. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1410 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) от 28.01.2021 №2;

- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура рабочей программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Главная **цель** российского образования была сформулирована в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

### Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; дидактические игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов деятельности детей (изобразительной, игровой, двигательной, речевой);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, развивающих игр и заданий)

### Тема: «До свидания. Лето! День знаний» (1 неделя сентября)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях	Игра «Что нужно первокласснику?» Игра «Это я, это я, это все мои друзья»	Беседа о школе, профессии учителя Сюжетно-ролевая игра «Школа»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края	Игра с мячом «Будь аккуратным»	Знакомство с профессией корреспондент, в рамках проекта «Журналенок»
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни, используя разнообразные формы работы: рассказать о семейных традициях, о трудовой деятельности и профессиях взрослых членов семьи, рассматривание семейных фотоальбомов, создание родословной семьи – генеалогического древа	Тема: «Взаимная забота и помощь в семье» Игра «Чистюли»	Создание фотоколлажа «Веселые семейки»
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Сформировывать умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности	Дидактическая игра «Путешествие в прошлое книги» Игровое упражнение «Считай дальше»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость	Тема 1. «Предметы-помощники» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.	



		выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Подготовительная к школе группа». Стр.	
	Формирование элементарных математических представлений	1. Работа по повторению пройденного материала в старшей группе. 2. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»	Повторить счет до 10 на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей о том, что сентябрь-первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды	«Начало осени»	
Речевое развитие	Развитие речи	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, Хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Занятие 1. «Лексические игры». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 19.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначено-красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова). Учить понимать учебную задачу и выполнять	Занятие 1. Тема: Звук и буква А. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.2-3.	

		ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
	Художественная литература	Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства	Чтение художественного произведения В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» Чтение стихотворения М.Яснова «Я взрослому» Чтение стихотворения А.Барто «В школу», Чтение стихотворения Н.Найденовой «В первый класс» Чтение стихотворения С.Михалкова «Важный день»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции - раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире (взаимосвязь познавательной и эстетической сфер).	Рисование «Улетает наше лето»  Лепка предметная. Тема «Бабочки-красавицы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа». Стр.18.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение	Занятие 1. Тема «Здания». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к	

		воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	школе группа». Стр.6.	
	Музыкально – художественная деятельность	Обогащать музыкально-двигательные представления. Углублять восприятие музыкально-ритмических движений и согласованности с музыкой. Выполнять упражнение энергично. Воспитывать чувство выдержки и умение двигаться по сигналу, формировать чувство коллективизма и товарищества. Учить исполнять движения в соответствии со сменой характера музыки. Побуждать детей соблюдать правила игры: выполнять правильные ритмические упражнения под музыку и замирать на паузу. Побуждать детей самостоятельно выбирать вариант ходьбы, танца, музицирования.	«Пружинка», «Марш» - «Смело товарищи в ногу» Л. Радин, «Галоп» - «Всадники» муз. Д. Шостаковича «Кара каршы бию» Ф. Фаизова «Легкий бег» - «Соната» муз. В.А. Моцарт, «Ковырялочка» - «Эпипэ» тат. нар. Мелодия «Мама» пальчиковая гимнастика «Ритмическая цепочка» «Полька» муз. Ю. Чичикова «По малину сад пойдем» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Замри» муз.Л. Батыр-Болгари «Три кита» муз. Д.Кабалевского	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, замечать и самостоятельно устранять неполадки в одежде. Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.	Игровая ситуация «Научи Незнайку одеваться»  Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	

	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием предмета при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезании под шнур; перелезании через скамейку; прыжки на двух ногах акробатический кувырок.	ОРУ без предметов (Комплекс № 1). ОВД: 1.Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом с мешочком на голове. 2.Прыжки на двух ногах через шнур. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом через набивные мячи. 4.Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу, двумя руками из-за головы. Подвижная игра «Совушка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа.	Тат.нар.игра «Продаем горшок».
	Физическая культура (улица)	Совершенствование перестроения из одной колонны в три в движении. Разучивание комплекса ОРУ. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при выполнении усложненных прыжков; развивать умение энергично отталкиваться от пола од-новременнo двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые ноги.	О.Р.У. без предметов. Игровые упражнения. а) «Быстро в колонну». б) «Пингвины». в) «Не промахнись». г) «По мостику». Подвижная игра. «Ловишка». Малоподвижная игра «Скажи, что слышишь?».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка рисунков на тему: «Воспоминания о лете!» сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);			
<b>Работа с родителями</b>	- «Школьная линейка» (посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями и детьми) - «Мой первый учитель» (домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем первом учителем) - «Нелегко и интересно быть учеником» (домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем школьном детстве)- попросить родителей принести семейную фотографию для оформления фотоколлажа			

Тема: Во саду ли, в огороде ... (фрукты, овощи) (вторая неделя сентября)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей самостоятельно распределять роли между собой, дружно взаимодействовать в игре Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правила поведения на природе	Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов» Игра малой подвижности «Овощи-фрукты» Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей» Беседа «Дары осени»	Дидактическая игра «Кем юк?» (повторение слов на татарском языке)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять элементарные правила гигиены Продолжать формировать трудовые навыки и умения, воспитывать трудолюбие	Беседа «Для чего нужно мыть фрукты и овощи» Сбор семян цветущих растений	
	Формирование основ безопасности	Рассказать детям о разнообразии грибов. Объяснить правила сбора грибов	Тема «Не все грибы съедобны»	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Познакомить детей со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово	«Наоборот» Игра «Тяжелый-легкий» Игра «Изменения» Игра «Светло-темно»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Уточнить правила вежливого обращения. Продолжать учить пользоваться вежливыми словами	«Еще один секрет вежливости»	
	Формирование элементарных математических представлений	1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели 2. Упражнять в делении	Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 17. Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 18.	

		<p>множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</p>		
	Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>Тема «Дары осени». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа». Стр. 33.</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p>	<p>Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Занятие 5. Для чего нужны стихи? Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.22-23.</p>	<p>А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой</p>
	Обучение грамоте	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красным квадратом. Выбатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О»</p>	<p>Занятие 2. Тема «Звук и буква «О». Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.4-5.</p>	

		<p>как письменным обозначением звука «О». Формировать навык написания буквы «О», используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
	Художественная литература	<p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественных произведений. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. Помочь детям запомнить стихотворение В. Орлова «Лето» Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Волк и лиса»; Чтение художественного произведения К. Ушинского «Дети в роще»; Чтение художественного произведения Е. Каргановой «Угадайка»; Заучивание стихотворения В. Орлова «Лето»; Чтение стихотворения А. Усачева «Матушка природа»; Чтение и пересказ нанайской сказки «Айюга»</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.  Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты</p>	<p>Рисование «Чудесная мозаика».  Аппликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба». И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.24.</p>	

		лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.		
	Конструктивно-модельная деятельность	Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.	Ручной труд Тема: «Четвероногие друзья». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр. 4	
	Музыкально – художественная деятельность	Расширять представление детей о польке и закреплять знание о танце полька. Обогащать представления детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке. Обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку, высказываться о ней. Расширять представления о природе, выраженная в музыке. Учить различать смену настроений и их оттенки в музыке	«Детская полька» муз. М. Глинка «Тревожная минута», «Раздумье» муз. С. Майкапар «Осень» муз. Ан. Александрова «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского) «Узнай песенку по двум звукам» Е.Тиличевой	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения	Беседа «Для чего нужна зарядка по утрам»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием предмета при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезании под шнур; перелезании через скамейку; прыжки на двух ногах акробатический кувырок.	ОРУ без предметов. 1.Прыжки с разбега, доставанием до предмета. 2.Подлезание под шнур правым и левым боком. 3.Метание мешочков с песком в горизонтальную цель, вертикальную цель. 4.Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра м.п. «Дует, дует ветерок».	Тат.н.игра «Хлопушки»
	Физическое развитие (улица)	Проверка навыка ходьбы в колонне по одному. Разучивание комплекса ОРУ	1часть. Построение в колонну. Ходьба с выполнением движений	



		с кубиками. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель.	рук (в стороны, вверх и т.д.). Бег змейкой. 2 часть. О.Р.У. с кубиками. Игровые упражнения: а) «Передай мяч». б) «Не задень». в) «Кто больше». Подвижная игра «Мы веселые ребята». 3 часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?»	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка детского творчества. Создание альбома «Овощи и фрукты»			
<b>Работа с родителями</b>	- игра «Наоборот» - загадки про овощи и фрукты - рассказать детям, что вы готовите из овощей			

**Тема: Осень, обсыпается весь наш бедный сад (деревья строение, листья, сезонные изменения) (третья неделя сентября)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Привлекать к совместному оформлению участка, группы. Дать детям знания о жизни и быте древних славян и татар, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам. Формировать уважительное отношение к своим близким; познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка	Игра «Добрый лес» Беседа на тему: «Мой дом, моя семья» Игра «Две лягушки» Игра малой подвижности «Вершки и корешки», «Летает не летает»	Игра «Мэликэ»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке д/с; ухаживать за кустами и деревьями; прививать интерес к труду в природе	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	
	Формирование основ безопасности	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины».	

Познавательное развитие

<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Углублять и расширять знания о земноводных, познакомить с некоторыми факторами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях</p>	<p>Беседа «Где зимуют лягушки» Дидактическая игра «Предметы-помощники», «Рыбаки и рыбки»</p>	
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Тема «Дружная семья». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа».</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1. Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 2. Познакомить с цифрой 3. 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 24.  Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 25.</p>	<p>Повторить счет до 10 на татарском языке.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности</p>	<p>Беседа о значении природы для человека.</p>	

Речевое развитие

Развитие речи	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Занятие 7. Работа с сюжетной картиной Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.25.	
Обучение грамоте	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.</p> <p>Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У».</p> <p>Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У».</p> <p>Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Занятие 3. Тема: Звук и буква «У». Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 6-7.	
Художественная литература	<p>Формировать целостное восприятие текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров.</p> <p>Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p> <p>Учить детей передавать интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей</p>	<p>Чтение художественного произведения Г.Скребицкого «Всяк по своему»; Чтение стихотворений И.Сурикова «Четыре цвета года»; Чтение русской народной сказки «Мальчик с пальчик»; Заучивание стихотворения К.Бальмонта «Осень»</p>	Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой

Художественно – эстетическое развитие

<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью.</p>	<p>Рисование «Золотая осень»</p>	
	<p>Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приемы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой).</p>	<p>Лепка. Тема: Наш уголок природы (комнатные животные). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.22.</p>	
	<p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>	<p>Занятие 1. Тема «Здания». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр.6.</p>	
<p>Музыкально художественная деятельность</p>	<p>Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Точно интонировать пение на одном звуке. Формировать умение петь по ручным знакам. Закреплять умение слышать поступенное движение мелодии вверх и вниз. Учить точно попадать на первый звук. Формировать умение чисто интонировать поступенную нисходящую мелодию. Содействовать восприятию певческих умений: звуковедение, дыхание, ручные знаки.</p>	<p>«В школу» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова «Цирковые собачки» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова «Аромат роз», «Засыпающий цветок» Н. М. Скорикова «Музыкальное эхо» муз. М. Андреевой «Ути-ути» муз. Ю. Литовко, сл. А. Барто «Мы дружные ребята» муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен</p>	

<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление об устройстве человеческого тела. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма.	«Я и мое тело»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием предмета при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезании под шнур; перелезании через скамейку; прыжки на двух ногах акробатический кувырок.	ОРУ с малым мячом. 1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. 2. перебрасывание мяча через сетку. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть на одной ноге другая махом вперед сбоку скамейки. 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой. Подвижная игра «Ловишки». Ходьба в колонне по одному.	
	Физическая культура (улица)	Совершенствование навыка ходьбы в колонне по одному. Упражнять в беге змейкой. Воспитание ловкости в игре «Мы веселые ребята»	Занятие № 3 (подг. гр.) 1 часть. Построение в колонну. Ходьба с выполнением движений рук (в стороны, вверх и т.д.). Бег змейкой. 2 часть. О.Р.У. с кубиками. Игровые упражнения: а) «Передай мяч». б) «Не задень». в) «Кто больше». Подвижная игра «Мы веселые ребята». 3 часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?»	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка детских работ			
<b>Работа с родителями</b>	-знакомство родителей с логико-математическими играми В.В. Воскобовича -консультация диетсестры «Овощные и фруктовые домашние блюда» -ширма для родителей «Помощники в саду и огороде: как приобщить ребенка к сельскохозяйственному труду?»			

Тема: Игры народов России и Мира. ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА (27 сентября)  
(четвертая неделя сентября)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Игра «Что там под платком?», «Мы растем», «Мы шагаем»; Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Больница»	Дид.игра «Составь узор»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом; бережное отношение к своим вещам Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания «Наведем порядок!»	
	Формирование основ безопасности	Уточнить и закрепить знания детей об опасных ситуациях на дороге, о причинах возникновения дорожно-транспортных происшествий. Формировать привычку их соблюдать, чувство ответственности за свои поступки.	«Дорожная азбука».»Правила дружелюбной дороги»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	Тема «Большой-маленький»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать уважение к семейным ценностям.	«Моя семья»	
	Формирование элементарных математических представлений	1. Уточнять представления о цифре 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 2. Познакомить с	Занятие 5. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 24.	

		количественным составом числа 6 из единиц; уточнять представления о цифре 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Занятие 6. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 25.	
	Ознакомление с миром природы	Расширить представление детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Тема 2: « Почва и подземные обитатели». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.34.	
Речевое развитие	Развитие речи	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Занятие 8. Беседа о А. Пушкине Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.25.	Беседа«Традиции и культура татарского народа»
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать его на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы».	Тема 4. Звук и буква «Ы». Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.8-9.	

		<p>Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
	Художественная литература	<p>Знакомство со стихотворениями. Формирование бережного отношения к природе.</p>	А.А.Блок. Стихи о природе.	Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой.
Художественно – эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p>	<p>Рисование по замыслу «С чего начинается родина?». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 39.</p>	<p>Рисование «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби)</p>
		<p>Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник – стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).</p>	<p>Аппликация декоративная «Ажурная закладка для букваря». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 36</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Учить детей делать игрушку из разнообразного природного материала</p>	<p>Тема: «Вертолет». Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «Что можно сделать из</p>	



		(еловых шишек, грецкого ореха и др.); закреплять умение соизмерять части поделки, создавать игрушку на основе анализа модели-образцов и схематического изображения последовательности работы, развивать планирующую функцию сознания; отрабатывать навыки работы с шилом.	природного материала». Стр. 68.	
	Музыкально-художественная деятельность	Развивать ладовый слух. Учить импровизировать на предлагаемый текст. Допевать тонику или недостающие несколько звуков. Развивать творческие способности. Учить самостоятельно находить нужную певческую интонацию. Учить играть простейшую попевку на металлофоне. Учить играть индивидуально и небольшими ансамблями простейшую попевку на металлофоне и других инструментах. Побуждать детей к импровизации	«Поезд» муз. Т. Бырченко, сл. М. Ивенсе «Осенью» муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой «Андрей-воробей» р.н.п. обр. Е. Тиличевой «Звуки Осени»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием предмета при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезании под шнур; перелезании через скамейку; прыжки на двух ногах акробатический кувырок.	ОРУ с малым мячом. Игровые упражнения: «Ловкие ребята» «Проводи мяч» «Круговая лапта».	
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках, развивать ловкость	1 часть. Построение в шеренгу, в колонну, ходьба змейкой, с высоким подниманием колена, руки на поясе.	

		в беге, разучить игровые упражнения.	Бег враспынную. 2 часть. О.Р.У. без предметов. Игровые упражнения: а) «Поймай мяч». б) «Будь ловким». в) «Найди свой цвет». г) «Канатоходец». Подвижная игра «Гуси – лебеди». Малоподвижная игра «Летает, не летает».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Создание буклета «Игры народов» <i>Выставка рисунков «Работники детского сада»</i>			
<b>Работа с родителями</b>	Музыкальное развлечение «День матери»			

**Тема: Наш детский сад. (первая неделя октября)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать сообразительность и организованность.	Игра «Каравай». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону».	Игры «Скок-перескок», «Займи место»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу	Коллективный труд на участке	
	Формирование основ безопасности	Закрепить представление детей об огне. Познакомить с историей появления огня в жизни человека.	«Пожарная безопасность», «Как человек огонь приучил»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений	Тема 3. Превращение	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитание умения правильно вести себя на улице.	«Моя улица»	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить составлять число 6 из единиц; уточнять представления о цифре 6; уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д); развивать	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 27.	

		<p>умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>2.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; уточнять представления о цифре 7; уточнить приемы деления на квадрат на 2,4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр.30.</p>	
	Ознакомление с миром природы	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p>	<p>Занятие 3. Тема: Удивительные предметы. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр.</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Активизировать речь детей.</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».</p>	<p>Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 26-27.</p>	
	Обучение грамоте	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э».</p> <p>Формировать навык написания печатной буквы</p>	<p>Занятие 5. Тема: Звук и буква «Э». Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.10-11</p>	

		«Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки		
	Художественная литература	Стихи о природе. Анализ стихотворений.	А.А.Фет.	
	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно; упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Рисование «Как мы играем в детском саду»	
		Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.	Лепка по замыслу «Грибное лукошко». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 41.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Тема 2 : «Машины». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр.19.	
	Музыкально – художественная деятельность	Обогащать музыкально-двигательные представления. Содействовать накоплению достаточного объёма музыкально-двигательных представлений. Углублять восприятие музыкально-	«Хороводный шаг» русская народная мелодия; «Прыжки» - «Этюд» муз. Л. Шитте; «Галоп» - «Всадники» муз. Д. Шостаковича; «Боковой галоп» -	

		<p>ритмических движений и согласованности с музыкой. Выполнять движения, в подвижном темпе, менять интонацию в соответствии с текстом.</p> <p>Упражнять в движении в парах. Формировать гибкость, пластичность движений.</p> <p>Развивать внимание, сноровку, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формировать умение танцевать в образе того или иного персонажа.</p>	<p>«Контрданс» муз. Ф. Шуберт</p> <p>«Марш» муз. Ж.Б. Люлли; «Ритмическая цепочка», «Есть у каждого свой дом» пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Бу бармак» пальчиковая гимнастика;</p> <p>«Полька» муз. Ю. Чичикова; «Почтальон» - «Динь-динь-динь тебе письмо» немец. народная песня; «Танец зайчат» муз. А. Филиппенко, «Медведи пляшут» муз. М. Красева, «Лиса танцует» муз. Т. Ломовой</p>	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Систематизировать представление детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов.	Полезная еда.	
	Физическая культура (зал)	<p>Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседа. Закреплять навык ходьбы между предметами, изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием.</p> <p>Развивать координацию движения.</p>	<p>ОРУ с флажками.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине – присесть; боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки через шнур с продвижением вперед на двух ногах. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание в парах снизу.</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Русская нар. игра «Гуси-лебеди».</p>	
	Физическая культура (улица)	Совершенствовать навык построения в колонну по одному. Закреплять навык изменения направления по сигналу. Разучивание комплекса упражнений с мячом.	<p>1 часть. Построение в колонну. Ходьба друг за другом, со сменой ведущего, бег, на свисток остановка на месте. 2 часть. О.Р.У. с мячом.</p> <p>а) «Задержи мяч».</p> <p>б) «Не пропусти мяч».</p> <p>в) «Задержи мяч».</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару». 3 часть. Малоподвижная игра «Футболист».</p>	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Поздравительная открытка от детей для всех сотрудников детского сада			

<b>Работа с родителями</b>	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?». Информационный листок с фотографиями деятельности детей в группе.
----------------------------	---

**Тема: Моя семья и друзья. ДЕНЬ ОТЦА (16 октября) (вторая неделя октября)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Игра «Угадай превращения». С. р. и. «Аптека», «Семья», д. и. «Кто что делает».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов, развивать познавательный интерес, формировать умение работать аккуратно, старательно	Уход за комнатными растениями	
	Формирование основ безопасности	Ознакомить с правилами поведения на улице. Рассказать о необходимости знать название улицы	Моя улица.	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Освоение схемы «превращения», формирование действия превращения	Тема 4. Схема превращения	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с правилами поведения дома. Дать представление об опасности от неправильного обращения с предметами бытовой химии и таблетками.	Опасные предметы, существа и явления.» Порошки – не каши, таблетки – не конфетки»	
	Формирование элементарных математических представлений	1. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; уточнять представления о цифре 8; закреплять последовательное называние дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 2. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы.	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 32 Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 34.	
	Ознакомление с	Расширить представление	Тема 3. «4 октября -	

	миром природы	детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	Всемирный день защиты животных». О. А. Соломенникова «Ознаком-ление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.37.	
Речевое развитие	Развитие речи	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложени	Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.28.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв – АУ, УА. Закреплять знания о гласных буквах и звуках «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответ-ствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 6. Тема: Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.12-13.	
	Художественная литература	Знакомство с героями сказки. Оценка поступков героев. Пересказ.	Василиса Прекрасная.	Сказка «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого; учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	
		Учить детей вырезать двойные си-луэты разных деревьев, передавая характерные особенности	Аппликация « Кудрявые деревья». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	

		строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	саду. Подготовительная к школе группа». Стр.52.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца	Тема «Зверюшки из конусов». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.5.	
	Музыкально – художественная деятельность	Расширять кругозор детей об осени через знакомство с музыкальной культурой. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на гимны. Учить высказываться о форме, темповых и динамических оттенках. Формировать добрые, теплые чувства к друг другу. Развивать у детей представление о различном характере музыки.	«Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского) «Гимн Татарстана» муз. Р. Яхина «Гимн России» сл., муз. «Хорошо у нас в саду» муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца «Море»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Режим дня.	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседа. Закреплять навык ходьбы между предметами, изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;	ОРУ с флажками. 1. Прыжки с высоты 40 см. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание мяча в корзину двумя руками. 4. Пролезание через 3 обруча прямо и боком группировкой. Подвижная игра «Бездомный заяц». Рус.н.игра «Медведь и	



		переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движения.	пчелы».	
	Физическая культура (улица)	Закреплять навык ходьбы между предметами. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, не мешать друг другу.	1 часть. Ходьба змейкой, с выполнением движений рук, бег врассып. 2 часть. Подготовительные упражнения для игры в городки. а) И.п. о.с. палка в правой руке. б) И.п. ноги на ширине плеч, палку держать за один конец, одной рукой. в) И.п. о.с. палку держать за середину. г) Научить детей правильно держать палку (палку брать за край четырьмя пальцами снизу, а большим пальцем сверху) д) «Кто дальше бросит» Подвижная игра «Мышеловка» 3 часть. Малоподвижная игра «Сбей кеглю».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка рисунков «Моя семья на прогулке» Беседы с приглашением родителей «Дежурный папа», мастер-класс от приглашенных пап Выставка детских рисунков «Портрет любимого папы» Флешмоб в соцсетях «Папа может»			
<b>Работа с родителями</b>	Оформление альбома «Моя родословная»			

### Тема: Мой дом, мой микрорайон (Третья неделя октября)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать развивать интерес к игре. Развивать воображение, игровые умения детей.	Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Больница».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять навыки ухода за куклами, умение стирать белье, воспитывать ответственность, развивать трудолюбие, самоконтроль и взаимопомощь	Банный день для кукол	
	Формирование основ безопасности	Расширять представление детей о правилах поведения, когда ребенок	Азбука безопасного общения и поведения. «В дверь звонок? Смотри в	

		остаётся дома один.	глазок»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете	Тема 5. Лед-вода	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обогащать представление детей о мире предметов.	Родственники стекла.	
	Формирование элементарных математических представлений	1. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 2. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже	Занятие 5. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 36.  Занятие 6. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 38.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Занятие 4. Тема: Как хорошо у нас в саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки Повторить изученные звуки и буквы	Занятие 4. Русские народные сказки. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.30.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую	Занятие 7. Тема: Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	

		<p>аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием - предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.14-15.	
	Художественная литература	Знакомство с произведением. Научить детей правильно оценивать поступки персонажей.	Ф.Б.Раскин.»Как папа бросил мяч под автомобиль»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта; развивать стремление дополнять свой рисунок; передавать характерные особенности рябины.</p> <p>Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса или овала (яйца), передача несложных движений.</p>	<p>Рисование «Ветки рябины в вазе»</p> <p>Лепка животных по замыслу «Кто живет в лесу?» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.58.</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании	Тема 2: «Машины». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.	

		и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Подготовительная к школе группа». Стр.19.	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить различать высокий, средний, низкий звуки в пределах квинты. Чисто интонировать, пропевая мелодию на основе мажорного трезвучия (сверху вниз). Петь выразительно, передавая динамику не только от куплета к куплету, но и по музыкальным фразам, выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок, делать логические (смысловые) ударения в соответствии с текстом произведения	«Бубенчики» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова «Вальс» муз. Е. Тиличевой «Бал осенних листьев» муз. И сл. Т. Лебзак	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ.	Береги здоровье смолоду.	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседа. Закреплять навык ходьбы между предметами, изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движения.	ОРУ с обручем. 1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу подталкивая мяч головой. 2 Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой с мешочком на голове. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Рус.н.игра «Горелки».	
	Физическая культура (улица)	Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседа. Закреплять навык ходьбы между предметами, изменением направления по сигналу.	1 часть. Ходьба друг за другом, прыжки на двух ногах, ходьба с высоким подниманием колена, «гусиным шагом», бег. 2 часть. О.Р.У. без предметов а) Познакомить детей с	

			правилами игры в городки. б) Научить детей строить фигуры для игры. 1.«Забор» 2. «Бочка» 3. «Ворота» 4.«Колодец» 5. «Письмо» Подвижная игра «Догони свою пару»	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка рисунков по тематике недели			
<b>Работа с родителями</b>	Конкурс поделок из природного материала «Дары природы»			

**Тема: Мой город, моя республика, моя страна (четвертая неделя октября)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать сосредоточенность, мышление, смекалку.	Д. и. «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», с. р. и. «Больница», «Магазин». Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам, желание их ремонтировать	Ремонт настольных игр	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с различными видами светофора. Формировать привычку озеленить свет светофора. Начинать переходить дорогу.	Дорожная азбука . «Наш друг светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения	Тема 6. Морозко	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обогащать представление о мире предметов»	«Что предмет расскажет себе»	

	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений а плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 2.Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Занятие 7. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 41  Занятие 8. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 44.	
	Ознакомление с миром природы	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Тема 4: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» О. А. Соломенникова «Ознаком-ление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.38.	
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.	Занятие 8. Небылицы-перевертыши. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.34.	Беседа «Самые красивые места, достопримечательности родного города»
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место	Занятие 8. Тема: Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.16-17.	

		<p>звука «М» в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление.</p> <p>Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки.</p> <p>Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (мморковь, ммуха, мматрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец.</p> <p>Объяснить, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.</p> <p>Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением.</p> <p>Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p> <p>Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
	Художественная литература	Учить понимать содержание произведения	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	к Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	Рисование в технике «по мокрому» на тему «Деревья смотрят в озеро». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.56.	
		Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке.	Аппликация «Осенний натюрморт». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.44.	
	Конструктивно –	Учить детей самостоятельно	Тема: «Бобик».	

	модельная деятельность	подбирать материал для работы. Закреплять умение использовать разнообразный материал для осуществления знакомой темы и экономно его расходовать; отрабатывать навыки анализа поэтапного изго-товления игрушки; формировать общественную мотивацию труда.	Э.К. Гульниц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». Стр. 70.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать ладовый слух. Развивать инициативу в поисках певческой интонации. Развивать стремление самостоятельно исполнять окончание песенок. Стимулировать сочинение собственных мелодий колыбельной. Учить играть индивидуально и небольшими ансамблями простейшую песенку на ксилофоне и других инструментах	«Ежик и бычок» сл. П. Воронько «Колыбельная» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Калинка» русская народная песня	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение пользоваться салфеткой.	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой после еды?»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседа. Закреплять навык ходьбы между предметами, изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движения.	ОРУ с обручем. Игровые упражнения: 1.«Проведи мяч» 2.«Круговая лапта» 3.«Кто самый меткий?» 4.«Эхо» 5.«Совушка» Эстафеты: 1.«Кто быстрее?» (ведение мяча). 2.«Мяч водящему» Рус.н.игра «Чучело».	
	Физическая культура (улица)	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу. Учить детей попадать шайбой в ворота.	1 часть. Ходьба с выполнением движений рук (в стороны, вверх-вниз, круговые движения). Медленный бег, бег с высоким подниманием колен. 2 часть. О.Р.У. без предметов. Основные виды движений: а) Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую.	



			б) Передавать шайбу друг другу в парах с расстояния 2-3м. в) По очереди дети стараются попасть шайбой в ворота с расстояния 2м. г) Игра «Загони шайбу в круг». Подвижная игра «Хитрая лиса». 3 часть. Очистить шайбу и клюшку от снега. Медленный бег. Ходьба.
<b>Итоговое мероприятие</b>	Итоговая беседа «Город мой родной»		
<b>Работа с родителями</b>	Анкетирование «Здоровый образ жизни»		

Тема: Уж небо осенью дышало... **ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (4 ноября)** (первая неделя ноября)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им	Игра малой подвижности «Летает не летает» Беседа «Приметы осени», рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены	Игровая ситуация «Незнайка учиться умываться»	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с огнем и его свойствами. Закрепить знания детей об опасных ситуациях.	Пожарная безопасность. «Огонь-разрушитель»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда	Дидактическая игра «Найди пару» Выставка кожаных изделий (беседа о видах и назначении кожаных изделий, рассматривание изделий)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать чувство уважение друг другу, ответственности за свои поступки.	« Мои друзья»	УМК : осень-коз, зима-кыш, весна-яз, лето-жэй

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</p> <p>2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>	<p>Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 46.</p> <p>Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 48.</p>	
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Занятие 5. Тема: Путешествие в прошлое книги. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>	<p>Занятие 1. Сегодня так светло кругом! Занятие 2. Осенние мотивы Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.36.</p>	<p>Артикуляционная (по группе нарушения звуков) и пальчиковая гимнастика, автоматизация постановки звуков в стихах, чистоговорках и скороговорках</p>
	<p>Обучение грамоте</p>	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p>	<p>Занятие 9. Тема: Звук и буква «Н».</p>	

		<p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» с помощью образца, читать слоги НО, НА, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Чтение слогов. Написание и чтение слов. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.18-19.</p>	
	Художественная литература	<p>Познакомить с произведением А.Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы</p>	<p>Чтение рассказа А.Куприна «Слон»</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе); учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки; формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени.</p>	<p>Рисование «Поздняя осень»</p>	
		<p>Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать</p>	<p>Лепка предметная «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий).</p>	

		<p>интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их «положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.70.</p>	
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p>	<p>Тема 3. Летательные аппараты. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр.24.</p>		
Музыкально – художественная деятельность	<p>Воспринимать бодрую маршевую музыку, эмоционально откликаться на нее; выполнять движения по показу взрослого, двигаться ритмично бодро (на первую часть), выполнять плавные движения (на вторую часть) Движение выполняется в татарском характере, следить за осанкой, шаги плавные, скользящие; Двигаться в парах легким бегом, исполнять эмоционально, весело, задорно Передавать веселый характер игры, вести хоровод по кругу,</p>	<p>Ходьба разного характера, «приставной шаг в сторону», «Элементы татарской пляски» “Беренче йөреш” (“Первый ход”) Разучивание положений рук в русской пляске «Подбоченившись», «Полочка» Разучивание положений рук в татарском танце для девочек, для мальчиков</p>	<p>Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику Постановка танцев. УМК: Разучивание осенней песни на татарском языке</p>	

		сужать и расширять его, индивидуально выполнять образные движения.		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений ЗОЖ	Дать представление, что зима-замечательное время для укрепления здоровья.	Зимние забавы.	
	Физическая культура (зал)	Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросание мешочков в горизонтальную цель, переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании, в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.	ОРУ без предметов. 1. Прыжки через скамейку. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4. Бег по наклонной доске. Эстафета по кругу. Упражнения для проф. плоскостопия.	Чув. н. игра «Умей быть ловким».
	Физическая культура (улица)	Совершенствовать навык построения в колонну по одному, в три колонны. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, «змейкой», между предметами.	1 часть. Построение в колонну. Ходьба с выполнением движений рук (в стороны, вверх и т.д.). Бег змейкой. 2 часть. О.Р.У. с кубиками. Игровые упражнения: а) «Передай мяч». б) «Не задень». в) «Кто больше». 3 часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?»	
<b>Итоговое мероприятие</b>	«Осенний ковёр» (гербарий) <i>Фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</i>			
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». Познакомить с новым направлением В ДОУ. Консультация «Всё о развитии детской речи». Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка			

**Тема: В мире животных (дикие животные России) (вторая неделя ноября)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения.	Элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	

	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить убирать свою постель, аккуратно заправлять покрывало; формировать привычку к порядку и чистоте	Игровая ситуация «Незнайка заправляет постель»	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей приемами оказания первой помощи.	Опасные предметы, существа и явления. «Я здоровье сберегу, сам себя помогу»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	формирование представлений о твердых и жидких веществах, развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества	Тема: Твердое-жидкое	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представление о значении имени в жизни человека.	«Что значат наши имена»	
	Формирование элементарных математических представлений	1. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условных обозначений и схем. 2. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр.51. Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр.54.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Тема 5. «Птицы нашего края». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.40.	
Речевое развитие	Развитие речи	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие	Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Занятие 5. Лексические игры и упражнения Гербова В.В. «Развитие	

		речи.	речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.39-40.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 10. Тема: Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр.20-21.	
	Художественная литература	Знакомство с былинами.	Как Илья из Мурома богатырем стал.	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; учить детей изображать птицу в полете.	Рисование «Птицы улетают»	
		Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно	Аппликация модульная (обрывная) «Строим дом многоэтажный». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	

		- выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.	саду. Подготовительная к школе группа». Стр.66.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.	Тема: «Добрые звери». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.6.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать образное восприятие музыки. Пополнять музыкальный багаж. Определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать. Формировать умение воспринимать и различать последовательности из трёх, четырёх, пяти ступеней лада, идущих вверх и вниз. Развитие звуковысотного слуха в пределах октавы.	«Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла» муз. П. Чайковского «Звуки разные бывают»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.	«Спорт издоровье»	
	Физическая культура (зал)	Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросание мешочков в горизонтальную цель, переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании, в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.	ОРУ без предметов. 1.Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета». 2.Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя. 3.Ползание по скамейке на предплечьях и коленях. 4.Хотьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, на голове мешочек. Подвижная игра «Удочка».	Чув.н.игра «Луна и солнце».
	Физическая культура (улица)	Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу. Учить детей попадать шайбой в ворота.	1 часть. Ходьба с выполнением движений рук (в стороны, вверх-вниз, круговые движения). Медленный бег, бег с высоким подниманием колен.	



			<p>2 часть. О.Р.У. без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>а) Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую.</p> <p>б) Передавать шайбу друг другу в парах с расстояния 2-3м.</p> <p>в) По очереди дети стараются попасть шайбой в ворота с расстояния 2м.</p> <p>г) Игра «Загони шайбу в круг».</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>3 часть. Очистить шайбу и клюшку от снега.</p> <p>Медленный бег. Ходьба.</p>	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Осенний утренник			
<b>Работа с родителями</b>	Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». Повышение педагогической культуры родителей. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.			

**Тема: Уютный и комфортный дом (Посуда, мебель) (третья неделя ноября)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; овладение практикой поведения; коллективизма	Элементарные общепринятые нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми; дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать привычку к порядку и чистоте, нетерпимое отношение к небрежности; развивать трудолюбие	Генеральная уборка в группе	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Специализированный транспорт: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений о агрегатных превращениях воды, развитие способностей к преобразованию	Тема 8. Снегурочка	
	Приобщение к социокультурным	Развивать память, расширять кругозор детей	Азбука безопасного общения и поведения».	

	ценностям		Когда зазвонил телефон». Формировать знания детей о правилах безопасности дома.	
	Формирование элементарных математических представлений	1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 2. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие 5. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр.55.  Занятие 6. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр.58.	
	Ознакомление с миром природы	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Тема 6. «Школа. Учитель». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр.	
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.41.	
	Обучение грамоте	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги	Занятие 11. Тема: Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	

		из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 22 – 23.	
	Художественная литература	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	«Хаврошечка». В обработке А.Н. Толстого С. Черный. «Волк» Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа Е. Благинина. «Посидим в тишине» Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Знакомить детей с татарским орнаментом; учить украшать шаблоны посуды типичными элементами татарского узора (тюльпаны, листья, трилистники, завитки); традиционно использовать в орнаменте зеленый, желтый, красный и синий цвета.	Декоративное рисование «Татарский орнамент»	
		Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изо-деятельности.	Лепка «Орлы на горных кручах». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.82.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении	Тема 3. Летательные аппараты. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр.24.	

		проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.		
	Музыкально – художественная деятельность	Вызывать эмоциональную отзывчивость на русскую народную прибаутку шуточного характера. Обратить внимание на характер исполнения песни – напевный, спокойный. Упражнять в чистом пропевании большой секунды и чистой квинты. Чисто интонировать мелодию, обращая внимание на скачки (квинта) вверх, поступенное движение мелодии вниз. Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии с содержанием. Учить детей петь весело, живо и лёгким звуком. Чисто интонировать скачки вверх (октава, кварту). Формировать умение слаженно петь, напевно. Побуждать детей вступать после музыкального вступления	«Лиса по лесу ходила» русс.нар. прибаутка обр. Т. Попатенко «Как мне маме объяснить» немец. нар. песня, русс. текст И. Мазнина, муз. обр. Ан. Александрова «В лесу» С. и Е. Железновы «Почему медведь зимой спит» сл. А. Коваленкова, муз. Л. Книппера «Энием» сл. Л. Юнысова, муз. Г. Гараева	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать у детей понимание значенияч личных процедур, формировать осознаноое отношение к их выполнению.	«Личная гигиена»	
	Физическая культура (зал)	Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросание мешочков в горизонтальную цель, переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании, в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.	ОРУ с гимнастической палкой. 1.Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола. 2.Ходьба с мешочком на голове по скамейке, руки на поясе. 3.Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. 4.Прыжки с места на мат. Подвижная игра «Кто скорее до флажка».	Чув.н.игра «Летучая мышь».
	Физическая культура (улица)	Совершенствовать навык построения в колонну по одному, в три колонны. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, «змейкой», между предметами.	1 часть. Ходьба друг за другом, бег змейкой. На сигнал «зайцы» - прыжки на двух ногах; «аист» – ходьба с высоким подниманием колен; «гуси» - гусиным	

			шагом. Бег враспынную. 2 часть. О.Р.У. без предметов. Игровые упражнения: а) «На санки!» б) «Черепахи». в) Дети по очереди катают друг друга на санках. Подвижная игра «Метель и солнце». 3 часть. Этюд на расслабление «Шалтай – Болтай»	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка автомобилей разных моделей			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить разные варианты совместного отдыха. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»			

**Тема: Самая родная (День Матери 27 ноября) (четвертая неделя ноября)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование начал гражданской ответственности и патриотизма; формирование отношения к труду и трудолюбию.	Игра «Твердое-жидкое» Соблюдение правил пребывания в детском саду; соблюдении техники безопасности	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать любовь ко всему живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, помогать взрослым и друг другу.	Развешивание кормушек для птиц, рыхление почвы.	
	Формирование основ безопасности	Закрепит представление детей о пешеходной зебре. Познакомить с историей ее появления. Формировать привычку переходить дорогу по правилам, знания детей о правилах безопасного движения в качестве пешехода.	Дорожная азбука. «Пешеходная зебра»	УМК : шэхэр, урам, ой.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ.	Тема: Жидкое-твердое	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Рассказать о том, что создается трудом человека. Формировать уважение к труду человека, умение беречь все, что создано трудом человека.	«Городские здания»	

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку</p> <p>2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Занятие 7. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр.61.</p> <p>Занятие 8. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр.64.</p>	
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширить представление о животных разных стран и континентов.</p>	<p>Какие животные помогают человеку.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p>	<p>Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.42.</p>	
	<p>Обучение грамоте</p>	<p>Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения,</p>	<p>Тема 12. Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 24 – 25.</p>	

		отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
	Художественная литература	Знакомство с произведением. Воспитание бережного отношения к животным, формирование чувства заботы друг о друге.	С.Г.Козлов». Поросенок в колючей шубке.	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомство с портретом, как жанром живописи; рисование портрета мамы, с передачей особенностей внешнего вида, характера и настроения; воспитывать самостоятельность и творчество.	Рисование «Самая родная»	
		Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.	Аппликация «Тихо ночь ложится на вершины гор». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.84.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей самостоятельно подбирать тему для работы и осуществлять задуманное; закрепить умение работать с разным природным материалом; воспитывать самостоятельность, творчество.	Тема «Изготовление игрушек по замыслу детей». Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». Стр. 71.	
	Музыкально – художественная деятельность	Побуждать детей к импровизации мелодии определённого жанра (плясовая).	«Пойду ль, выйду ль» русская народная песня «Маленькой елочке» муз. М. Красева	

		Формировать у детей умение играть в ансамбле на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик, треугольник.		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить представление о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики.	В здоровом теле – здоровый дух.	
	Физическая культура (зал)	Учить ходьбе по канату, прыжкам через короткую скакалку, бросание мешочков в горизонтальную цель, переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании, в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.	ОРУ с гимнастической палкой. Игровые упражнения: 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушка и цапля». 3. «Что изменилось?» 4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру» Эстафеты: 1. Быстрее передай» 2. Кто быстрее доберется до флажка? (прыжки на левой и правой ноге)	Чув.н.игра «Тили-рам».
	Физическая культура (улица)	Закрепить навыки широкого шага; учить подъему на склон «лесенкой». Развивать умение передвигаться в определенном направлении, не мешать друг другу.	1 часть. Взять лыжи, перенести их к месту занятий, разложить на снегу: а) Пробежка без лыж. б) Ходьба на лыжах на месте. Поочередное поднятие то правой, то левой ноги с лыжей. Боковые шаги на лыжах вправо и влево. 2 часть. Ходьба по учебной лыжне (80-100м) скользящим шагом. Игра «У кого будет меньше шагов». 2. На площадке имитировать подъем «лесенкой». 3. Принять низкую стойку лыжника на месте, имитируя спуск со склона. 3 часть. Ходьба по учебной лыжне. Очистить лыжи от снега.	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Конкурсчтецов«Милоймамочке моей этопоздравленье...»;выставкирисунков(«Моямама»);спортивныйконкурс(сучастием мам)			
<b>Работа с родителями</b>	Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.			



**Тема: Встреча зимы (первая неделя декабря)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма; развивать наблюдательность	Игра «Твердое-жидкое», «Назови твердое или жидкое». Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать привычку к чистоте и порядку, воспитывать дружелюбные чувства и гуманные взаимоотношения, желание помогать младшим детям	Оказание помощи детям младшей группы в наведении порядка на участке	
	Формирование основ безопасности	Расширять представление детей об огне. Познакомить детей с тем, как огонь помогает человеку.	«Пожарная безопасность». «Огонь-мастер, помощник и покровитель».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	Тема «Замерзание жидкостей».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Тема 7. «На выставке кожаных изделий». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 39.	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Познакомить с монетами достоинствами 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру 2.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько	Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 67.  Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе	

		предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	группа». Стр. 69.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания в зимний период.	Беседа с детьми «Животный мир: птицы»	
Речевое развитие	Развитие речи	Обогащать и активизировать речь детей.	Занятие 1. «Лексические игры». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 44.	Артикуляционная (по группе нарушения звуков) и пальчиковая гимнастика «Не коли нас елочка».
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с С буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 13. Тема: Буква Ю. Чтение слогов, слов. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 26 – 27.	
	Художественная литература	Знакомство со стихотворениями. Анализ. Передача эмоционального состояния.	«Стихи народов всего света»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и т.д.)	Рисование «Морозные узоры»	
		Лепка. Познакомить детей с новым способом лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой	Тема: Лепка предметная (на каркасе) «Пугало огородное». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.	

		<p>деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.</p>	<p>Подготовительная к школе группа». Стр.88.</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>	<p>Тема: «Роботы». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр.28.</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром. Бегать легко ритмично, точно останавливаться на окончании музыки; Следить за осанкой детей, добиваться подтянутости, внутренней собранности. Исполнять изящно, плавно, красиво. Обращать внимание на движение кисти (крылышки у птичек прямые, острые); Углублять восприятие музыкально-ритмических движений и согласованности с музыкой. Развивать подвижность, активность. Включать в игру застенчивых детей. Учить детей воспринимать голос и пение другого ребенка. Различать звучание разных регистров. Развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений. Умение импровизировать под веселую музыку.</p>	<p>«Ходьба разного характера», «Притопы одной ногой», «Притопы двумя ногами», «двигаться пружинящим шагом», «переменным шагом» Разучивание движений с предметами (снежинки) «Танец волшебных огней» «Танец джентльменов» «Танец Шамаханских царик» «Магазин игрушек» «Угадай, кто поет?» Импровизировать движения, подражая образом различных персонажей: лыжника, конькобежца, смелых конников</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений</p>	<p>Закрепить знания о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.</p>	<p>Беседа: «Как природа помогает быть здоровыми».</p>	

	ЗОЖ	Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.		
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, переползании по гимнастической стенке.	ОРУ с обручем (Комплекс № 7). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке вывпояняя поворот . 2. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. 3. Ходьба по гимнастической скамейке гимнастическим шагом. 4. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. П. и. «Хитрая лиса». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа».	Башкирская народная игра «Палка-кидалка»
	Физическая культура (улица)	Учить скольжению по ледяной дорожке, выполняя дополнительные задания. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.	1 часть. Ходьба и бег друг за другом, змейкой, с высоким подниманием колена. 2 часть. О.Р.У. без предметов. Упражнения на лыжах: а) «Пружинка». б) Ходьба на лыжах по учебной лыжне за воспитателем. в) Игра – упражнение «Идите за мной». Подвижная игра «Мы веселые ребята». 3 часть. Спокойная ходьба без лыж. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка детских работ «Зимушка – зима»			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Повышение педагогической культуры родителей. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.			

Тема: Животные Северного Полюса (вторая неделя декабря)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения.	Игра «Лед-вода-пар» Самооценка и оценка действий и поведения сверстников во время игр на участке	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить договариваться друг с другом о распределении работы, развивать дружеские отношения в процессе труда	Стребание снега в кучу	
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с правилами как уберечься от инфекций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Опасные предметы, существа и явления. «Микроб-бродяга»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Выявить изменение объема жидкости при замерзании.	Тема «Изменение объема жидкости»	УМК: Боз-су-пар
	Приобщение к социокультурным ценностям	Подводить детей к пониманию того, что человек создает предметы для украшения своей жизни; побуждать находить предметы, выполняющие эстетические функции.	Беседа «Зачем людям нужны...»	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам 2.Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 71.  Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 73.	

		объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.		
	Ознакомление с миром природы	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Тема 7. «Животные зимой». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.45.	
Речевое развитие	Развитие речи	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Занятие 2. «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 45.	
	Обучение грамоте	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 14. Тема: Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 28 – 29.	

	Художественная литература	Знакомство со стихами, анализ стихов.	Стихи А.А.Барто.	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей самостоятельно искать способы изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию; рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания  Аппликация. Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	Рисование «Белый медведь и северное сияние»  Тема: Аппликация декоративная «Шляпы, короны и кокошники». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.96.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.	Тема: «Забавная собачка». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.8.	
	Музыкально – художественная деятельность	Познакомить с персонажами сказки и изображающими их музыкальными инструментами. Дать представление о развитии образных характеристик сказки. Учить внимательно слушать музыку, выделять, узнавать по звучанию музыкальные инструменты.	«Петя и волк» симфоническая сказка для детей (в сокращении) муз. С. С.Прокофьев «Что играет»	Музыкальное сопровождение, разучивание песен на новогодний праздник. Постановка татарского танца
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширить представление детей о закаливающих процедурах.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!.	
	Физическая	Закреплять навыки и	ОРУ с обручем (Комплекс	Башкирская

	культура (зал)	<p>умения: ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, переползании по гимнастической стенке.</p>	<p>№ 7). ОВД: 1. Прыжки правой и левой ногой через шнуры. 2. Перебрасывание мяча в парах из-за головы. 3. Упражнение «Крокодил/». 4. Побрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола. П. и. «Охотники и зайцы». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».</p>	<p>народная игра «Липкие пенечки»</p>
	Физическая культура (улица)	<p>Продолжать учить детей вести шайбу «змейкой» между предметами, забивать шайбу в ворота.</p>	<p>1 часть. Построение в колонну. Ходьба друг за другом. Игра на внимание «Карлики и великаны». 2 часть. Основные виды движений: а) Вести шайбу «змейкой» между предметами. б) Передавать шайбу друг другу, продвигаясь с одной стороны площадки на другую. в) Дети делятся на команды по трое. Команды соревнуются, кто больше забьет шайб в ворота с расстояния 3м (совершая по одному броску). г) Игра в хоккей командами по три человека. Подвижная игра «Метель и солнце». 3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи» - дети ищут спрятанный предмет. Ходьба по площадке. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».</p>	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Новогодний утренник			
<b>Работа с родителями</b>	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.			



**Тема: Чем было, чем стало (история и современность предметов быта, одежды, обуви)  
(третья неделя декабря)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма	Самооценка и оценка действий и поведения сверстников во время игр на участке	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить пришивать пуговицы, воспитывать бережное отношение к своим личным вещам	Игровая «Незнайка учиться пришивать пуговицу»	УМК: остэл, урындык, ашый, утыра
	Формирование основ безопасности	Закрепить представление детей о дорожных видах транспорта, с историей автомобилей.	Дорожная азбука. Путешествие в прошлое автомобилей»	УМК: иртэ, кон, кич
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Выявить особенности передачи звука на расстояние (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела).	Тема «Звуки в воде».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Тема 8. «Путешествие в типографию». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 40.	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником 2.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение	Занятие 5. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 76.  Занятие 6. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 77	

		увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры		
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	Беседа «Растительный мир: деревья и кустарники».	
Речевое развитие	Развитие речи	Продолжать развивать фонемати-ческое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Занятие 3. «Звуковая культура речи». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 46.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Учить читать слоги слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 15. Тема: Буква Ё. Чтение слогов, слов. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 30 – 31.	
	Художественная литература	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». «Овечки на крылечке» И.М.Пивоварова М. Яснов. «Мирная считалка» Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой	

Художественно – эстетическое развитие

			«Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»	
	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей создавать образ зимнего леса по замыслу, самостоятельно выбирать оригинальные способы рисования заснеженных крон деревьев; совершенствовать технику рисования концом кисти.	Рисование «Дремлет лес под сказку сна»	УМК : чыршы, матур чыршы
		Лепка. Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сю-жета. Продолжать освоение нового способа лепки - на каркасе из трубо-чек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.	Тема: Лепка предметная (на каркасе) «Зимние превращения пугала» (продолжение). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.94.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Тема: «Роботы». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр.28.	
	Музыкально – художественная деятельность	Содействовать восприятию певческих: умений: звуковедение, дыхание, ручные знаки. Формировать у детей умение петь не спеша, выдерживая паузы. Чисто интонируя пение вверх и вниз поступенного движения. Побуждать детей петь напевно, в умеренном темпе; исполнять песни естественным звуком без	«Самурай на тренировке» Н. М. Скорикова «Песенка о гамме» «Елочка» сл. Р. Кудашевой, муз. Л. Бекмана «Веселое рождество» англ. нар. песня	

		напряжения. Формировать у детей умение петь весело, легко, точно, своевременно начинать петь после вступления.		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать у детей любовь к здоровой пище.	Вредная еда.	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, переползании по гимнастической стенке.	ОРУ без предметов (Комплекс № 8). ОВД: 1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. 3. Переползание по прямой «Крокодил». 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5. Перебрасывание мяча в парах и ловля его после хлопка. П. и. «Пожарные на учении». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа».	Башкирская народная игра «Стрелок».
	Физическая культура (улица)	Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.	1 часть. Построение, ходьба друг за другом. Игра «Северный и южный ветер». 2 часть. Игровые упражнения: а) «Чем быстрее, тем лучше». б) «Успей первым». в) «Гонки санок». Подвижная игра «Встречные перебежки». 3 часть. Ходьба друг за другом. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Новогодняя открытка			
<b>Работа с родителями</b>	Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году. Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.			

Тема: Традиции и обычаи празднования Нового года (четвертая неделя декабря)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие коммуникативных навыков	Игра «Покажи твердое и жидкое», «Назови твердое или жидкое», «Наоборот», «Мы шагаем», «Мы растем». Беседа о том, как нужно общаться с друзьями	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Расширять представления детей о трудовых действиях, развивать внимание	Игра «Угадайте, что я делаю»	
	Формирование основ безопасности	Обратить внимание на то, что елка легко воспламеняется. Разобрать опасные ситуации. Закрепить правила поведения на пожаре.	Пожарная безопасность. «Елочка ,зажгись!»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.	Тема «Мир ткани».)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с происхождением «понятия» фамилия. Формировать чувство гордости за свою семью, уважение к семейным ценностям.	«О происхождении фамилии»	
	Формирование элементарных математических представлений	1. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 2. Закреплять умение раскладывать число на два	Занятие 7. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 80.  Занятие 8. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	

		<p>меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа». Стр. 83</p>	
	Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.</p> <p>Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.</p>	<p>Тема 8. «Животные водоемов, морей и океанов».</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.48.</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».</p>	<p>Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 47.</p>	
	Обучение грамоте	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И. учить читать слоги и слова.</p>	<p>Занятие 16. Тема: Звук и буква И.</p> <p>Чтение слогов, слов.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 32 - 33.</p>	

		Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
	Художественная литература	Знакомство с произведением, учить оценивать поступки героев с нравственной позиции.	К.Д.Ушинский «Слепая лошадь»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать умение создавать сказочные образы; закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш).	Рисование «Волшебная птица»	
		Аппликация. Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	Тема: Аппликация декоративная «Цветочные снежинки». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 102.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Продолжать учить детей анализировать игрушку по схематическому изображению, выделять составные части; закреплять умение самостоятельно создавать схему поэтапного изготовления игрушки; обогащать знания детей о возможностях комбинирования материала; воспитывать волю, настойчивость при выполнении задания, уверенность в своих возможностях; формировать устойчивый интерес к данному виду труда, укреплять желание	Тема: «Чебурашка». Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». Стр. 72.	

		трудиться.		
	Музыкально художественная деятельность	Развивать ладовый слух. Учить импровизировать на предлагаемый тест. Допевать тонику или недостающие несколько звуков.	«Снежок» сл. и муз. Т. Бырченко	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Массаж спины в игровой форме: «На саночках», «Зайчик»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, переползании по гимнастической стенке.	ОРУ без предметов (Комплекс № 8). ОВД: Игровые упражнения: «Догони пару», «Ловкая пара», «Снайперы», «Затейники», «Горелки». Эстафеты: «Передал – садись», «Гонка тачек», «Перемени предмет». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	Башкирская народная игра «Юрта»
	Физическая культура (улица)	Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.	1 часть. Построение в колонну. Ходьба за первым, за последним. Игра на внимание «Семья». Упражнения на лыжах а) «Веер». б) «Не задень!». в) «Быстрее до флажка». г) Ходьба по учебной лыжне скользящим шагом. Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?». Малоподвижная игра на внимание «Горячо – холодно». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Новогодний утренник.			
<b>Работа с родителями</b>	Совместное оформление родителями и детьми группы к Новогоднему утреннику. Участие родителей и детей в конкурсе «Самая красивая ёлочка». Консультация для родителей «Одежда детей в зимнее время года»			



Тема: Зимние забавы. Зимние виды спорта (вторая неделя января)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие восприятия, внимания, речи	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать навыки ухода за растениями; уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений	Уход за комнатными растениями Игра «Что сначала, что потом?»	
	Формирование основ безопасности	Формировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пассажира.	Дорожная азбука. «Правила поведения в транспорте»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.	Тема «Родственники стекла»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Тема 9. «Две вазы». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 42.	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление 2.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память,	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 90.  Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 93.	

		логическое мышление.		
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Тема 9. «11 января – День заповедников и национальных парков». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.50.	
Речевое развитие	Развитие речи	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки» и его друзей».	Занятие 2. Произведения Н.Носова. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 54.)	
	Обучение грамоте	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 17. Тема: Закрепление пройденного материала. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 34 - 35.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов Знакомить с творчеством зарубежных писателей Продолжать знакомить детей с творчеством русских писателей.	Чтение рассказов Е.Чарушина «Звери». Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег». Чтение «Дырки в сыре» Я.Бжехва. Перевод Б.Заходера. Чтение «Волшебная травка зверобой» С.Г.Козлова. Чтение русской народной песенки «Вдоль по реченьке...». В обработке Н.П. Колпаковой.	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация,	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить удачно располагать	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	

рисование)	<p>изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков; развивать способность анализировать рисунки.</p> <p>Аппликация. Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.</p>	Тема: Аппликация по замыслу «Избушка на курьих ножках». И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 108	
Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.	Тема: «Игрушки-складушки». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр. 9.	
Музыкально – художественная деятельность	<p>Чувствовать веселый, плясовой характер музыки; упражняться в исполнении башкирской пляски. Перестроения выполнять организованно - быстро, без суеты, не мешая друг другу. Воспринимать и различать музыку маршевого и колыбельного спокойного характера; менять движения с изменением характера музыки.</p> <p>Танец исполняется в характере башкирского народа, запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки.</p> <p>Вырабатывать осанку, умение держать голову и корпус прямо, закреплять умение свободно</p>	<p>Ходьба разного характера, «Простой хороводный шаг», «Тройной притоп» Пространственные перестроения: Колонна, большой круг, маленький круг, пары, тройки, цепочка «Танец Белоснежки и гномов» «Потолок ледяной» «Тик-так» «Играем в снежки»</p>	Музыкальное сопровождение. Постановка татарского танца.

		<p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать ритмический слух, внимательность, эмоциональность.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения. В играх, умение подчинять свои интересы интересам всего коллектива.</p> <p>Учить начинать движения четко после вступления.</p> <p>развивать быстроту реакции, выносливость двигаться ритмично и легко.</p>		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о значении физических упражнений для организма человека зимой Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта, беседа на тему «Если хочешь быть здоров»	
	Физическая культура (зал)	<p>Учить прыжкам на мягкое покрытие, метанию набивного мяча. Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения, переползанию по скамейке. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом, навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу, умении в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.</p>	<p>ОРУ с флажками (Комплекс № 9).</p> <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с места.</li> <li>2. Ползание на четвереньках, подталкивая набивной мяч головой.</li> <li>3. Ведение мяча попеременно правой и левой рукой.</li> <li>4. Ползание по скамейке с мешочком на спине с чередованием, подлезанием в обруч. П. и. «Два Мороза».</li> </ol> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа».</p>	Татарская народная игра «Серый волк»
	Физическая культура (улица)	<p>Учить скольжению по ледяной дорожке, выполняя дополнительные задания.</p> <p>Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.</p>	<p>1 часть. Разминка.</p> <p>Игра «Делай, как я».</p> <p>2 часть. Упражнения на лыжах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Пружинка»</li> <li>б) Ходьба по учебной лыжне (60-80м) в) Игра «Трамвай».</li> </ol> <p>П.и «Удав стягивает кольцо».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне друг за другом. Очистить лыжи от снега.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в</p>	

			детском саду. Подготовительная к школе группа».
<b>Итоговое мероприятие</b>	Развлечение на прогулке «В гостях у Зимушки-зимы»		
<b>Работа с родителями</b>	«Снежные сооружения» - совместная работа родителей и воспитателей с детьми по сооружению горки для катания. Рекомендации для родителей «Как одевать детей зимой». Домашнее задание для детей и родителей – совместное рисование зимнего дерева		

**Тема: Наши помощники (бытовые приборы, компьютерная техника).  
ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ «СПАСИБО» (третья неделя января)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спаси-бо», «Пожалуйста», «Нестоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я радостью сделал это для тебя» и др.)	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать аккуратность, опрятность; учить бережно относиться к личным и групповым вещам.	Беседа «Надо вещи убирать-не придется их искать»	
	Формирование основ безопасности	Закреплять умения соблюдать правила безопасности в быту	Знакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем.	Тема «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Тема 10. «Библиотека». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 43.	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать	Занятие 5. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	

		<p>время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа». Стр. 95.</p> <p>Занятие 6.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа». Стр. 96.</p>	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе; учить устанавливать простейшие связи между ними.	Беседа «Зимние явления в природе».	
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	<p>Занятие 4.</p> <p>«Здравствуй, гостья-зима!». Гербова В.В.</p> <p>«Развитие речи в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа». Стр. 55.</p>	
	Обучение грамоте	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Знакомить со звуками Г – К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, под-бирать слова не только близкие по звучанию., но и подходящие по смыслу.</p> <p>Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г, К сначала по очкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных.</p> <p>Продолжать учить составлять предложение условными обозначениями. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Занятие 18. Тема: Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.</p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.</p> <p>Стр. 36 - 37.</p>	
	Художественная литература	Продолжить знакомство с произведениями К.Чуковского.	Корней Чуковский «Телефон»	

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить рисовать декоративную посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).  Лепка. Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.	Рисование «Пир на весь мир»  Тема: Лепка сюжетная по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 106.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Тема: «Проекты городов». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр.34.	
	Музыкально – художественная деятельность	Вызывать эмоциональный отклик у детей на таинственный, сказочный характер музыки. Закрепить у детей знания танцев: гавот, полька, вальс. Закрепить знания пройденного музыкального материала.	«В пещере горного короля» Э. Грига Танцевальная сюита «Танцы кукол» Д.Шостаковича	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков здорового образа жизни.	Беседа о пользе закаливания для здоровья человека.	
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура (зал)	Учить прыжкам на мягкое покрытие, метанию набивного мяча. Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения, переползанию по скамейке. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом, навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу, умении в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.	ОРУ без предметов (Комплекс № 10). ОВД: 1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мяч. 3. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. 4. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед 5. Ходьба по канату	

			<p>боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Эстафета с прыжками. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа».</p>	
	Физическая культура (улица)	Продолжать вести шайбу короткими толчками. Упражнять в умении забивать шайбу в ворота.	<p>1 часть. Построение в колонну. Ходьба друг за другом. Медленный бег; по одной стороне зала дети бегут высоко поднимая колени, по другой – прыгают с ноги на ногу. Ходьба.</p> <p>2 часть. О.Р.У. без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>а) Вести шайбу короткими толчками, не отрывая от нее клюшку.</p> <p>б) Бросать шайбу по очереди, стараясь попасть в ворота.</p> <p>в) Игра «Выбей шар».</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару».</p> <p>3 часть. Ходьба друг за другом. Медленный бег. Ходьба за первым и последним.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа».</p>	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин электробытовых приборов» <i>Мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр)</i>			
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация для родителей «Как обезопасить детей в быту».</p> <p>Оформление папки-передвижки «Как уберечься от простуды».</p> <p>Задание для родителей - нарисовать с детьми «помощников будущего»</p>			

**Тема: Хочу все знать! (свойства предметов, материалов) (четвертая неделя января)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса



<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие всех компонентов устной речи, умения адекватно оценивать себя и окружающих	Игра «Лед-вода-пар» Учить составлять рассказ по набору игрушек, предметов, самостоятельно осуществляя выбор. Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения во время проведения игр.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепить знания детей о материалах, инструментах, необходимых людям разных профессий Приучать детей убирать на участке вместе с воспитателем, воспитывать активность, самостоятельность, дружелюбие	Игра «Кому без них не обойтись»  Труд на участке	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с основными цветами пожарной техники. Развивать внимание.	Пожарная безопасность. «Цветные автомобили»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Тема «Мир бумаги».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Подводить детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы, а элементы, которых нет в природе, человек придумал сам.	Беседа «Что на что похоже»	
	Формирование элементарных математических представлений	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном	Занятие 7. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 98. Занятие 8. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр.	

		использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать воображение, внимание.	100.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании д/с. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема 10. «Прохождение экологической тропы». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.53.	
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Занятие 6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 57.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по очкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 19. Тема: Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 38 - 39.	

	Художественная литература	Продолжить знакомство с былинками. Учить оценивать поступки героев с нравственной точки.	Илья Муромец и Соловей разбойник.	
	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы; закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали; учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете.	Рисование «Сказочный дворец»	
		Аппликация. Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.	Тема: Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 114.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Закрепить умение работать со схематическим рисунком образца, планом-схемой последовательности создания поделки; развивать умение отбирать необходимый материал, учитывая цвета, оттенки, форму, размер; формировать дружеские взаимоотношения в процессе работы.	Тема: «Девочка с коромыслом». Э.К. Гульниц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». Стр. 74.	
	Музыкально – художественная деятельность	Побуждать детей к импровизации мелодии определённого жанра (марш). Развивать музыкальное мышление, память; самостоятельность. Формировать у детей умение играть в ансамбле на детских музыкальных инструментах: ксилофон, бубен, маракасы, трещотки	«Марш» сл. А. Шибицкой, муз. В. Агафонникова «Ах вы сени мои сени» русс. нар. песня	
<b>Ф</b> <b>И</b> <b>З</b> <b>И</b> <b>Ч</b> <b>Е</b> <b>С</b>	Формирование начальных	Способствовать становлению здорового образа жизни.	«Зимние забавы»	

	представлений о ЗОЖ			
	Физическая культура (зал)	Учить прыжкам на мягкое покрытие, метанию набивного мяча. Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения, переползанию по скамейке. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом, навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу, умении в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.	ОРУ без предметов (Комплекс № 10). ОВД: Игровые упражнения: «Ловкий хоккеист», «Догони пару», «Снайперы», «Точный пас», «Жмурки», «Платочек». Эстафеты: «Ловкий хоккеист», «Пронеси – не урони». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
	Физическая культура (улица)	Учить скольжению по ледяной дорожке, выполняя дополнительные задания. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.	1 часть. Ходьба и бег в медленном темпе. Игра «Колдунчик». 2 часть. Игровые упражнения с санками. а) «Кто дольше?» б) «Два на два». в) Катать друг друга на санках. Подвижная игра «Ворона ищет ворона». 3 часть. Очистить санки от снега. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Занятие «В гостях у профессора Знайкина»			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Мы экспериментируем». Оформление папки-передвижки «Мир воды», «Мир камней», «Мир воздуха». Оформление памятки «Природа и мы»			

Тема: **Кем быть! ДЕНЬ ДОБРОТЫ** (первая неделя февраля)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать речь детей	Педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противополож-	

			ные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причины нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро).	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими Учить бережно, экономно расходовать материалы, совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, воспитывать бережное отношение к книгам, к результатам труда	Игра «Угадай профессию»  Ремонт книг	
	Формирование основ безопасности	Формировать чувство осторожности в детях. Расширять представление детей об электричестве, оно есть не только дома.	Опасные предметы, существа и явления». Электричество на улице»	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Доказать, что воздух всегда в движении.	Тема «Воздух всегда в движении»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Тема 11. «В мире материалов». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 45.	
	Формирование элементарных математических представлений	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц.	Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 101. Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование	

		Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 103	
	Ознакомление с миром природы	Учить сравнивать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Формировать познавательные действия. Формировать желание подкармливать птиц.	Беседа «Животный мир: птицы»	
Речевое развитие	Развитие речи	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 58.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками В-Ф звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф и звуками В-Вь, Ф-Фь. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по очкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 20. Тема: Буквы В-Ф. Звуки В-Вь, Ф-Фь. Чтение слогов, предложений. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 40 - 41.	
	Художественная литература	Знакомство с русскими народными сказками.	Сказка «Снегурочка»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами.	Рисование «Кем ты хочешь быть?»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Лепка. Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить	Тема: Лепка сюжетная по представлению «На дне морском». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.	

		договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	Подготовительная к школе группа». Стр. 130.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Тема: «Мосты». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр.39.	
	Музыкально – художественная деятельность	Танцевать польку весело, задорно, слаженно, не терять пару, точно менять движения в связи с изменением динамики, выполнять ритмический рисунок хлопками и притопами. Свободно владеть в танце предметами; танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс. Развивать организаторские способности детей. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, быстроту реакций; упражнять в счете и в основных танцевальных движениях. Вызывать эмоциональный отклик, развивать подвижность, активность. Выполнять характерные движения в соответствии с текстом. Передавать в связи с музыкой игровые образы различного характера; трубят трубач, маршируют пехотинцы, едут кавалеристы.	Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, делать «ковырялочку», ритмично хлопать в ладоши «Выполнять элементы современных танцев» «Парная полька» «На палубе корабля» «Весенний вальс» «Один, два, три, четыре, пять» «Если б я был» финская народная песня «Мы военные»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.	«Спорт и здоровье»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в прыжках и бросании малого мяча, ходьбе и беге с изменением направления, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, пролезании между рейками, перебрасывании мяча в парах. Закреплять ловлю мяча двумя руками, ходьбу и бег по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивании	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 3. Бросание мяча вверх и ловля его после хлопка. 4. Прыжки в высоту с	Русская народная игра «Стадо»

		через шнуры, сохранять равновесие, правильную осанку при ходьбе по повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться в прыжках, пролезание в обруч. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.	разбега. П. и. «Ловишки с обручем». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа».	
	Физическая культура (улица)	Учить скольжению по ледяной дорожке, выполняя дополнительные задания. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.	1 часть. Игра «Семья». 2 часть. Упражнения на лыжах. а) «Пружинка». б) Ходьба по учебной лыжне, заложив руки за спину, затем с сильным взмахом рук. в) Игра-упражнение «Поменяй флажок». г) Игра – упражнение «Кто быстрее повернется». 3 часть. Ходьба по учебной лыжне. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка рисунков «Моя любимая профессия» <i>Организация выставки портретов героев книги, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;</i>			
<b>Работа с родителями</b>	Домашнее задание для родителей: провести беседу с детьми «Моя профессия». Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста». Помощь детям в конкурсе рисунков «Моя любимая профессия»			

**Тема: Как устроен человек? Здоровый образ жизни, ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ (8 февраля) (вторая неделя февраля)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Сформировать представления о знаменитых русских ученых, их открытиях и изобретениях. Формирование умения работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.	Презентация «Великие умы России» (знакомство детей с учеными: М. Ломоносов, С. Ковалевская, К. Циолковский, Д. Менделеев, Л. Потагин)	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать основы здорового образа жизни, познакомить с элементарными сведениями о лекарствах и болезнях	Беседа «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (11;33)	



	Формирование основ безопасности	Учить правилам безопасного поведения на улице. Формировать чувство самосохранения.	Азбука безопасного поведения в обществе. «Опасные места и ситуации»	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Доказать, что воздух всегда в движении.	Тема «Движение воздуха»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Побуждать детей узнавать отдельные детали предмета и по ним создавать изображение предмета; развивать желание эстетически и функционально преобразовывать предметы.	Игра «Дорисуй, что я задумал»	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов 2.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 106.  Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 109.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых приучил. Парививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Тема 11. «Служебные собаки». О. А. Соломенникова «Ознаком-ление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.55	
Речевое развитие	Развитие речи	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Занятие 3. Работа по сюжетной картине. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 59.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со	Занятие 21. Тема: Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.	

		звучащими 3-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами 3-С и звуками 3-ЗЬ, С-СЬ. Учить читать слоги с 3 + 10 гласных, с С + 10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 42 - 43.	
	Художественная литература	Знакомство с баснями И.А. Крылова. Анализ каждого персонажа басни, сопоставление с нашей жизнью.	И.А.Крылов. «Стрекоза и Муравей», «Ворона и лисица».	
	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, с элементами росписи (птицы, кони, цветы, барышни, всадники на конях), а также с техникой подмалевка и оживки, и цвета росписи	Рисование «Городецкая роспись»	
		Аппликация. Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Побуждать к поиску средств образной выразительности. Создать проблемную ситуацию и самостоятельно найти способ аппликативного изображения коралловых рифов (из цветной или фактурной бумаги, гофрокатона), напомнить о таком приеме, как модульная аппликация. Развивать чувство формы и композиции.	Тема: Аппликация сюжетная «Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 138.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.	Тема: «Вот так гармошечки!». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.12.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать у детей умение различать тембры музыкальных инструментов, создающих образ; средства выразительности (темп, звуковедение, динамику); определять характер отдельных интонаций в музыке. Формирование постоянного стремления к правильному интонированию. Активизация слухового восприятия.	«Ватан» музыка Р.Салахова, сл. Р.Корбан., «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди «Угадайка»	

Физическое развитие

<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Формировать у детей мыть руки перед едой.</p>	<p>Мойте руки перед едой.</p>	
<p>Физическая культура (зал)</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в прыжках и бросании малого мяча, ходьбе и беге с изменением направления, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, пролезании между рейками, перебрасывании мяча в парах. Закреплять ловлю мяча двумя руками, ходьбу и бег по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивании через шнуры, сохранять равновесие, правильную осанку при ходьбе по повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться в прыжках, пролезание в обруч. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.</p>	<p>ОРУ с большим мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Прыжки через набивные мячи. 2. Метание в горизонтальную цель. 3. Прыжки с мячом, зажатым между колен. 4. Прыжки через длинную скакалку. П. и. «Море волнуется». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».</p>	<p>Русская народная игра «Заря»</p>
<p>Физическая культура (улица)</p>	<p>Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.</p>	<p>1 часть. Ходьба по площадке друг за другом. Ходьба «гусиным шагом», прыжки на двух ногах. Бег приставным шагом, ходьба. Построение в круг. 2 часть. О.Р.У. с хоккейной клюшкой. Игровые упражнения. а) Дети друг за другом ведут шайбу от одних ворот до других. б) В парах, продвигаясь от одних ворот к другим, дети передают шайбу друг другу. в) Перед воротами ставят в ряд 5-6 кеглей. Обводя кегли «змейкой», дети приближаются к воротам и бросают шайбу. г) Игра в хоккей командами, по пять человек (один – вратарь, два защитника, два нападающих). д) Игра в снежки. Дети соревнуются, кто</p>	

			дальше бросит снежок. 3 часть. Медленный бег. Ходьба друг за другом. Игра на расслабление «Деревянные куклы». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».
<b>Итоговое мероприятие</b>	Папка-передвижка «Мы со спортом дружим» <i>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</i>		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация в папку-передвижку «Мы со спортом дружим». Консультации по индивидуальным вопросам родителей. Беседа «Безопасность ребёнка в вашем доме»		

**Тема: Мы едем, едем, едем... (виды транспорта, назначение). ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА (третья неделя февраля)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Расширение знаний о видах транспорта	Беседа о том, какие виды транспорта видели дети по дороге в детский сад и какие им знакомы. Сюжетно-ролевые игры («Пограничники»), мотивамкино (фильмов)	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Познакомить с понятием «правильное питание» и совершенствовать общие культурно-гигиенические навыки	Беседа «О правильном питании и пользе витаминов»	
	Формирование основ безопасности	Учить детей правилам безопасного поведения на улице. Формировать чувство самосохранения.	Азбука безопасного поведения. «Опасные места и ситуации» Соревнования по оказанию первой медицинской помощи	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ, развитие экологического сознания	Тема. Свойства веществ	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Тема 12. «Защитники Родины». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к	

			школе группа». Стр. 46.	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление 2.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета сос сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	Занятие 5. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 111. Занятие 6. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 114.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. Развивать любознательность.	Беседа «Растительный мир: деревья и кустарники».	
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Занятие 4. Чтение былинны «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 60.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-Бь, П-Пь. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б + 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 22. Тема: Буквы Б-П. Звуки Б-Бь, П-Пь. Чтение слогов, слов, предложений. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 44 - 45.	
	Художественная литература	Продолжать знакомство с зарубежным творчеством,	Разучивание шведской песенки «Едем, едем на	

		фольклором. Продолжить знакомство с творчеством русских поэтов	лошадке». Перевод И.П.Токмаковой. Чтение «Почему?» В.Смита. Перевод Б.Заходера. Чтение «Снежинки» А.А.Усачёва. Разучивание русской народной песни «Во поле берёзонька стояла...». В обработке О.И.Капицы. Чтение отрывка стихотворения «Встреча зимы» И.С.Никитина	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение детей создавать рисунки по мотивам произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу; упражнять в закрашивании цветными карандашами.	Рисование «Наша армия родная»	
		Лепка. Учить детей лепить красивые и то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Тема: Лепка предметная «Карандашница в подарок папе». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 142.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Тема: «Мосты». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр.39.	
Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню шуточного характера. Учить петь выразительно, естественным голосом, чисто интонируя мелодию, точно пропевая сложные ее обороты (малую терцию вниз и вверх, чистую кварту вниз). Упражнять в четкой дикции, формировать хорошую артикуляцию, правильное голосообразование. Добиваться исполнения песни на легком, естественном звуке.	«Ехали» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко «Лошадки» сл. Н. Кучинской, пер. с польск. Н. Найденовой «Минем эбием» «Самая хорошая» сл. О. Фадеевой, муз. В. Иванникова		

<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассказать и объяснить детям, что здоровье каждого очень важно. Что нужно делать, чтобы быть здоровым.	Здоровье-наше богатство.	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в прыжках и бросании малого мяча, ходьбе и беге с изменением направления, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, пролезании между рейками, перебрасывании мяча в парах. Закреплять ловлю мяча двумя руками, ходьбу и бег по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивании через шнуры, сохранять равновесие, правильную осанку при ходьбе по повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться в прыжках, пролезание в обруч. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 12). ОВД: 1. Перебрасывание мячей в парах из-за головы. 2. Подлезание под шнур с изменением высоты. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками пробковой лестницы. 4. Лазание по гимнастической стенке. П. и. «Волк во рву». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа.	Русская народная игра «Краски»
	Физическая культура (улица)	Учить детей водить шайбу, переводя клюшку с одной стороны шайбы на другую.	1 часть. Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег, во время которого дети 2-3 раза бегают врассыпную, а по сигналу находят свое место в строю. Ходьба. Построение в круг. 2 часть. О.Р.У. без предметов. Основные виды движений: а) Вести шайбу с одной стороны площадки до другой, переводя клюшку с одной стороны шайбы на другую. б) Передавать шайбу в паре, передвигаясь по площадке. в) Игра «Попади в круг шайбой». г) Игра в хоккей командами по 4 человека. Подвижная игра «Два Мороза». 3 часть. Игра малой подвижности «Найди по следу».	

			(Дети ищут игрушку) Ходьба по площадке за ведущим. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка рисунков «Мы едем, едем, едем...» <i>Спортивный праздник(сучастием пап); музыкально-театрализованный досуг</i>		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Безопасность детей на улице». Оформление папки-передвижки «Дорожные знаки – наши друзья». Помощь детям в рисовании рисунков на тему «Мы едем, едем, едем...»		

**Тема: Наша армия – самая сильная... (четвертая неделя февраля)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Игра «Большой-маленький», «Каравай» Способствовать обогащению игры новыми решениями. Продолжать учить играть по правилам.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать обобщенные представления о труде взрослых, воспитывать интерес и уважение к труду людей	Беседа «Ознакомление с трудом взрослых»	
	Формирование основ безопасности	Закрепить правила поведения детей на прогулке. Дать представление детям какую опасность представляет лед, снежные постройки ,сосульки.	Опасные предметы, существа и явления»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширение представлений о строении знакомых веществ, в процессе изучения их с помощью лупы	Тема. Строение веществ	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выразить свое отношение к событиям.	Беседа «Они сражались за Родину»	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями	Занятие 7. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 116.	



		2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Занятие 8. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 118.	
	Ознакомление с миром природы	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	Тема 12. «Огород на окне». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.57.	Беседа «Растительный мир: деревья и кустарники».
Речевое развитие	Развитие речи	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Занятие 7. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 62.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 23. Тема: Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 46 - 47.	
	Художественная литература	Знакомство с персонажами сказки. Учить оценивать поступки героев, развивать умение с помощью мимики и жестов создавать выразительные образы.	Чтение сказки П.Ершова «Конек-горбунок»	

Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Рисование папиного портрета, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). Аппликация. Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	Рисование «Я с папой»  Тема: Аппликация сюжетная из бумаги и ткани «Как мой папа спал, когда был малекньким». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 144.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Продолжать учить пользоваться дополнительным материалом при создании игрушки; познакомить с новым материалом — плодом каштана; закрепить умение на основе схемы самостоятельно планировать этапы работы над игрушкой; развивать фантазию детей, инициативу, творчество.	Тема: «Буратино». Э.К. Гульниц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». Стр. 76.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать самостоятельность, творческое мышление. Развивать ладовый слух. Учить импровизировать на предлагаемый тест. Развивать самостоятельность у детей. Побуждать моделировать ритмический рисунок.	«Кто шагает ряд за рядом?» сл. А. Шибицкой, муз. Г. Зингера «Марш»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить представление о значении для здоровья природных факторов.	Как природа помогает быть здоровыми	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в прыжках и бросании малого мяча, ходьбе и беге с изменением направления, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе и беге между предметами, пролезании между рейками, перебрасывании мяча в парах. Закреплять ловлю мяча двумя руками, ходьбу и бег по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивании через шнуры, сохранять равновесие,	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 12). ОВД: Игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «По местам», «Мяч водящему», «Ловишки с мячом». Эстафеты: Прыжковая эстафета со скамейкой, «Дни недели», «Мяч от пола», «Через тоннель». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.	

		правильную осанку при ходьбе по повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться в прыжках, пролезание в обруч. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.	Подготовительная к школе группа».	
	Физическая культура (улица)	Учить скольжению по ледяной дорожке, выполняя дополнительные задания. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.	1 часть. Построение в колонну по одному, бег «змейкой» с высоким подниманием колена. Построение в круг. Игра разминка на внимание «Запрещенное движение». 2 часть. Подготовительные упражнения. а) Приседание на лыжах. б) Невысокие подскоки. в) Упражнение «солнышко» на лыжах. Ходьба по учебной лыжне. Игра на ловкость «Чье звено быстрее построится в шеренгу». Игра – эстафета «Паровозик». 3 часть. Ходьба друг за другом. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Фотоконкурс «Мой папа в армии» - воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества.			
<b>Работа с родителями</b>	Совместное с ребёнком изготовление поздравительной открытки для папы (дедушки, дяди)			

**Тема: Праздник наших мам. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ (первая неделя марта)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры?»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое	Учить участвовать в организованном труде, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми	Оказание помощи взрослым в рыхлении снега	УМК - Дидактик уен «Киёмнэр»- закрепить названия

	воспитание			одежды
	Формирование основ безопасности	Познакомит детей с правилами поведения в незнакомой местности.	Азбука безопасного поведения» Правила находчивых потеряшек»	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.	Тема «Кому лучше?».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Тема 13. «Знатоки». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 47.	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до одного часа. Развивать внимание. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание	Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 120. Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 123.	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о весенних изменениях в природе.	Презентация «Весенняя страда»	
Речевое развитие	Развитие речи	Приобщать детей к былинному эпосу, былинному складу речи.	Занятие 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 63.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звукобук-венного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирая слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж-Ш-	Занятие 24. Тема: Буквы и звуки Ж – Ш. Чтение слогов и слов. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 60 – 61.	

		звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш - синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Барто А. «Разлука», «Мама поёт», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине», Демькина Г. «Мама», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилин К. «Мама».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колба- сок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	ТЕМА: «Конфетница для мамочки» Лепка модульная из колец. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – стр 148-149.	
		Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Рисование «Картинка к празднику 8 марта».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Тема: «Суда». I.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр. 44.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур.	Личная гигиена.	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в	ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке	Марийская народная игра «Катание мяча»

		движении, лазании по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, беге до трех минут, ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	приставным шагом прямо, руки за голову; с мешочком на голове, руки на пояс. 2. Прыжки через канат на двух ногах с продвижением вперед; поочередно на правой и левой ноге. 3. Бросание мяча вверх, ловля после хлопка и поворота кругом. 4. Эстафета с мячом.	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в вожении шайбы короткими толчками. Закрепить правила игры в хоккей. Развивать глазомер и меткость.	О.Р.У. без предметов. Основные виды движений: а) Вести шайбу короткими толчками. б) Передавать шайбу друг другу с расстояния 2-3м, останавливать шайбу клюшкой. в) Игра «Попади в предмет». г) Игра в хоккей командами по 5 человек. Через 3 минуты на площадку выходят следующие команды. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» 3 часть. Игра малой подвижности «Скажи, что слышишь?» Ходьба. Медленный бег. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);			
<b>Работа с родителями</b>	Беседа о роли мамы и бабушки в жизни детей.			

**Тема: Домашние животные и птицы, ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ И ВОДНЫХ РЕСУРСОВ ( 22 марта) (вторая неделя марта)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать учить называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству.	Д / игра «Назови правильно имя, отчество» игры-эстафеты(собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.)	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Формировать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе	«Помогаем Мойдодыру помыть игрушки»	
	Формирование основ безопасности	Закреплять представление детей о правилах дорожного движения. Расширять представление о правилах дорожного движения.	«Дорожная азбука» Мы пешеходы»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений о воздухе и его свойствах	Тема. Воздух и его свойства	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с историей появления первой лампочки, о значении света в жизни человека.	Беседа «Путешествие в прошлое лампочки».	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 126.  Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 128.	
	Ознакомление с миром природы	Продолжать расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать	Тема 13. «Полюбуйся: весна наступает...». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.58.	

		инициативу, творчество и самостоятельность.		
Речевое развитие	Развитие речи	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 64 - 65.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ- зеленый квадрат. ..Познакомить с печатными буквами Ч-Щ .Учить читать слоги. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Занятие 25. Тема: Буквы и звуки Ч – Щ. Чтение слогов и предложений. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 62 – 63.	
	Художественная литература	Продолжить знакомить с творчеством А.С.Пушкина.	«Зима крестьянин торжествуя...» (отр.из «Евгения Онегина»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов; совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Завиток».	
		Аппликация. Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	Тема: Аппликация декоративная «Салфетка под конфетницу или вазу». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 150.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.	Тема: «Игрушки из цилиндров». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».	



			Стр.15.	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своих зубах	Беседы «Здоровые зубы-здоровые дети», «Почему надо лечить зубы», «Почему нужно чистить зубы».	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазании по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, беге до трех минут, ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ без предметов. ОВД: 1. Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 3. Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. 4. Пролезание под шнур с изменением высоты. П. и. «Перелет птиц». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
	Физическая культура (улица)	Дети идут к месту занятия, кладут лыжи на снег. Упражнение на внимание. Сделать 5 шагов вперед с закрытыми глазами, повернуться и вернуться к своим лыжам.	Упражнение на лыжах. Ходьба на месте, «пружинка», небольшие прыжки, ходьба боком. Ходьба по учебной лыжне (80-100м) скользящим шагом. 1. Игра-упражнение «Попади в цель». 2. Игра «Пройди парой, тройкой». 3. Игра «Поменяй флажок». 4. Подвижная игра «Колдунчик». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Чтение стихов о животных <i>Экспериментирование(сводойиземлей);праздник«Даздравствуетвода!».</i>			
<b>Работа с родителями</b>	Наблюдения на прогулках, дома совместно с родителями за домашними животными.			

**Тема: Нет, милей родного края (народные праздники и традиции), ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ И ВОДНЫХ РЕСУРСОВ (третья неделя марта)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Познакомить с географической картой и государственной символикой Республики Татарстан (государственный флаг, герб, гимн).	Беседа «Нет милей родного края»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Уточнять представления о труде взрослых, учить отражать в речи знания о профессиях	Заучивание пословиц и поговорок о труде	
	Формирование основ безопасности	Расширять представление детей об опасности льда. Познакомить с правилами поведения вблизи водоемов.	Опасные предметы существа и явления . «Опасный лед».	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах, формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека	Тема. Воздух вокруг нас.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Тема 14. «Мое Отечество – Россия». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 49	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Занятие 5. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 130.  Занятие 6. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 132.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении	Занятие 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Гербова В.В.	

		стихотворения.	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 66 - 67.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звукобук-венного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 26. Тема: Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 64 – 65.	
	Художественная литература	Знакомство с творчеством В.И.Даля, Учить оценивать поступки героев с нравственной стороны.	В.И.Даль. Старик-годовик.	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Знакомить детей с народными праздниками; народным декоративно-прикладным искусством, украшающим событие; развивать художественно-творческие способности; учить передавать в рисунке настроение от праздника. Лепка. Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	Рисование «Масленица», «Навруз»  Тема: Лепка рельефная, декоративная «Чудо – цветок». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 154.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов, познакомить с использованием блока (колесо желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать	Тема: «Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр. 44.	

		представление о ременной передаче.		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ	Береги здоровье смолоду.	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазании по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, беге до трех минут, ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ с гимнастической палкой. ОВД: 1. Метание мячей в горизонтальную цель на очки. 2. Пролезание в обруч в парах. 3. Прокатывание обручей в парах. 4. Лазание по гимнастической стенке разными способами. П.и. «Третий лишний». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	Марийская народная игра «Биляша»
	Физическая культура (Улица)	Построение в колонну по одному, ходьба с выполнением заданий для рук. Бег.	Игра на внимание «Делай, как я». Игровые упражнения: а) «По местам». б) «Самый сильный». в) «Черепахи». Подвижная игра «Мы веселые ребята». Катание на санках. Упражнение на расслабление «Каждый спит» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка рисунков «Национальный костюм» <i>«Путешествие» по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».</i>			
<b>Работа с родителями</b>	Беседа «Мой дом, моя улица». Убедить детей в необходимости знания ими домашнего адреса, телефона, уметь описать внешний вид своего дома и двора. Закреплять умения рассказывать о своей улице, объяснить, почему она так называется, какие здания на ней находятся и для чего они служат, что нового появилось на их улице.			

**Тема: Чтобы не было беды, (четвертая неделя марта)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу.	Беседа «Осторожен будь всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать культуру труда, воспитывать аккуратность, организованность	Уход за комнатными растениями	
	Формирование основ безопасности	Дать представление о манерах поведения с людьми. Определить, как можно поступать в общении с незнакомыми людьми.	Азбука безопасного общения и поведения.» Что такое хорошо и что такое плохо»	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.	Тема «Как образуется тень»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжить знакомство с профессиями. Прививать чувство уважения к труду человека.	«Кто заботится о нас в детском саду».	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 2.Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 7. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 134.  Занятие 8. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 136.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Тема 14. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.61	
Речевое развитие	Развитие речи	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Занятие 5. Лексические игры и упражнения. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 67 - 68.	
	Обучение	Способствовать развитию	Занятие 27. Тема: Буква и	

	грамоте	звукобук-венного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным мягким и его условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звук Й. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 66 – 67.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Чтение русской народной сказки «По щучьему велению»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Дать детям целостное представление о народных игрушках как об одной из форм народного декоративного искусства; познакомить с содержанием народных игрушек, показать его связь с окружающей природой, растительным и животным миром; с художественными традициями в изготовлении игрушек, в использовании для них материалов (глина, дерево).	Рисование «Знакомство с искусством народная игрушка (дымковские, филимоновские, каргопольские, полхов-майданские)»	
		Аппликация. Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Тема: Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины (ниочка за ниточкой)». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 156.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Закрепить навык работы с плодом каштана; совершенствовать умение самостоятельно анализировать план-схему последовательности действий при создании игрушки; совершенствовать навыки соединения деталей; воспитывать настойчивость в достижении цели.	Тема: «Птичка». Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». Стр. 78.	
Физ	Формирование	Привить любовь к здоровой	Правильная пища.	

	начальных представлений о ЗОЖ	пище.		
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазании по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, беге до трех минут, ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ с гимнастической палкой. ОВД: Игровые упражнения. 1.«Через болото по кочкам» 2.«Ведение мяча ногой» 3.«Мяч о стенку» 4.«Быстро по местам» 5.«Тяни в круг» Эстафеты: 1.«Пингвины» 2.«Пробеги- не сбей» 3.«Мишень-корзинка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
	Физическая культура (улица)	Учить скольжению по ледяной дорожке, выполняя дополнительные задания. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость	Игра на внимание «Запрещенное движение». Игровые упражнения: а) «Догони обруч». б) «Кто быстрее». в) «Встречные перебежки». г) «Поезд». Ходьба друг за другом. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Конкурс рисунков «Осторожен будь всегда!»			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Профилактика детского травматизма в быту».			

**Тема: День Земли. Откуда хлеб пришел. ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА(27 марта) (пятая неделя марта)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться.	Игра «Наоборот», «Тяжелый-легкий» День вежливых слов.	
	Самообслуживание, развитие	Формировать культуру труда, учить любить физический труд.	Труд в групповой комнате и спальне	

	самостоятельно сти, трудовое воспитание			
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания детей о порядке действий при пожаре, познакомить со средствами пожаротушения.	Пожарная безопасность «Пожарные учения»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Установить, как растение ищет свет.	Тема «Что нужно для питания растения?»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Научить детей вежливому обращению к старшим.	Азбука вежливого общения.	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 2.Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 7. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 134. Занятие 8. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 136.	
	Ознакомление с миром природы	Закрепить знания об изменениях в природе.	Пробуждение природы.	
Речевое развитие	Развитие речи	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Занятие 6. «Весна идет, весна дорогу!». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 68.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным мягким и его условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звук Й. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить	Занятие 27. Тема: Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов. Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 66 – 67.	



		<p>понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
	Художественная литература	<p>Знакомство с героями произведения, анализ поступков.</p>	<p>В.В.Бажов «Серебрянное копытце».</p>	
	<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Познакомить детей с тем, как народные мастера «берут» узоры из окружающей природы и преобразуют их своей фантазией для украшения игрушек; учить расписывать шаблоны игрушек узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковским птицам.</p>	<p>Рисование «Расписные птицы», «Дымковская игрушка»</p>	
		<p>Лепка. Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки (рулона) и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Тема: Лепка рельефная, декоративная «Чудо – букет». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 160.</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.</p>	<p>Тема: «Превращай и удивляй!». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.17.</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Различать музыку бодрого, маршевого характера, ходить четко, ритмично. Легко, свободно, ритмично бегать под музыку подвижного характера. Разучивать исполнение танцевальных движений в характере мордовского народа. Самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держать спину; легко скакать как мячики; менять движения со сменой музыки. Исполнять весело, энергично, следить за эмоциональностью детей. Развивать физические качества и творческие способности детей. Воспитывать интерес и уважение к традиционной игровой культуре татарского народа. Закреплять</p>	<p>Ходьба разного характера «Подпрыгивание на двух ногах» «Разучивание положений рук в мордовском танце»; «притопы в характере мордовского танца», «Змейка с воротцами» «Чунга чанга» «Клоуны» «Часики» «Түбәтэй» тат. нар. игра «Русский перепляс»</p>	

		умение детей выразительно передавать игровые образы в инсценированной песен; придумать вариации к играм и пляскам.		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассказать о вредных привычках.	Вредные првычки.	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазании по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, беге до трех минут, ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 14). ОВД: Игровые упражнения. 1. «Через болото по кочкам» 2. «Ведение мяча ногой» 3. «Мяч о стенку» 4. «Быстро по местам» 5. «Тяни в круг» Эстафеты: 1. «Пингвины» 2. «Пробеги - не сбей» 3. «Мишень-корзинка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
	Физическая культура (улица)	Учить скольжению по ледяной дорожке, выполняя дополнительные задания. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.	1 часть. Построение в колонну по одному. Ходьба и бег со сменой вудущего. Игра на внимание «Запрещенное движение». 2 часть. Игровые упражнения: а) «Догони обруч». б) «Кто быстрее». в) «Встречные перебежки». г) «Поезд». 3 часть. Ходьба друг за другом. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Лепка «Хлеб» <i>Литературный досуг или викторина на тему «Знатоки театра», «Театральные персонажи», «Мы любим театр»</i>			
<b>Работа с родителями</b>	Беседа «От куда хлеб пришел на стол». Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.			

**Тема: Весенняя капель (признаки весны, труд в природе весной и т.д.) (первая неделя апреля)**

<b>Образова-</b>	<b>Разделы, виды</b>	<b>Задачи развития,</b>	<b>Содержание совместной деятельности, в</b>
------------------	----------------------	-------------------------	--

тельная область	детской деятельности	обучения, воспитания	том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю, поощрять к активному общению через игру.	Игра «Лед-вода-пар», «Мы растем» «Утро радостных встреч».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить трудиться в большом коллективе сверстников, воспитывать положительное взаимоотношение в труде.	Труд на участке (подметание участка, вынос мусора)	
	Формирование основ безопасности	Расширить представление детей об огне. Вспомнить сказки ,где встречается огонь.	Пожарная безопасность. «Огонь-сказочный герой»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	Тема «Термометр»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Тема 15. «Путешествие в прошлое счетных устройств». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 51.	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 138.  Занятие 2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 140.	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о многообразии растительного мира России.	Беседа «Леса и луга нашей родины»	
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать	Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения.	

		правильно, строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 71 - 72.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звукобук-венного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 28. Тема: Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 68 - 69.	
	Художественная литература	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Чтение сказки «Снегурочка».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда; закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Рисование «Субботник»	
		Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы) Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых цилиндров для хвоста кометы, наложение слоев в солнечной короне); напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционально-цветового решения темы. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Тема: Лепка рельефная « В далеком космосе». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 182.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать	Тема: «Железные дороги». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.	

		пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Подготовительная к школе группа». Стр. 50.	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Познакомить детей с новыми видами закаливания.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	
	Физическая культура (зал)	Закреплять ходьбу парами по ограниченной площади опоры, ходьбу по кругу во встречном направлении, ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель, ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал, лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Повторить прыжки с продвижением вперед, ходьбу и бег с ускорением и замедлением, упражнения на сохранении равновесия, прыжки через длинную скакалку. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.	ОРУ с флажками (Комплекс № 15). ОВД: Ходьба парами по двум // скамейкам. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Метание мешочков в горизонтальную цель. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. Метание мяча двумя руками из-за головы. П. и. «Караси и щука». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	Мордовская народная игра: «Котел»
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.	1 часть. Игра – разминка «Сокол и голуби». 2 часть. Игровые упражнения. а) «Удав стягивает кольца». б) «Эстафета с палочкой». в) «Второй лишний». г) «Бой петухов». Подвижная игра «Мы веселые ребята». 3 часть. Игра «Шалтай - Болтай». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое</b>	Выставка рисунков «Пробуждение природы»			

мероприятие	
Работа с родителями	Беседа «Первые признаки весны».

**Тема: Звездное небо. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ(12 апреля) (вторая неделя апреля)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Игра «Заморозить-растопить» Продолжать учить детей вежливо обращаться друг к другу.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать знания о растениях, развивать положительное отношение к физическому труду.	Перекапывание клумбы для посадки цветов	
	Формирование основ безопасности	Формировать представление детей о некоторых опасных социальных ситуациях, Научить правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.	Опасные предметы, существа и явления. «Антитеррор»	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.	Тема «Как обнаружить воздух»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование представления о целостности мира, Родине, о социокультурных ценностях нашего народа.	«Россия - огромная страна».	
	Формирование элементарных математических представлений	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 143.  Занятие 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 145.	

	Ознакомление с миром природы	Продолжать расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Тема 15. «Знатоки природы». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.63	
Речевое развитие	Развитие речи	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 72 – 73.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звукобук-венного анализа. Способствовать развитию фонематического восприя-тия. Познакомить с буквой Ъ . Совершенствовать навык чтения. Учить писать печатную букву Ъ. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением . Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 29. Тема: Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 70 - 71.	
	Художественная литература	Чтение известной сказки.	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Учить детей передавать форму ракеты и располагать ее так, чтобы было понятно, куда она летит; цвет и форму разных планет, звезд, комет; рисовать гуашью на темном фоне; дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.	Рисование «Космос»	
		Аппликация. Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы» состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани, самостоятельной художественной де-ятельности или на занятиях по художест-венному труду можно показать детям спо-соб изготовления объемных звёзд спосо-бом	Тема: Аппликация «Звезды и кометы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 180.	

		попарного склеивания половинок вырезанных форм. Вызвать интерес к составлению созвездий из вырезанных звёзд (с ориентиром на контурные рисунки несложных созвездий). Провести аналогию между разными видами звёзд (морские, космические, ёлочные, декоративные символы). Развивать внимание, чувство формы.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.	Тема: «Волшебная шкатулка». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.19.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить представление о правильном режиме.	«Режим дня»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять ходьбу парами по ограниченной площади опоры, ходьбу по кругу во встречном направлении, ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель, ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал, лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Повторить прыжки с продвижением вперед, ходьбу и бег с ускорением и замедлением, упражнения на сохранении равновесия, прыжки через длинную скакалку. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.	ОРУ с флажками (Комплекс № 15). ОВД: 1. Спрыгивание и впрыгивание на гимнастическую скамейку двумя ногами с продвижением. 2. Ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину. 3. Ведение мяча между предметами. 4. Прыжки в длину с разбега. Эстафета «Чья команда быстрее посторит ракету». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	Мордовская народная игра «Круговой»
	Физическая культура (улица)	Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	1 часть. Игра-разминка «Делай, как я». 2 часть. Игровые упражнения: а) «Медведь спит». б) «Передача мяча в колонне». в) «Перебрось и поймай». г) Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». Подвижная игра «Гуси-лебеди».	



			3 часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».
<b>Итоговое мероприятие</b>	Конкурс семейных работ «Космические корабли» - формировать у детей представление о космическом пространстве, освоении космоса людьми Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.) – беседа о первом космонавте; – сюжетно-ролевая игра «Космонавты»		
<b>Работа с родителями</b>	Привлечь к изготовлению совместно с родителями книжек-малышек «Космос».		

**Тема: Обитатели морей и океанов. ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ (третья неделя апреля)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры?» эстафеты и соревнования, посвященные празднику	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять знания об однолетних растениях, развивать бережное отношение ко всему живому	Посадка семян однолетних растений	УМК-Дидактику «Киемнэр» - закрепить названия одежды.
	Формирование основ безопасности	Закрепить представление детей о вежливых словах. Формировать культуру общения.	Азбука безопасного общения. «Волшебная сила слов».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.	Тема «Для чего корешки?»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Тема 16. «Космос». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 53.	

	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигур. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 5. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 147.  Занятие 6. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 149.	
	Ознакомление с миром природы	Расширить знания об изменениях в почве.	Земля весной.	НРК-Родной край (растительный мир Татарстана)
Речевое развитие	Развитие речи	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Занятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 74.	
	Обучение грамоте	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящие по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Занятие 30. Тема: Чтение слов, слогов, предложений. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 72 - 73.	
	Художественная литература	Погружение в мир сказки. Оценка поступков героев.	Шарль Перро. Кот в сапогах.	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Закреплять умение детей передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить использовать прием размывки,	Рисование «Весна»	

		рисовать по сырой бумаге.		
		Лепка. Вызвать интерес к изображению разных прищельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 184.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Тема: «Железные дороги». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр. 50.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассказать детям о значении сна в жизни человека.	Беседа «Я чищу зубы перед сном»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять ходьбу парами по ограниченной площади опоры, ходьбу по кругу во встречном направлении, ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навык ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель, ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал, лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Повторить прыжки с продвижением вперед, ходьбу и бег с ускорением и замедлением, упражнения на сохранении равновесия, прыжки через длинную скакалку. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.	ОРУ с без предметов (Комплекс № 15). ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча. 2. Лазание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. 3. Прыжки через скакалку. 4. Прыжки в длину с разбега. Эстафета с мячом. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	Мордовская народная игра «Салки».

	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	1 часть. Игра – разминка «С кочки на кочку». 2 часть. Игровые упражнения. «Успей запятнать». б) «В руке ложка, в ложке – картошка». в) «Где водятся кенгуру?». г) «Удочка». 3 часть. М/п игра «Найди и промолчи». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Конкурс рисунков «Обитатели моря» - закрепить представление о море, активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Формировать умение размышлять. <i>Спортивный праздник (развлечение)</i>			
<b>Работа с родителями</b>	Изготовление с родителями детских масок, изготовление морского дна.			

**Тема: День птиц. ДЕНЬ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ (30 апреля) (четвертая неделя апреля)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать учить называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству.	Игра «Царство льда, воды и пара», «Заморозить-растопить» Д /игра «Назови правильно имя, отчество»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать умение трудиться сообща, проявлять заботу об имуществе группы.	Генеральная уборка в группе.	
	Формирование основ безопасности	Закреплять представление детей о правилах дорожного движения.	Дорожная азбука . «Мы-пешеходы»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.	Тема «Как влияет солнце на растение»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжить знакомство со свойствами предметов, их ролью в жизни человека.	«Что такое металл».	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении	Занятие 7. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе	

		<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>группа». Стр. 151.</p> <p>Занятие 8. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Стр. 153.</p>	
	Ознакомление с миром природы	<p>Закрепить представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.</p>	<p>Занятие 16. «22 апреля – Международный день Земли». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.65.</p>	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<p>Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»).</p>	<p>Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 75.</p>	
	Обучение грамоте	<p>Способствовать развитию звукобук-венного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Занятие 31. Тема: Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 74 - 75.</p>	

	Художественная литература	Знакомство со сказкой. Пересказ содержания..	Братья Гримм. Бременские музыканты.	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа; закреплять умение рисовать акварельными красками; развивать образные представления, воображение.	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	
		Аппликация. Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструк-тивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму дляполучения космического корабля, преоб разовывать и дополнять форму шара дляполучения спутника; показать, что в лепкесложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; со здать условия для использования разныхинструментов и материалов.	Тема: Лепка коллективная и аппликация (по выбору) «Наш космодром». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 186.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Учить детей делать несколько вариантов одной игрушки, используя разный природный материал; формировать умение самостоятельно строить схему последовательности изготовления поделки на основе анализа модели-образца; воспитывать у ребят желание делать игрушку в подарок малышам; развивать творчество.	Тема: «Петушок». Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». Стр. 80.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Для чего нужна вода?»	
	Физичекая культура (зал)	Закреплять ходьбу парами по ограниченной площади опоры, ходьбу по кругу во встречном направлении, ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навык	ОРУ с без предметов (Комплекс № 15). ОВД: Игровые упражнения: 1. «Кто быстрее соберется». 2. «Перебрось-поймай». 3. «Передал-садись».	Мордовская народная игра «Раю-раю»

		<p>ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель, ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал, лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Повторить прыжки с продвижением вперед, ходьбу и бег с ускорением и замедлением, упражнения на сохранении равновесия, прыжки через длинную скакалку. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.</p>	<p>4. «Дни недели» Эстафеты: 1. Бег со скакалкой. 2. «Рыбак и рыбаки» 3. «Мяч через сетку» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».</p>	
	Физическая культура (улица)	<p>Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>	<p>Игра – разминка «Схвати змею». 2 часть. Игровые упражнения а) «Курочка и горошинка». б) «Своя тень». в) Эстафета с мячом. Подвижная игра «Мышеловка». 3 часть. М/п игра «Телефон». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».</p>	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<p>Выставка работ «Своречник»-развивать умение детей собирать скворечник из спичечного коробка и других подручных материалов <i>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».</i></p>			
<b>Работа с родителями</b>	<p>Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц</p>			

**Тема: Мы помним, мы гордимся! ДЕНЬ ПОБЕДЫ (первая неделя мая)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать патриотические чувства	Беседа «День Победы будем помнить всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно пользоваться трудовым инвентарем, развивать чувство ответственности	Высадка цветов в открытый грунт	
	Формирование основ безопасности	Продолжить знакомство с правилами езды на велосипеде. Формировать дорожную культуру.	Дорожная азбука «Велосипед, что можно и нельзя»	

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов).	Тема «Как не обжечься?»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Тема 17. «Путешествие в прошлое телефона». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 54	
	Формирование элементарных математических представлений		Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.	
	Ознакомление с миром природы	Расширить знания о луговых цветах.	Луговые цветы	
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Занятие 1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 76 – 78.	
	Обучение грамоте	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Занятие 32. Тема: Алфавит, чтение стихотворения. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Стр. 76 - 77.	
	Художественная литература	Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. Развивать интерес к чтению больших произведений	Чтение сказки К.Чуковского «Айболит». Чтение сказки «Царевна – лягушка»(Хрестоматия). Л.Толстой «Косточка», «Прыжок» (Хрестоматия) Н.Носов «Живая шляпа»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (салют, украшенные дома); закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Рисование «Первомайский праздник у нас в городе»	
		Лепка. Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их	Тема: Лепка сюжетная «Иы на луг ходили, мы лужок лепили». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 196.	



		строения и окраски; придавая по-делке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Тема: «Творим и мастерим (по замыслу)». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр. 53.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. О пользе витаминов.	Витамины и полезные продукты.	
	Физическая культура (зал)	Совершенствовать бег на скорость, бег со средней скоростью на выносливость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча в парах, равновесии в прыжках, забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять упражнение «Крокодил», прыжки через скакалку, ведение мяча.	ОРУ со скакалкой (Комплекс № 17). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг впереди и позади себя. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Челночный бег 4*5 метров. П. и. «Рыбаки и рыбки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	Удмуртская народная игра «Собирай шишки».

	Физическая культура (улица)	Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.	1 часть. Игра-разминка «Атака со всех сторон». 2 часть. Игровые упражнения: а) «Пять в линию». б) «По ниточке». в) Кто кого перепрыгает?» П/и «Догони свою пару». 3 часть. Игра м/п. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Литературно-музыкальный вечер «Они сражались за Родину», цикл бесед о Великой Отечественной войне, презентация «Дети-герои Отечества»			
<b>Работа с родителями</b>	Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны - формировать патриотические чувства, красоту			

**Тема: Насекомые. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ (15 мая) (вторая неделя мая)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать скромность, желание быть справедливым.	Беседа «Что такое скромность?»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить поддерживать порядок в личных шкафчиках, воспитывать аккуратность, организованность.	Уборка в приемной	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с опасностями, которые предупреждают детей в лесу. Формировать предпосылки экологического сознания.	Опасные предметы, существа и явления. . «Как вести себя в лесу»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закрепить знания о тепловых явлениях	Игры «Заморозить-растопить», «Мы растем», «Каравай»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширить знания о насекомых.	Мир насекомых	

	Формирование элементарных математических представлений		Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	
	Ознакомление с миром природы	Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Тема 17. «Прохождение экологической тропы». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.66.	
Речевое развитие	Развитие речи	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 78 - 79.	
	Обучение грамоте	Работа по закреплению пройденного материала.	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Чтение И.А.Мазнин «Простое слово» (Хрестоматия ,М Росмэн,2015) А.Толстой «Хаврошечка» (Хрестоматия) Чтение сказки «Кукушка» (Хрестоматия)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Учить детей отражать в рисунке представления о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности; знакомить с принципом ассиметрии, позволяющей передавать движение.	Рисование «Весенняя гроза»	
		Аппликация. Учить детей составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром	Тема: Аппликация по представлению или с натуры «Букет с папоротником и солнечными зайчиками».И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 198.	

		натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца.	Тема: «Сумочки и коробочки». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.20.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать творческие и конструктивные способности детей	Беседа на тему «Архитектура»	
	Физическая культура (зал)	Совершенствовать бег на скорость, бег со средней скоростью на выносливость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча в парах, равновесии в прыжках, забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять упражнение «Крокодил», прыжки через скакалку, ведение мяча.	ОРУ со скакалкой (Комплекс № 17). ОВД: 1. Бег на скорость 30 метров. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы; двумя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой. П. и. «Совушка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	Удмуртская народная игра «игра с платочком»
	Физическая культура (улица)	Упражнять в прыжках, развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения.	1 часть. Игра – разминка «По местам». 2 часть. Игровые упражнения а) «Выбей чурку». б) «На берегу». в) «Кто скорее по дорожке?». Подвижная игра «Гуси – лебеди» 3 часть. Малоподвижная игра «Угадай, кого не стало?». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Викторина «Что мы знаем о насекомых» - закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске <i>Спортивные соревнования «Мама, папа, я Спортивная семья»; выставка Семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»;</i>			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Чем могут быть опасны насекомые?»			

**Тема: Азбуку дорожную знать каждому положено (третья неделя мая)**

<b>Образова-</b>	<b>Разделы, виды</b>	<b>Задачи развития,</b>	<b>Содержание совместной деятельности, в том</b>
------------------	----------------------	-------------------------	--

тельная область	детской деятельности	обучения, воспитания	числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться	День вежливых слов	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать положительное отношение к труду, учить трудиться в большом коллективе	Помощь муз. руководителю в наведении порядка в музыкальном зале	
	Формирование основ безопасности	Формировать дружеские взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми, Воспитывать культуру поведения.	Азбука безопасного общения . «Легко ли быть вежливым».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закрепить знания о тепловых явлениях	Игры «Лед-вода-пар», «Твердое-жидкое», «Наоборот»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермер. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Тема 18. «К дедушке на ферму». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 56.	
	Формирование элементарных математических представлений		Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	
	Ознакомление с миром природы	Расширить знания о бабочках.	Мир бабочек.	
Речевое развитие	Развитие речи	Активизировать речь детей.	Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 80.	
	Обучение грамоте	Работа по закреплению пройденного материала.	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.	
	Художественная литература	Знакомство с творчеством А.А. Усачева. Анализ	А.А.Усачев.Здравствуйте,спасибо и досвиданья! Как Соня	

		стихотворений.	научилась разговаривать. Как Соня устроила рыбалку.	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Рисование игрушек с натуры; знакомство с эскизом, как с этапом планирования работы, передавать цвет, фактуру любыми материалами, по выбору; формировать умения передавать в рисунке свое отношение к игрушке.	Рисование «Друг детства»	
		Лепка. Учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из солёного теста. Развивать способности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.	Тема: Лепка рельефная «Дерево жизни». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 200.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Развитие мышления, конструкторских способностей.	Школа будущего	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	О пользе водных процедур.	Вода - наш друг.	
	Физическая культура (зал)	Совершенствовать бег на скорость, бег со средней скоростью на выносливость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча в парах, равновесии в прыжках, забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять упражнение «Крокодил», прыжки через скакалку, ведение мяча.	ОРУ с обручем (Комплекс № 18). ОВД: 1. Прыжки через скакалку. 2. Бег со средней скоростью на расстояние 100 метров. 3. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. 4. Метание мешочков на дальность. П. и. «Охотники и лиса». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	Удмуртская народная игра «Охота на лося»
	Физическая культура (улица)	Формировать умение сохранять равновесие, развивать координацию и ловкость.	1 часть. Построение и ходьба друг за другом. Игра - разминка «Семья». 2 часть. Игровые упражнения а) «Успей поймать». б) «Бой петухов». в) «Попади в кеглю».	

			г) «Кто быстрее?». Подвижная игра «Караси и щука». Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».
<b>Итоговое мероприятие</b>	Викторина по ПДД «Что ? Где? Когда?»-закрепить знания о правилах дорожного движения		
<b>Работа с родителями</b>	Рисование плакатов дома с детьми по ПДД		

**Тема: Скоро в школу. ДЕНЬ ХИМИКА (27 мая) (четвертая неделя мая)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю, поощрять к активному общению через игру	«Утро радостных встреч»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать ответственность, формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность	Оказание помощи младшим группам	
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания правил дорожного движения.	Азбука пешехода.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закрепить знания о тепловых явлениях, о сезонных изменениях	Игры «Твердое-жидкое», «Каравай», «Мы шагаем»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитывать бережное отношение к книгам. Значение книги в жизни человека.	«Книжкин дом».	
	Формирование элементарных математических представлений		Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	
	Ознакомление с миром природы	Продолжать расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих	Тема 18. «Цветочный ковер». О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр.69.	

		растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.		
Речевое развитие	Развитие речи	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	Занятие 6. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа». Стр. 81.	
	Обучение грамоте	Работа по закреплению пройденного материала.	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.	
	Художественная литература	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки	Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина Чтение сказок Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	Учить детей передавать в рисунке картину природы, характерные признаки лета; закреплять умение рисовать простым карандашом и акварельными красками.	Рисование «Здравствуй, лето!»	
		Аппликация. Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Тема: Аппликация сюжетная или рисование (по выбору) «Лягушонок и водяная лилия». И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Стр. 202.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Развивать у детей способность самостоятельно задумывать тему для работы; закреплять умения и навыки работы с природным материалом; воспитывать инициативу, самостоятельность.	Тема: «Изготовление игрушек по замыслу». Э.К. Гульниц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». Стр. 83.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Познакомить детей со знаменитыми людьми, ведущими здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни.	



	Физическая культура (зал)	Совершенствовать бег на скорость, бег со средней скоростью на выносливость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча в парах, равновесии в прыжках, забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять упражнение «Крокодил», прыжки через скакалку, ведение мяча.	ОРУ с обручем (Комплекс № 18). ОВД: Игровые упражнения: 1. «Тюлени» 2. Прыжки разными способами через скакалку 3. «Кто выше прыгнет» 4. «Мяч водящему» Эстафеты: 1. «Кто быстрее» 2. «Детский волейбол» 3. «Ловкие футболисты». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	Удмуртская народная игра «Водяной»
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег, враспынную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках, развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения.	1 часть. Ходьба и бег друг за другом, на сигнал «зайцы» - прыжки на двух ногах, «аист» – стоять на одной ноге, «гуси» – ходить гусиным шагом. Построение в круг. Игра на внимание. «Сосед подними руку». 2 часть. Игровые упражнения. а) «Маскировка в колоннах». б) «Кот идет». 3 часть. Ходьба друг за другом. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	«Мальчики и девочки»-углублять представление детей о понятии «друг», совершенствовать коммуникативные качества (умение выслушивать товарища), навыки культурного общения <i>Проведение опытов, просмотр мультфильма «Смешарики. Молекулы и атомы», «Смешарики. Органические и неорганические вещества».</i>			
<b>Работа с родителями</b>	«Консультация «Добр ли ваш ребенок?». Оформление книжек малышек о добре и дружбе - вызвать радостное общение друг с другом .			